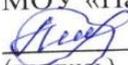
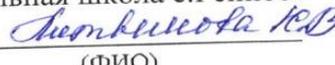


**ПРИНЯТО**

в содержании ООП ДО  
МОУ «Начальная школа с.Репное»  
на заседании педагогического совета  
(Протокол №1 от 31.08.2022 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

Старший воспитатель  
МОУ «Начальная школа с.Репное»

 /   
(подпись) (ФИО)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МОУ  
«Начальная школа с.Репное»  
(Приказ № 90 - о/д от 31.08.2022г.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №2  
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»  
МОУ «Начальная школа с.Репное»  
на 2022-2023 учебный год**

Разработчики:  
воспитатель Юрченко А.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п\п	Наименование раздела	Стр
	<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО	18
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками дошкольного возраста	20
	<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29
2.1.	Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей:	29
2.1.1.	«Физическое развитие»	30
2.1.2.	«Социально - коммуникативное развитие»	31
2.1.3.	«Речевое развитие»	33
2.1.4.	«Художественно - эстетическое развитие»	34
2.1.5.	«Познавательное развитие»	35
2.2.	Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах с учетом регионального компонента	39
2.3.	Система мониторинга детского развития	44
2.4.	Перспективный план взаимодействия с родителями на год	51
	<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	74
3.1.	Режим дня группы	74
3.2.	Учебный план	75
3.3.	Схема распределения образовательной деятельности	77
3.4.	Циклограмма двигательной активности	78
3.5.	Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги)	79
3.6.	Календарно-тематическое планирование на учебный год	83
3.7.	Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	87
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	89

## І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитателя группы среднего дошкольного возраста - это нормативно- управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса МОУ с учетом приоритетных направлений его деятельности, условий реализации выбранных программ и технологий в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Программа разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа с. Репное Белгородского района Белгородской области» (далее - Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021 г.);
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. №304-ФЗ 2О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;

- Приказом департамента образования Белгородской области от 04 марта 2016 г. № 750 «О внесении изменений в План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях Белгородской области»;

- Письмом департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей);

- Письмом департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования».

- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа с. Репное Белгородского района Белгородской области» и иными локальными актами муниципального и институционального уровней.

**Программа обеспечивает** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа отвечает** образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Программа состоит** из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объём обязательной части Программы составляет более 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, - менее 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в МОУ «Начальная школа с. Репное».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержательный компонент обязательной части ООП ДО соответствует основной образовательной программы дошкольного образования учебно – методического комплекта «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: «Мозаика-Синтез».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных образовательных программ:

**«Физическое развитие» - Парциальная программа «Играйте на здоровье»** - программа и технология физического воспитания детей Волошина Л.Н. М., 2004. Программа предназначена для детей от 3-х до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**«Художественно-эстетическое развитие»- Программа «Ладушки»:** И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой, используется музыкальными руководителями для реализации раздела «Музыка». Программа предназначена для детей 2-х до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**«Дошкольник Белогорья» парциальные программы для детей по реализации регионального компонента:**

- В направлении художественно - эстетическое развитие: «Цветной мир Белогорья».

- В направлении физическое развитие: «Выходи играть во двор».

При формировании Программы, соблюдались принципы в соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО. Подходы к формированию Программы являются:

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами: – преемственность в работе ДОУ и школы; – познавательное и социокультурное развитие детей на основе использования краеведческого материала.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ.

- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах, прав на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательном учреждении.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы образовательного учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

## 1.2 Цели и задачи Программы

Основными целями программы являются – создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации», **целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных

ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы способствуют достижению целей, указанных в пункте **1.5. ФГОС ДО:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6 ФГОС ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели Обязательной части Программы** – создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческих способностей;

– первоначальное формирование на этой базе личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни в развивающем пространстве МОУ.

Поставленной целью диктуются следующие задачи Обязательной части Программы:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов деятельности;

- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;

- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;

- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;

- формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;

- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

**Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Парциальная программа и технология «Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н. Володиной, Т.В. Куриловой.**

Цель, задачи:

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; • овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (реализуется в рамках работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста и направлена на достижение развития индивидуальных способностей ребенка посредством обучения навыкам спортивных игр).

Региональный компонент:

- знакомство с видами спорта, получившими свое развитие на Белгородчине;
- спортивными сооружениями региона, поселка;
- достижениями спортсменов;
- достижениями воспитанников ДОО в области спорта.

**Парциальная программа музыкального воспитания и образования дошкольников «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И. А.**

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет в процессе музыкальной деятельности, музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

**«Дошкольник Белогорья» парциальные программы для детей по реализации регионального компонента:**

- **В направлении художественно - эстетическое развитие:** «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

Ведущая позиция, определяющая принципы проектирования содержания программы, – методологическая установка, отстаивающая самоценность искусства, в целом, культуры родного края как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир своего региона и себя самого в этом мире.

**Цель:** обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;

- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;

- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;

- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;

- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;

- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;

- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

**Ссылка:** содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

- **В направлении физическое развитие:** «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье.,2017

**Цель:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом

интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

#### **Задачи программы:**

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

**Ссылка:** содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье.,2017.

Познавательное и социокультурное развитие детей на основе использования краеведческого материала, направлено на достижение цели: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской области, толерантного отношения к представителям других национальностей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа основывается на положениях:

- исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

**Программа**

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
  - совместную деятельность взрослого и детей;
  - самостоятельную деятельность детей.

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования являются следующие подходы.

**Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка.

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

**Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

**Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

**Для детей дошкольного возраста (3-7 лет)**

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже), так как психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;

**Возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) в связи с тем, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

**Индивидуально-дифференцированный подход:** все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

**Компетентностный подход** позволяет педагогам МОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интегративный подход** дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

***В соответствии с Рабочей программой воспитания***

**Цель воспитания:** личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Организацию детского кадетского движения в дошкольном учреждении;
2. Реализацию воспитательных возможностей детско-родительских клубов;
3. Приобщению к традициям, истории, и культуре своей Родины, своего народа и родного края посредством музейной педагогики;
4. Организацию условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни через внедрение детского туризма;
5. Организацию ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста;
6. Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании посредством дополнительного образования;
7. Использование в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД);
8. Поддержание традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
9. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
10. Организацию конструктивного взаимодействия педагогов детского сада и семей по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	<b>Природа, родина</b>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Сформировывающий знания о родном городе Белгороде, его культурных и исторических ценностях, природном богатстве; проявляющий активный интерес к истории родного края.
Социальное	<b>Человек, семья, дружба,</b>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,

	<b>сотрудничество</b>	<p>к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов.</p> <p>Положительно относящийся к себе и к другим, обладающий чувством собственного достоинства. Активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми, участвующий в совместных играх. Умеющий договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;</p> <p>Следующий социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; нравственное (формируется дружелюбие, активность и самостоятельность).</p> <p>Умеющий вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не кланится, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки).</p>
Познавательное	<b>Знания</b>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Проявляющий творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Фантазирующий вслух, играющий звуками и словами. Хорошо понимающий устную речь и выражающий свои мысли и желания; развивающий память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление).</p>
Физическое и оздоровительное	<b>Здоровье</b>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Контролирующий свои движения и управляющий ими, обладающий развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Формирующий навыки и стереотипы здорового образа жизни. Сформирующийся устойчивый интерес к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желающий использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащающий двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями.</p>
Трудовое	<b>Труд</b>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их</p>

		деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Проявляющий интерес к труду взрослых, осознающий его значимость для благополучия жителей Белгорода. Любящий трудиться, делать полезное для себя и радовать других. Помогающий взрослым, объясняющий необходимость оказания помощи другим людям.
Этико-эстетическое	<b>Культура и красота</b>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

##### ***Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять

задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены

Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его

детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.5 Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками дошкольного возраста**

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.

Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознаёт некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для

чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. Сформирован интерес к спортивным упражнениям и играм с элементами спорта. Достаточный уровень развития у детей двигательных способностей; сформированы предпосылки навыков здорового образа жизни. Сформированы представления о родном городе Белгороде, его символах, основных достопримечательностях, некоторых профессиях людей, живущих в городе.

#### **Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Приоритетные цели и задачи дошкольной образовательной организации**

Программы, направленные на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики и формы образовательной работы. Приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения, являются физическое и художественно-эстетическое направления развития дошкольников. Эти направления поддерживаются парциальными программами:

- «Играйте на здоровье» - Программа и технология её применения в ДООУ»: Л.Н.Волошина, Л.В. Новичкова.

- «Ладушки» (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/И. Каплунова, И. Новоскольцева.

- «Дошкольник Белогорья» парциальные программы для детей по реализации регионального компонента.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ:

**«Играйте на здоровье»:**

- сформированность устойчивого интереса к подвижным играм;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- развитие двигательных способностей;
- сформированность элементарных навыков здорового образа жизни;
- сформированность устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- правильная техника выполнения элементов игр;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- сформированность навыков и стереотипов здорового образа жизни.
- развитие речи (словарь, звуковая культура), познавательной активности, чувств сопереживания, коммуникативных способностей.

**«Ладушки»:** расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальной деятельности;

- обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, любовь к народному творчеству;
- умственное (развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление), нравственное (формируется дружелюбие, активность и самостоятельность).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Региональные приоритеты*

*Реализация парциальных программ из комплекта «Дошкольник Белогорья»:*

**- В направлении художественно - эстетическое развитие:** «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

Ведущая позиция, определяющая принципы проектирования содержания программы, – методологическая установка, отстаивающая самоценность искусства, в целом, культуры родного края как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир своего региона и себя самого в этом мире.

**Цель:** обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

### **Задачи программы:**

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Данные положения реализуются в педагогическом процессе на основе методологических подходов:

***Антропологический подход*** предполагает системное использование научных знаний о развитии возрастных особенностей детей дошкольного возраста; проектирование и реализацию художественного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, его возможностями и потребностями.

***Культурологический подход*** способствует рассмотрению культуры как одной из важнейших его содержательных оснований, отражающих знания о природе, обществе, способах художественной деятельности, ценностного отношения человека к творчеству людей, природе родного края как источнику художественного творчества и т.д. Культура способствует развитию эмоционально-ценностного отношения человека к окружающему миру и становлению его художественно-творческого опыта, критическому осмыслению ценностных ориентаций и отношений к культурному многообразию, их взаимодействию на уровне диалога культур (на примере формирования населения Белгородского края).

***Полихудожественный подход*** направлен на взаимодействие разных искусств, разнообразных видов художественной деятельности в процессе

одного занятия (художественного события), рассматривается как качественно новый уровень художественного образования и эстетического воспитания детей (например, при выявлении общих черт разных видов искусства дети обращают внимание на отражение одного и того же мотива или сюжета в сказке, музыке, изобразительном искусстве; с помощью каких выразительных средств передается настроение в музыке, танце, изображении, поэзии – ритм, гармония, динамика, мелодика, композиция, форма, равновесие и др. ). Образовательные ситуации с детьми должны выстраиваться с учетом историко-культурологического, художественно-эстетического и комплексного подходов, региональных особенностей бытования и развития художественных традиций Белогорья.

**Историко-культурологический подход** предполагает погружение детей в различные исторические эпохи, художественные стили, содержание произведений искусства, механизмы его функционирования, знакомство с художественно-творческим опытом мастера-творца и др. Такой подход позволяет формировать у детей эмоционально-волевое отношение к исполнению художественно-творческих заданий, активизировать сам творческий процесс, а также повысить интерес к занятиям художественным творчеством.

**Художественно-эстетический подход** позволяет выявить общее и различное в двух типах художественного творчества (народное искусство и профессиональное, академическое) опосредованно эстетическому восприятию и творческой деятельности детей, чтобы сформировать у них основы целостной эстетической культуры. Данный подход расширяет представления дошкольников о значении того или иного изделия в жизни человека, способствует прочтению художественного замысла произведения, орнаментальных композиций, украшающих предметы быта, орудия труда, костюм и многое другое.

**Комплексный подход** раскрывает в образовательном процессе виды художественного творчества в их взаимодействии; архетипы в разнообразных национальных культурах с учетом их взаимопроникновения; место и роль искусства в целостной картине мира и др.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.).

В содержательном разделе парциальной программы выделено 6 самостоятельных модулей:

**Тематическое планирование изобразительной деятельности в средней группе**

**Модуль 1. «Я и мой мир»**

Образовательная ситуация «Генеалогическое древо»

Образовательная ситуация «Свитер для друзей Белогора»

**Модуль 2. «Животный мир»**

Образовательная ситуация «Белгородская бабочка»

Образовательная ситуация «Заяц в зимнем Белогорье»

**Модуль 3. «Растительный мир»**

Образовательная ситуация «Огород у Белогорочки»

Образовательная ситуация «Садовые деревья Белгородчины»

**Модуль 4. «Неживая природа»**

Образовательная ситуация «Сокровища матушки-земли Белгородской»

Образовательная ситуация: «Снежинка из Белгорода»

**Модуль 5. «Ремесла»**

Образовательная ситуация «Расписные ложки Белогорья»

Образовательная ситуация: «Терем для Белогорочки»

**Модуль 6. «Праздники и традиции»**

Образовательная ситуация «Платочек из Белгорода для мамы»

Образовательная ситуация «Готовимся к Рождеству на Белгородчине»

**Ссылка:** содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

- **В направлении физическое развитие:** «Выходи играть во двор»

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье.,2017

**Цель:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:**

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- формирование культуры здоровья.

В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход.

В программе нашли отражение ведущие принципы отечественно педагогике.

*Принцип развивающего характера образования.* Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи

способствует вовлечению ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

*Принцип социализации.* Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

*Принцип оздоровительной направленности* обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

*Принцип индивидуализации* нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

*Принцип вариативности образования* обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (автор Л.Н. Волошина).

В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:

**Модуль 1 «Осень золотая»**

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки - игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны».

**Модуль 2 «Зимние забавы»**

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи».

**Модуль 3 «Приди, весна красавица»**

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч».

**Модуль 4 «Лето красное»**

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки».

**Ссылка:** содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье.,2017.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей:

Содержание обязательной части Программы разработано с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает развитие детей от 2 месяцев до 7 лет по пяти направлениям развития и образования (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

<b>Образовательные области</b>	<b>Программы</b>
<b>Обязательная часть</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Социально-коммуникативное развитие</li><li>- Познавательное развитие</li><li>- Речевое развитие</li><li>- Художественно-эстетическое развитие</li><li>- Физическое развитие</li></ul>	Основная образовательная программа дошкольного образования на основе учебно – методического комплекта «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: «Мозаика-Синтез».
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	

<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p style="text-align: center;"><b>В направлении художественно - эстетическое развитие:</b></p> <p style="text-align: center;">«Дошкольник Белогорья» парциальные программы для детей по реализации регионального компонента:</p> <p style="text-align: center;"><b>В направлении физическое развитие:</b></p>	<p style="text-align: center;">- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</p> <p style="text-align: center;">- «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p style="text-align: center;">- «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье.,2017</p> <p style="text-align: center;">- «Играйте на здоровье» - Программа и технология её применения в ДОУ»: Л.Н.Волошина, Л.В. Новичкова.</p>
---	---

## Дошкольный возраст

### 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### ***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте***

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Примечание:*** *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).*

**2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям***

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности***

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества,

что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

### ***В сфере развития игровой деятельности***

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

*Примечание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).*

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

### ***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### ***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

*Примечание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).*

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества***

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

*Примечание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).*

#### **2.1.5. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории,

объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

### ***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и

временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет ДОО право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

## **2.2. Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах с учетом регионального компонента**

Реализация Программы осуществляется в следующих направлениях:

- воспитание и обучение в режимных моментах;
- Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду.

Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Наряду с традиционными режимными моментами (утренний прием детей, утрення гимнастика; дежурство; подготовка к приему и прием пищи, игры, занятия, прогулка) в образовательной деятельности используются новые элементы – утренний круг и вечерний круг.

**Утренний круг** — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

**Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

### **Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.**

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: - взрослый организует деятельность детей;

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных

психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям: занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха. Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

**- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);**  
Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие). Задачи педагога: наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие

**- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);**

*Проектная деятельность* — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задача педагога: заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих

**- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);**

**Образовательное событие** — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Задача педагога: заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. - взрослый не вмешивается (свободная игра).

**Игра — ведущий вид деятельности** в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. Задача педагога создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

**Игровые технологии** строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровая технология включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных **педагогических игр**.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенными признаками

- четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В нее включены последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Компонентами игровых технологий, используемых в практической деятельности с детьми, являются:

Игровой сюжет.

Игровые и проблемные ситуации.

Игры путешествия.

Дидактические игры.

Игры-экспериментирования.

Игры на развитие психических процессов.

Игры-фантазии.

Игры-придумки.

*Алгоритм деятельности педагога:*

1 этап. Организационный момент, где используются разнообразные методические приемы, с целью настроить детей на совместную работу.

2 этап. Проблема практики. Её назначение расширить представление детей, о чем-либо.

3 этап. Решение проблемы. Непосредственно образовательная деятельность. Здесь дети учатся устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях через основные виды детской деятельности.

4 этап. Рефлексия. Подведение итогов.

Важной особенностью игровых технологий, которые воспитатель проникают во все виды деятельности детей: таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми использует в своей работе, является то, что выше названные компоненты и сверстниками), восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Доброжелательные технологии** - направленные на формирование образа «доброжелательного» ребенка, основанные на принципах гуманистического воспитания и личностно-ориентированного подхода.

**Задачи:**

- усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

-обновление содержания образования путём внедрения доброжелательных технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;

-создание доброжелательной развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);

- развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, повышения качества образования.

**«Образовательная афиша»** - знакомит родителей с тематическими неделями в группе и теми мероприятиями, которые могут посетить родители как пассивные и как активные участники. Мероприятия указываются с учетом места, даты и времени их проведения. Это позволяет родителям не только посмотреть, и узнать, чем будут в группе заняты дети на протяжении недели, но и самим спланировать свою рабочую неделю, тем самым иметь возможность прибыть на то или иное мероприятие, которое наиболее заинтересовало родителей. Для педагога образовательная афиша является экспресс мониторингом изучения и наблюдения активности включения тех или иных родителей в образовательную деятельность группы, а также позволяет выявить пассивных родителей, с которыми необходимо организовать индивидуальное взаимодействие по повышению их интереса к жизнедеятельности группы и ребенка в ней, а также включения их в образовательный процесс.

**«Постер индивидуальных достижений»** - экран личных достижений каждого ребенка в любой сфере его жизнедеятельности. Позволяет родителям увидеть личные успехи своих детей, их новообразования, которые не всегда заметны в домашних условиях. Имеются комментарии педагога к каждому достижению ребенка.

**«План-дело-анализ»** - максимальная помощь в самореализации ребенка, предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, проявлять инициативу, самореализацию в выбранной деятельности.

Данная технология состоит из трех ёмких и достаточно продолжительных компонентов, которые реализуются в течение всего дня и включает в себя: «План» - «Утренний сбор»; «Дело» - «Деятельность в Центрах активности»; «Анализ» - «Итоговый сбор».

Технология обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: они могут оказывать влияние на выбор темы и форм образовательной работы в рамках темы недели, самостоятельно определять последовательность и продолжительность выполнения выбранной деятельности, реализовать свои интересы и потребности в общении, игре и других видах деятельности, самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

**«Утро радостных встреч»** способствует повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развитию у детей чувства уверенности, защищенности; доброжелательности к окружающим, обеспечивает возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Форма работы в структуре «Утор радостных встреч»: начало группового сбора; приветствие; игра; обмен новостями; планирование дня (выбор темы).

**«Рефлексивный круг»** способствует формированию у детей общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе, умению слушать и понимать друг друга, развивать саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность, содействовать сплочению детского коллектива.

**«Технология развития эмоционального интеллекта».** Технология направлена на развитие у детей чувства эмпатии, способности к пониманию внутреннего мира других людей, установки положительного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе, формированию чувства собственного достоинства, активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, развитию коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты учитывая интересы других людей, становлению творческой деятельности и осознания своей индивидуальности.

Развитие эмоционального интеллекта возможно через специально организованную детскую деятельность: сюжетно-ролевую игру; трудовую деятельность; чтение художественной литературы; творческую деятельность.

### **2.3. Система мониторинга детского развития**

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по

решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; —
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

#### **Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

**Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда *правил*.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того, чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно- творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться

изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуальностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления. Как осуществлять процесс диагностирования?

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной

нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т. п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

**Второй этап — практический.** Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

**Третий этап — аналитический.** Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

**Четвертый этап — интерпретация данных.** Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т. е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

**Пятый этап — целеобразовательный.** Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами 2 раза в год (октябрь, апрель).

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты оценки эффективности педагогических воздействий в ходе реализации ООП ДО, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной деятельности;
- конструирования;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Мониторинг образовательного процесса в детском саду**

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на **отслеживание качества дошкольного образования.**

*1. Качества результатов деятельности ДОО.*

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

*2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.*

Деятельность детского сада и достижение вышеобозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

### 3. *Качества условий деятельности ДОО.*

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

— особенности профессиональной компетентности педагогов; — развивающая предметно- пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария — *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.* В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование — критерий должен позволять производить измерение. Измерение — это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

***Формализованные методы:*** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

***Малоформализованные методы:*** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

**Этапы мониторинга** также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

**Результаты педагогического мониторинга** можно охарактеризовать как: — *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования

#### **2.4 Перспективный план взаимодействия с родителями на год**

Партнёрство с семьёй строится на основе **взаимного уважения и добровольности**. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

##### **Задачи дошкольного учреждения по работе с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

### Модель сотрудничества семьи и ДОО:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО.</li> <li>• Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>• Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Анкетирование родителей</li> <li>* Беседы с родителями</li> <li>* Беседы с детьми о семье</li> <li>* Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>• Сплочение родительского коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Беседы с родителями</li> <li>* Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> <li>* День открытых дверей</li> <li>* Показ открытых занятий</li> <li>* Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li> </ul>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>• Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>• Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Консультации</li> <li>* Дискуссии</li> <li>* Информация на сайте ДОО</li> <li>* Круглые столы</li> <li>* Родительские собрания</li> <li>* Решение проблемных педагогических ситуаций</li> </ul>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>• Сплочение родителей и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Проведение совместных праздников</li> <li>* Оформление совместных с детьми выставок</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Совместные проекты</li> <li>*Совместные социально значимые акции</li> <li>*Совместная трудовая деятельность</li> </ul>
--	---	--

Анализ этой работы и определяет дальнейшее взаимодействие с семьями воспитанников, организованное по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – включает индивидуальные и наглядно-информационные формы работы. Педагогом посещаются семьи воспитанников, организуются индивидуальные беседы, консультации. Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, организует через родительские собрания, выпуск информационных стендов, памяток, папок-передвижек, оформление фотовыставки, выставки детских работ. Содержанием этого направления являются запросы родителей, выявленные через анкетирование.

Второе направление – включает коллективные формы работы, которые обеспечивают организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение. Педагогом используются соответствующие формы взаимодействия: совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки творческих работ родителей и детей, проведение акций. Родители принимают активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды группы: изготовление пособий, тренажеров, атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый образовательный процесс.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Собрания – встречи** - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

**Непосредственное общение:** беседы, консультации, собрания, конференции.

**Опосредованное общение:** стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки.

Цель таких общений - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

**Информационный листок** дает родителям полную информацию об интересных событиях в жизни их детей в детском саду, чтобы они могли поговорить с ребенком об этом дома или по дороге из детского сада;

сохранить чувство сопричастности к жизни ребенка, поддерживать эмоциональную связь с ребенком; при желании продолжить работу над той или иной темой в дальнейшем.

**Почтовый ящик** - родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает родителям встретиться с педагогом лично.

**Официальный сайт МОУ** – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о МОУ, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. С помощью сайта родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в

**Родительские конференции**, основная цель которых обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить любой приглашенный специалист или педагоги МОУ.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-класс** - форма обучающего занятия, которая обладает следующими признаками:

- мастер - класс имеет обучающую цель;
- педагог, это мастер, который знает, как учить;
- все остальные участники, находятся в роли учеников;
- все действия выполняются пошагово, по алгоритму;
- по окончании мастер-класса каждый участник приобретает новое

умение.

**Семинары-практикумы, тренинги** (играем с родителями вместо детей) позволяют знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьёзному и целенаправленному процессу.

**Проектная деятельность** – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего

отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Творческие мастерские** - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники** – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Детские праздники** - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

**Семейный театр** - театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя), может быть создан и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Тематические акции** – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребёнка. Основными целями проводимых акций является формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

**Конкурсы** совместных творческих или исследовательских работ, интеллектуальные, поделок, рисунков и т.д.

Одной из современных интерактивных форм взаимодействия с родителями являются **образовательные квесты**. В процессе реализации образовательных квестов происходит активное вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, определяются маршруты выходного дня, повышается компетентность родителей по вопросам краеведения, патриотического и нравственного воспитания детей.

**Психолого-педагогическая гостиная** способствует привлечению родителей к детской игре, дает возможность почувствовать её значимость, освоить способы эффективного игрового взаимодействия.

**Клубы для родителей** - одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении

взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем. В ДОУ функционирует **Клуб «Моя семья»** с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства «ДОО-семья». Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы, заседания «Клуба пап» и «Клуба мам» организуются не реже двух раз в год и по мере необходимости.

**Стена особого назначения** - оформляется творческими работами воспитателей, родителей и детей. Такая работа предполагает обмен опытом, знаниями, материалами. Творческая работа каждого участника в отдельности предполагает достижение общего результата, объединяет интересы детей, родителей и воспитателей, способствует формированию дружеских взаимоотношений между участниками творческой деятельности, и в то же время стимулирует эффект соревнования. Продукт общей деятельности несёт в себе и творческую, и воспитательную, и познавательную, и коммуникативную функции. Дошкольники с воспитателями определяют тему предстоящей экспозиции, распределяют задания и намечают план работы. Причем для поддержания интереса материалы стены ежемесячно обновляются.

**Тематические консультации** позволяют дать родителям квалифицированный совет. Тематика консультаций формируется с учётом пожеланий родителей, соответственно программным требованиям и актуальности. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку, совет и ответы на интересующие вопросы.

**Конкурсы, викторины, выставки, развлечения** дают возможность объединиться в стремлении к победе, укрепляют взаимопонимание и повышают интерес друг к другу. Цель и основное предназначение этих форм работы - пропаганда достижений дошкольного образования и воспитания, лучшего опыта семейной педагогики.

**Творческие задания** служат средством отбора интересных идей, образцов для интерьера детского сада, используются для обогащения предметной среды детского сада, тематического оформления музыкального зала и групповых комнат перед неделей традиционных праздников и событий: «Зимняя сказка», «Рождество приходит в каждый дом», «Пасха – светлое Христово воскресение», «Осенние дары», «Сказка – умница и прелесть с нами рядышком живет».

**Семейный вернисаж** - семьям воспитанников предлагается представить в наглядной форме семейные ценности, традиции, увлечения. Возможно, представить свою родословную, придумать герб, гимн, осветить достижения членов семьи в различных сферах деятельности. У многих родителей

открываются скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать, творить, мастерить самим. Все это вызывает много восторгов и удивлений, как у детей, так и у взрослых.

**Добрые дела своими руками** - детско-родительские акции социально-нравственной направленности, позволяющие объединить детей, родителей, педагогов для осуществления общего дела, реализации единой цели.

Каждая форма общения педагога с родителями имеет определённые цели и задачи. Систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого запаса знаний и, таким образом, повышению педагогической грамотности. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

#### **Современные формы организации взаимодействия с родителями.**

В рамках внедрения дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме (консультации, вебинары, мастер-классы, электронные практические пособия) в учреждении откроются социальные сети.

Внедрение в образовательный процесс семьи, через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных практик. Включение в образовательный процесс технологии «Гость группы», с использованием виртуального участия. Получение обратной связи через комментарии и сообщения в чатах групп, через вкладку «Обратная связь» на официальном сайте МОУ. Дистанционные взаимодействия на примере периода самоизоляции.

**Механизм обсуждения, ознакомления родителей (законных представителей) с частью, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы МОУ:**

- Родители могут участвовать в работе коллегиальных органов управления МОУ (педагогический совет, попечительский совет, совет родителей).

- Родители могут заслушивать отчеты о реализации образовательной программы на итоговом педагогическом совете в мае или на итоговых групповых родительских собраниях в мае, вносить свои предложения и рекомендации.

- Родители могут присутствовать на установочном педагогическом совете в августе и участвовать в ознакомлении с образовательной программой МОУ, в обсуждении части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы МОУ.

- Родители могут ознакомиться с образовательной программой МОУ, размещенной на сайте образовательной организации.

## Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год

### Форма планирования работы с родителями в средней группе № 2

Месяц: сентябрь		
Ответственные: воспитатель группы, родители, муз. руководитель, инструктор по ФК, логопед, психолог.		
<i>Направления взаимодействия педагога с родителями</i>	Содержание	Результат
<b>1. Педагогический мониторинг</b> (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	Анкета «Обновим информацию».	Анкетирование родителей
	Рекомендации для родителей «Детская одежда по сезону». Беседа «Что не нужно приносить в детский сад».	Индивидуальные беседы с родителями
<b>2. Педагогическая поддержка</b> (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет».	Родительское собрание
	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет: - информирование родителей в VIBER; - информирование родителей на сайте МОУ «Начальная школа с. Репное»; - инф. на сайте Вконтакте.	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет МОУ «Начальная школа с. Репное», привлечение родителей в социальные группы
<b>3. Педагогическое образование</b> (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)	Режим дня группы №2 Схема распределения ООД группы №2 Информация на стенде за сентябрь: «учимся наблюдать», «игры на прогулке», «развиваемся, играя», «давайте почитаем». Рубрика «Цитата месяца». Рубрика «Поздравляем именинников сентября».	Размещение информации в уголке для родителей на информационном стенде

	<p>Консультация «У всех детей есть права».</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Выписка из ФГОС</p> <p>Информация о дошкольном образовании.</p>	<p>Размещение консультаций и нормативной документации в уголке для родителей</p>
	<p>Памятка «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка».</p> <p>Памятка «Что нельзя брать в детский сад».</p> <p>Памятки о профилактике осенних инфекции.</p> <p>Буклет «Правила ПДД».</p>	<p>Буклеты, памятки</p>
	<p>Консультация муз. руководителя: «Значение и задачи музыкального воспитания детей».</p> <p>Консультация инструктора по ФК: «Как правильно организовать физкультурные занятия в домашних условиях».</p> <p>Консультация логопеда: «Речевая азбука для родителей».</p> <p>Консультация педагога-психолога: «Адаптационный период детей 4-5 лет в детском саду».</p>	<p>Консультации узких специалистов в родительском уголке</p>
<p><b>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</b> (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)</p>	<p>Выставка рисунков «Моя любимая семья», «Дети на дорогах».</p> <p>Выставка совместного изобразительного творчества «День дошкольного работника».</p>	<p>Выставка рисунков тематической недели</p>
	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс через современные формы взаимодействия</p>	<p>Образовательная афиша</p>
	<p>«Чему я научился в детском саду»</p>	<p>Постер-достижений</p>
	<p>Совместно с советом родителей учреждения соорудить стеллаж в кладовой для уличного оборудования.</p>	<p>Совместная организация стеллажа в кладовой</p>
<p><b>Месяц: октябрь</b> <b>Ответственные: воспитатель группы, родители, муз. руководитель, инструктор по ФК, логопед, психолог.</b></p>		
<p><b>1. Педагогический мониторинг</b> (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявления факторов семейного неблагополучия, проблем в</p>	<p>Беседа «Что должен уметь ребенок в 4 года».</p> <p>Беседа «Родитель — это звучит гордо».</p> <p>Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук».</p> <p>Беседа «О необходимости регулярного посещения детского</p>	<p>Беседы с родителями, индивидуальные консультации, беседы</p>

воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	сада».	
	Опрос «Дом и детский сад».	Опрос родителей
<b>2. Педагогическая поддержка</b> (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет: - информирование родителей в VIBER; - информирование родителей на сайте МОУ «Начальная школа с. Репное»; - инф. на сайте Вконтакте.	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет. Привлечение родителей в социальные группы
	Информация «Самостоятельность дома и в детском саду» Информация «Учим делать самому»	Проект трудового воспитания и навыков самообслуживания
<b>3. Педагогическое образование</b> (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)	Режим дня группы №2 Схема распределения ООД группы №2 Информация на стенде за октябрь: «учимся наблюдать», «игры на прогулке», «развиваемся, играя», «давайте почитаем». Рубрика «Цитата месяца». Рубрика «Поздравляем именинников октября». Памятка «Что читать детям 4-5 лет». Буклет «Развиваем мелкую моторику».	Размещение информации на стенде в уголке для родителей, буклеты, памятки
	Консультация муз. руководителя: «Пальчиковые игры в жизни ребенка». Консультация инструктора по ФК: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». Консультация логопеда: «Показатели нормального и нарушенного речевого развития дошкольников». Консультация педагога-психолога: «Психологические особенности развития детей 4-5 лет».	Консультации узких специалистов в родительском уголке
	Консультация «Как научить ребенка застегивать свои вещи». Рекомендации «Как не избаловать ребенка».	Размещение консультаций в уголке для родителей

<p><b>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</b> (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)</p>	<p>- в уголок творчества - в уголок сюжетно-ролевой игры - пополнение книг в библиотеке</p>	<p>Привлечение родителей в обновлении необходимых материалов</p>
	<p>Выставка рисунков «Всемирный день улыбок» Конкурс поделок совместного изобразительного творчества «Осенние фантазии».</p>	<p>Выставка рисунков Конкурс поделок</p>
	<p>Совместная фотовыставка детей с бабушками и дедушками «День пожилого человека».</p>	<p>Социальный фоточеллендж</p>
	<p>Праздник осени</p>	<p>Детский праздник</p>
	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс через современные формы взаимодействия</p>	<p>Образовательная афиша</p>
	<p>«Чему я научился в детском саду»</p>	<p>Постер достижений</p>
	<p>Сбор макулатуры</p>	<p>Привлечение родителей к сбору макулатуры</p>
<p><b>Месяц: ноябрь</b> <b>Ответственные: воспитатель группы, родители, муз. руководитель, инструктор по ФК, логопед, психолог.</b></p>		
<p><b>1. Педагогический мониторинг</b> (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)</p>	<p>«Если ребенок повторяет плохие слова» «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p>
	<p>Консультация «Как развивать речь дошкольников, развивая мелкую моторику». Рекомендации о чтении сказок детям дома «Что за прелесть эти сказки!»</p>	<p>Беседа с родителями о важности семейного чтения.</p>
<p><b>2. Педагогическая поддержка</b> (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)</p>	<p>Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет: - информирование родителей в VIBER; - информирование родителей на сайте МОУ «Начальная школа с. Репное»; - инф. на сайте Вконтакте.</p>	<p>Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет. Привлечение родителей в социальные группы</p>
<p><b>3. Педагогическое образование</b> (удовлетворение образовательных запросов)</p>	<p>Информация на стенде за ноябрь: «учимся наблюдать», «игры на прогулке», «развиваемся, играя»,</p>	<p>Размещение консультаций на стенде в уголке</p>

родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)	«давайте почитаем». Рубрика «Цитата месяца». Рубрика «Поздравляем именинников ноября». Памятка «Что читать детям». «Осенние хвори». «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома».	для родителей
	Памятка «Что за прелесть эти сказки!» Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Буклет «Как развивать речь дошкольников».	Буклеты, памятки
	Консультация муз. руководителя: «Как слушать музыку с ребенком». Консультация инструктора по ФК: «Внимание! Плоскостопие». Консультация логопеда: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях». Консультация педагога-психолога: «Консультация родителям гиперактивного ребенка».	Консультации узких специалистов в род. уголке
<b>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</b> (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)	«Кормушка»	Экологическая акция, изготовление кормушек
	«Моё достижение»	Постер достижений
	Вовлечение родителей в образовательный процесс через современные формы взаимодействия	Образовательная афиша
	Выставка рисунков «День народного единства» Выставка совместного изобразительного творчества «День матери»	Выставка рисунков
	Обсуждение с родителями о эффективности алгоритмов деятельности детей в д/с.	Доброжелательная технология
<b>Месяц: декабрь</b>		
<b>Ответственные: воспитатель группы, родители, муз. руководитель, инструктор по ФК, логопед, психолог.</b>		
<b>1. Педагогический мониторинг</b>	Анкета «Новогодний праздник детям»	Анкетирование родителей

<p>(изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявления факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)</p>	<p>«Одежда детей в группе и на улице» «О правилах поведения на празднике» Привлечение родителей в подготовке костюмов к новомуднему утреннику «Как сделать костюм самому» Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p>
<p><b>2. Педагогическая поддержка</b> (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)</p>	<p>Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет: - информирование родителей в VIBER; - информирование родителей на сайте МОУ «Начальная школа с. Репное»; - инф. на сайте Вконтакте.</p>	<p>Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет. Привлечение родителей в социальные группы</p>
	<p>«Развитие мелкой моторики рук» Тренинг «Как тренировать пальчики»</p>	<p>Родительское собрание</p>
<p><b>3. Педагогическое образование</b> (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)</p>	<p>Информация на стенде за декабрь: «учимся наблюдать», «игры на прогулке», «развиваемся, играя», «давайте почитаем». Рубрика «Цитата месяца». Рубрика «Поздравляем именинников декабря». Размещение ответов на вопросы родителей. Папка – передвижка «Традиции Нового года».</p>	<p>Размещение информации на стенде в уголке для родителей, буклеты, памятки</p>
	<p>«Чем занять ребенка на празднике». «Зачем и как учить стихи».</p>	<p>Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей</p>
	<p>Консультация муз. руководителя: «Пойте вместе с ребенком». Консультация инструктора по ФК: «Совместные занятия спортом детей и родителей». Консультация логопеда: «Мы с мамой гуляем и речь развиваем!». Консультация педагога-психолога: «Роль развивающих игр для детей 4-5 лет».</p>	<p>Консультации узких специалистов в род. уголке</p>
<p><b>4. Совместная деятельность</b></p>	<p>Вовлечение родителей в</p>	<p>Образовательная</p>

<i>педагогов и родителей</i> (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)	образовательный процесс через современные формы взаимодействия	афиша
	Помощь родителей в расчистке снега на участках	Помощь родителей
	«Моё достижение»	Постер достижений
	Выставка рисунков «Зимние забавы» Конкурс семейного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Выставка рисунков Конкурс поделок
	Новогодний утренник	Совместные праздники, развлечения
<b>Месяц: январь</b>		
<b>Ответственные: воспитатель группы, родители, муз. руководитель, инструктор по ФК, логопед, психолог.</b>		
<b>1. Педагогический мониторинг</b> (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	«Сюжетно-ролевая игра в семье и детском саду». «Как преодолеть капризы». Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	Индивидуальные беседы с родителями
<b>2. Педагогическая поддержка</b> (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет: - информирование родителей в VIBER; - информирование родителей на сайте МОУ «Начальная школа с. Репное»; - инф. на сайте Вконтакте.	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет. Привлечение родителей в социальные группы
<b>3. Педагогическое образование</b> (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)	Информация на стенде за январь: «учимся наблюдать», «игры на прогулке», «развиваемся, играя», «давайте почитаем». Рубрика «Цитата месяца». Рубрика «Поздравляем именинников января». Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой». Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды».	Размещение на стенде информации в уголке для родителей, буклетов, памяток

	Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период «Зимние обычаи и традиции рождества».	
	«Оздоровительные мероприятия для детей, часто болеющих ОРЗ». «Сказки читаем-речь развиваем» «Важность выполнения артикуляционной гимнастики».	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей
	Консультация муз. руководителя: «Внешний вид детей на музыкальных занятиях». Консультация инструктора по ФК: «Закаливание детского организма». Консультация логопеда: «Мы в дороге играем и речь развиваем!». Консультация педагога-психолога: «От аварии до войны: как бережно обсуждать с ребенком страшные события».	Консультации узких специалистов в род. уголке
<b>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</b> (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)	Выставка рисунков «Рождество» Выставка совместного изобразительного творчества «Зимние забавы»	Выставка рисунков
	Вовлечение родителей в образовательный процесс через современные формы взаимодействия	Образовательная афиша
	«Чему я научился»	Постер достижений
<b>Месяц: февраль</b> <b>Ответственные: воспитатель группы, родители, муз. руководитель, инструктор по ФК, логопед, психолог.</b>		
<b>1. Педагогический мониторинг</b> (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».	Индивидуальные беседы с родителями
<b>2. Педагогическая поддержка</b> (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет: - информирование родителей в VIBER;	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети

<p>темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)</p>	<p>- информирование родителей на сайте МОУ «Начальная школа с. Репное»; - инф. на сайте Вконтакте.</p>	<p>интернет. Привлечение родителей в социальные группы</p>
<p><b>3. Педагогическое образование</b> (удовлетворение образовательных запросов родителей, творческие семинары, психолого-педагогические мастерские, тренинги, родительские клубы)</p>	<p>Информация на стенде за февраль: «учимся наблюдать», «игры на прогулке», «развиваемся, играя», «давайте почитаем». Рубрика «Цитата месяца». Рубрика «Поздравляем именинников февраля». Наглядно – текстовая информация «Этикет». Наглядная информация: «Познавательная активность детей дошкольного возраста». «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»</p>	<p>Размещение информации в уголке для родителей, буклеты, памятки</p>
	<p>Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». Консультация «Зимнее закаливание»</p>	<p>Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей</p>
	<p>Консультация муз. руководителя: «Влияние музыки на психику ребенка». Консультация инструктора по ФК: «Лыжня зовет». Консультация логопеда: «Мы на кухне играем и речь развиваем!». Консультация педагога-психолога: «Познавательно-исследовательское развитие дошкольников. Рекомендации».</p>	<p>Консультации узких специалистов в род. уголке</p>
<p><b>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</b> (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)</p>	<p>Выставка рисунков «23 февраля» Конкурс стен-газет посвященный 23 февраля</p>	<p>Выставка рисунков Конкурс</p>
	<p>«Мы будущие защитники»</p>	<p>Постер достижений</p>
	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс через современные формы взаимодействия</p>	<p>Образовательная афиша</p>
<p><b>Месяц: март</b> <b>Ответственные: воспитатель группы, родители, муз. руководитель, инструктор по ФК, логопед, психолог.</b></p>		
<p><b>1. Педагогический мониторинг</b> (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление</p>	<p>«Речевое развитие дошкольников»</p>	<p>Анкетирование</p>
	<p>«Слова-паразиты» «Детей учит то, что их окружает»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p>

<p>факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)</p>		
<p><b>2. Педагогическая поддержка</b> (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)</p>	<p>Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет: - информирование родителей в VIBER; - информирование родителей на сайте МОУ «Начальная школа с. Репное»; - инф. на сайте Вконтакте.</p>	<p>Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет. Привлечение родителей в социальные группы</p>
<p><b>3. Педагогическое образование</b> (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)</p>	<p>«Сохранение психологического благополучия ребенка в семье»</p> <p>Информация на стенде за март: «учимся наблюдать», «игры на прогулке», «развиваемся, играя», «давайте почитаем». Рубрика «Цитата месяца». Рубрика «Поздравляем именинников марта». Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)» Наглядная агитация «Это интересно»; Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка» «Особенности развития речи ребенка в 4-5 лет»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Размещение информации в уголке для родителей, буклеты, памятки</p>
	<p>Консультация «Мамы разные нужны». Консультация «Знакомьте детей с народным фольклором». Консультация «Формирование культуры трапезы».</p>	<p>Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей</p>
	<p>Консультация муз. руководителя: «Музыка начинается в семье». Консультация инструктора по ФК: «Начальное ознакомление детей со спортом». Консультация логопеда: «Рекомендации родителям к проведению занятий с детьми по коррекции звуков». Консультация педагога-психолога:</p>	<p>Консультации узких специалистов в род. уголке</p>

	«Психологические особенности формирования чувств и эмоций у детей дошкольного возраста».	
<b>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</b> (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)	Выставка семейного изобразительного творчества «8 марта», «День Земли»	Выставка рисунков
	Вовлечение родителей в образовательный процесс через современные формы взаимодействия	Образовательная афиша
	«Я сделал доброе дело»	Постер достижений
	Утренник к 8 марта	Совместные праздники, развлечения
	Сбор корма в приют бездомным животным	Привлечение родителей к сбору средств в приют для животных
<b>Месяц: апрель</b>		
<b>Ответственные: воспитатель группы, родители, муз. руководитель, инструктор по ФК, логопед, психолог.</b>		
<b>1. Педагогический мониторинг</b> (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	«Оценка качества работы детского сада»	Анкетирование
	«Как научить детей жить дружно» Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.	Индивидуальные беседы с родителями
<b>2. Педагогическая поддержка</b> (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет: - информирование родителей в VIBER; - информирование родителей на сайте МОУ «Начальная школа с. Репное»; - инф. на сайте Вконтакте.	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет. Привлечение родителей в социальные группы
<b>3. Педагогическое образование</b> (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)	Информация на стенде за апрель: «учимся наблюдать», «игры на прогулке», «развиваемся, играя», «давайте почитаем». Рубрика «Цитата месяца». Рубрика «Поздравляем именинников апреля».	Размещение информации на стенде в уголке для родителей, буклеты, памятки

	«В царстве упрямства и капризов». Буклет «Роль семьи в воспитании ребенка»	
	«Игра - дело серьезное» «Как провести выходной день с ребенком?»	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей
	Консультация муз. руководителя: «Музыка в жизни детей». Консультация инструктора по ФК: «Подвижные игры на свежем воздухе». Консультация логопеда: «10 простых советов логопеда родителям». Консультация педагога-психолога: «Агрессивное поведение у детей, причины появления».	Консультации узких специалистов в род. уголке
<b>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</b> (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)	Выставка рисунков «День космонавтики», «Пасхальный фестиваль» Конкурс поделок семейного изобразительного творчества «Пасхальный фестиваль», «День космонавтики»,	Выставка рисунков  Конкурс поделок
	Вовлечение родителей в образовательный процесс через современные формы взаимодействия	Образовательная афиша
	«Я сделал доброе дело»	Постер достижений
<b>Месяц: май</b>		
<b>Ответственные: воспитатель группы, родители, муз. руководитель, инструктор по ФК, логопед, психолог.</b>		
<b>1. Педагогический мониторинг</b> (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Индивидуальные беседы с родителями
<b>2. Педагогическая поддержка</b> (мероприятия, способствующие сплочению родительского	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»	Итоговое родительское собрание

коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет: - информирование родителей в VIBER; - информирование родителей на сайте МОУ «Начальная школа с. Репное»; - инф. на сайте Вконтакте.	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет. Привлечение родителей в социальные группы
<b>3. Педагогическое образование</b> (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)	Информация на стенде за май: «учимся наблюдать», «игры на прогулке», «развиваемся, играя», «давайте почитаем». Рубрика «Цитата месяца». Рубрика «Поздравляем именинников мая». «9 Мая - Звезда памяти» «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» Буклет «Влияние гаджетов, плюсы и минусы» «Игры на свежем воздухе» «Лето и безопасность ваших детей»	Размещение информации на стенде в уголке для родителей, буклеты, памятки
	Консультация «Как организовать летний отдых детей» Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей
	Консультация муз. руководителя: «Организация и проведение утренников в детском саду». Консультация инструктора по ФК: «Отдых с ребенком летом». Консультация логопеда: «Пальчиковый игротренинг». Консультация педагога-психолога: «Если ваш ребенок тревожный».	Консультации узких специалистов в род. уголке
<b>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</b> (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)	Выставка рисунков «День Победы», «До свиданья детский сад» Выставка совместного изобразительного творчества «Воинские награды»	Выставка рисунков Конкурс поделок
	Вовлечение родителей в образовательный процесс через современные формы взаимодействия	Образовательная афиша
	«Теперь я точно умею...»	Постер достижений
<b>Месяц: июнь</b> <b>Ответственные: воспитатель группы, родители, логопед, психолог.</b>		

<b>Направления взаимодействия педагога с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результат</b>
<p><b>2. Педагогический мониторинг</b> (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)</p>	Анкета «Маршрут выходного дня».	Анкетирование родителей
	Беседа «Режим дня в летний период дома». «Правила безопасности на водоёмах»	Индивидуальные беседы с родителями
<p><b>2. Педагогическая поддержка</b> (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)</p>	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет: - информирование родителей в VIBER; - информирование родителей на сайте МОУ «Начальная школа с. Репное»; - инф. на сайте Вконтакте.	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет МОУ «Начальная школа с. Репное», - Привлечение родителей в социальные группы
<p><b>3. Педагогическое образование</b> (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)</p>	Режим дня группы №2 Информация на стенде за июнь: «учимся наблюдать», «игры на прогулке», «развиваемся, играя», «давайте почитаем». Рубрика «Цитата месяца». Рубрика «Поздравляем именинников июня».	Размещение информации в уголке для родителей на информационном стенде
	«Закаливание детей летом». «Проведем лето с пользой».	Размещение консультаций в уголке для родителей
	«Правила поведения на природе»	Буклеты, памятки
	Консультация логопеда: «Формируем фонетику карандашом». Консультация педагога-психолога: «Влияние стилей воспитания на детско-родительские отношения».	Консультации узких специалистов в родительском уголке
<p><b>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</b> (совместные праздники и досуги, детские дни рождения,</p>	«Международный день защиты детей»	Выставка рисунков
	Совместная выставка рисунков и фото детей «День России».	Социальный фоточеллендж

формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)	Вовлечение родителей в образовательный процесс через современные формы взаимодействия	Образовательная афиша
	«Я умею – ...»	Постер-достижений
	Совместно с родителями облагородить территорию участка, прилегающей к площадке территории	Совместная деятельность на территории детского сада
<b>Месяц: июль</b>		
<b>Ответственные: воспитатель группы, родители, логопед, психолог.</b>		
<b>2. Педагогический мониторинг</b> (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявления факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	«Купание летом – закаливающие процедуры». «Оценка детского поступка».	Беседы с родителями, индивидуальные консультации, беседы
	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет: - информирование родителей в VIBER; - информирование родителей на сайте МОУ «Начальная школа с. Репное»; - инф. на сайте Вконтакте.	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет. Привлечение родителей в социальные группы
	<b>3. Педагогическое образование</b> (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)	Информация на стенде за июль: «учимся наблюдать», «игры на прогулке», «развиваемся, играя», «давайте почитаем». Рубрика «Цитата месяца». Рубрика «Поздравляем именинников июля».
	«Тепловой и солнечный удар». «Правила безопасности на водоёмах» «Ребенок и загар». «Солнечные ожоги»	Размещение консультаций в уголке для родителей, буклеты, памятки
	Консультация логопеда: «Формирование правильного употребления предлогов у детей с нарушениям речи». Консультация педагога-психолога:	Консультации узких специалистов в родительском уголке

	«Самооценка ребенка дошкольного возраста».	
<b>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</b> (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)	- в уличный инвентарь - в уличный уголок уединения - нетрадиционных материалов для творчества и экспериментирования	Привлечение родителей в обновлении необходимых материалов
	Выставка рисунков «День семьи», стен-газета «12 июля – День Прохоровского сражения»	Выставка рисунков
	Вовлечение родителей в образовательный процесс через современные формы взаимодействия	Образовательная афиша
	«Я умею – ...»	Постер достижений
	Совместный выезд воспитателя, родителей и детей в выбранный ими пункт назначения	Маршрут выходного дня
<b>Месяц: август</b>		
<b>Ответственные: воспитатель группы, родители, логопед, психолог.</b>		
<b>2. Педагогический мониторинг</b> (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	«Можно или нельзя» (о моральном воспитании). «Правила дорожного движения». «Подготовка к новому учебному году».	Индивидуальные консультации, беседы с родителями
<b>2. Педагогическая поддержка</b> (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет: - информирование родителей в VIBER; - информирование родителей на сайте МОУ «Начальная школа с. Репное»; - инф. на сайте Вконтакте.	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет. Привлечение родителей в социальные группы
<b>3. Педагогическое образование</b> (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)	Информация на стенде за август: «учимся наблюдать», «игры на прогулке», «развиваемся, играя», «давайте почитаем». Рубрика «Цитата месяца». Рубрика «Поздравляем именинников августа».	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей

	«Откуда берутся трудные дети?»	
	«Осторожно! Ядовитые! По грибы с детьми». «Средства от укусов насекомых». «О леворуких детях»	Буклеты, памятки
	Консультация логопеда: «Подготовка руки дошкольника к письму». Консультация педагога-психолога: «Мелкая моторика рук, как средство развития познавательной сферы».	Консультации узких специалистов в род. уголке
<b>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</b> (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)	«Я умею – ...»	Постер достижений
	Вовлечение родителей в образовательный процесс через современные формы взаимодействия	Образовательная афиша
	«Мой любимый детский сад» (выставка рисунков), «День города»	Выставка совместного изобразительного творчества
	Обсуждение с родителями о эффективности алгоритмов деятельности детей в д/с.	Доброжелательная технология

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня группы

Организация жизни детей в ДОУ рассчитана на 10.5-12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. При организации режима пребывания учитывалась система требований СанПиН 2.4.3648-20 и рекомендации Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Режим дня  
Средняя группа №2 «Золотая рыбка»  
(комбинированной направленности)  
на холодный период года*

Режимные процессы	Время
Утренний прием, игровая ситуация, беседы, общение, прогулка	7.30-8.05
Совместная деятельность: * Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Утренний круг, подготовка образовательной деятельности	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50* (Вторник 10.10)
Самостоятельная деятельность, игры, общение	9.30(9.50)-10.05*
Второй завтрак	10.05-10.15 *
Подготовка к прогулке	10.20-10.35
Прогулка (игры, труд, двигательная, самостоятельная деятельность), общение	10.35-11.55
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Чтение художественной литературы	15.50- 16.45
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, игровая деятельность	
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа. Вечерний круг.	
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, общение, индивидуальная работа, уход домой.	16.45- 18.00

*\*с учетом сетки ОД*

**Режим дня**  
**Средняя группа №2 «Золотая рыбка»**  
**(комбинированной направленности)**  
**на теплый период года**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Утренний прием на улице, игровая ситуация, беседы, общение, прогулка	7.30-8.00
Совместная деятельность: * Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.10-8.45
Утренний круг, игры, общение	8.45-9.00
Подготовка к прогулке.	9.00-9.10
Прогулка (самостоятельная деятельность, игры, общение, образовательная деятельность со специалистами). Возвращение с прогулки.	9.10-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.15-10.35
Прогулка (игры, труд, двигательная, самостоятельная деятельность), общение	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.45-16.05
Чтение художественной литературы	16.05- 16.20
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, игровая деятельность	
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, общение, индивидуальная работа, уход домой.	16.20- 18.00

### 3.2. Учебный план

#### Планирование и объем образовательной деятельности в средней группе

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Средняя группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	<b>Коммуникативная деятельность:</b>	
2.1.	Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно, в режимных моментах

<b>3</b>	<b>Познавательльно-исследовательская деятельность:</b>	
<b>3.1.</b>	-ознакомление с миром природы/приобщение к социокультурным ценностям	<i>1 образовательная ситуация в две недели</i>
<b>3.2.</b>	- формирование элементарных математических представлений	<i>1 образовательная ситуация</i>
<b>3.3.</b>	<b>Познавательная деятельность</b> Конструктивно-модельная деятельность	<i>1 образовательная ситуация</i>
<b>4</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация)	<i>2 образовательные ситуации</i>
<b>5</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	<i>2 музыкальных занятия</i>
	<b>Всего в неделю</b>	<i>11 образовательных ситуаций и занятий</i>

### Сетка совместной образовательной деятельности в культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Средняя группа
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>

<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Средняя группа
Игры общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

### 3.3. Схема распределения образовательной деятельности

#### *Схема распределения организованной образовательной деятельности в средней группе №2*

#### **МОУ «Начальная школа с. Репное» на 2022-2023 учебный год**

(Разработана в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 ООП ДО МОУ «Начальная школа «Парус детства» с.Репное» Белгородского района Белгородской области, структурное подразделение «детский сад»)

Дни недели	Время	Вид деятельности	Образовательная область
<b>Понедельник</b>	<b>9.00-9.20</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b> (ознакомление с окружающим миром)	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>
	<b>10.15-10.35</b>	<b>Двигательная</b>	<b>ОО «Физическое развитие»</b>
<b>Вторник</b>	<b>11.00-11.20</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b> (математическое развитие)	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>
	<b>11.35-11.55</b>	<b>Двигательная</b>	<b>ОО «Физическое развитие»</b>
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.20</b>	<b>Изобразительная</b> (рисование)	<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</b>
	<b>9.35-9.55</b>	<b>Конструктивно-модельная</b> (Конструирование,	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>

	11.15-11.35	робототехника) Двигательная (улица)	ОО «Физическое развитие»
Четверг	9.00-9.20	Музыкальная	ОО «Художественно – эстетическое развитие»
	9.30-9.50	Изобразительная (лепка/аппликация)	ОО «Художественно – эстетическое развитие»
Пятница	11.00-11.20	Коммуникативная (РР/ОГ)	ОО «Речевое развитие»
	11.30-11.50	Музыкальная	ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Количество ОДД/часов в неделю 11/220 часов

### 3.4. Циклограмма двигательной активности

Формы организации	Средняя группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультминутки (во время занятий)	Ежедневно по мере необходимости (до 2-4-х минут)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
Динамические паузы (после и между занятиями)	по 10 минут, 2 занятия-20 минут
Гимнастика после сна (закаливающие процедуры и дыхательная гимнастика)	8 минут (в неделю 40 минут)
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут
Час двигательной активности	25 минут
Ритмическая гимнастика	-
<b>3. Спортивный досуг</b>	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей; проводятся под наблюдением воспитателя
	20 минут
Спортивные праздники	1 раз в месяц до 30 минут
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Музыкальные развлечения	1 раз в месяц до 25 минут
Дни здоровья	1 раз в квартал

### **3.5. Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги)**

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создаётся атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Развитие культурно досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**Тематические выставки, события в МОУ «Начальная школа с. Репное»  
на 2022-2023 учебный год организуемые совместно с родителями,  
как участниками образовательного процесса**

№/п	Месяц	Выставка рисунков	Выставка совместного изобразительного творчества/конкурсы
1.	Сентябрь	- «Дети на дорогах» - «День дошкольного работника»	-
2.	Октябрь	- «Всемирный день улыбок» - «День пожилого человека»	- «Осенние фантазии»
3.	Ноябрь	- «День народного единства»	- «День матери»
4.	Декабрь	- «Зимние забавы»	«Мастерская Деда Мороза»
5.	Январь	- «Рождество»	-
6.	Февраль	- «23 февраля»	Конкурс «стен-газет» среди возрастных групп, посвященный 23 февраля
7.	Март	- «Открытка к 8 марта» - «День земли»	-
8.	Апрель	- «День космонавтики» - «Пасхальный фестиваль»	- «День космонавтики» -«Пасхальный фестиваль»
9.	Май	- «День Победы» - «До свиданья детский сад»	«Воинские награды»
10.	Июнь	- «Международный день защиты детей!» - «День России»	-
11.	Июль	- «День семьи» -12 июля «День Прохоровского сражения»	-
12.	Август	- «Мой любимый, детский сад» - «День города»	-

*Досуговая деятельность.*

**План проведения физкультурных досугов, развлечений и музыкальных праздников на 2022-2023 учебный год  
в группе среднего дошкольного возраста №2**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Физкультурное развлечение « <i>Мой весёлый, звонкий мяч</i> » <u>Цель:</u> доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений, воспитывать бережное отношение к игрушкам. активизировать двигательную деятельность детей в играх с мячами, развивать ловкость и глазомер при катании мяча. Создать положительно-эмоциональный настрой, вызвать интерес к занятиям с мячом. Побуждать к активности (игры с мячом).
Октябрь	Музыкальное развлечение « <i>Золотая осень</i> » <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.
	Физкультурное развлечение « <i>Азбука дорог</i> » <u>Цель:</u> доставить детям радость от катания на велосипеде и самокате. Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в дорожных знаках, в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов. способствовать развитию внимания, ориентировки в пространстве, мышлению; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.
Ноябрь	Физкультурное развлечение « <i>День народного единства</i> » <u>Задачи:</u> расширять представления о родной стране, о гос. праздниках, развивать интерес к истории своей страны. Закреплять навыки двигательной культуры, полученные в ходе ОД, развивать выносливость, дух соревнований, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. « <i>День здоровья</i> »
	Музыкальное развлечение « <i>День матери</i> » <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности, воспитывать любовь и уважение к маме.
Декабрь	Праздник « <i>Дед Мороз всех зовет, вместе встретить Новый год</i> » <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу новогоднего праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.
	Физкультурный досуг « <i>Мы мороза не боимся</i> » <u>Цель:</u> доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений, способствовать формированию положительных эмоций. Формировать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, активизировать двигательную активность, развивать ловкость, силу, внимание. Продолжать учить радоваться победам и успехам, дать детям раскрыть свои спортивные способности.
Январь	Музыкальное развлечение « <i>Прощание с елочкой</i> ». <u>Задачи:</u> развивать музыкальные способности, формировать музыкальную культуру.
	Физкультурное развлечение « <i>Зимняя олимпиада</i> »

	<p><u>Задачи:</u> совершенствовать двигательные умения и навыки; создать положительный и эмоциональный фон доброжелательности; систематизировать знания о зимних видах спорта; Закреплять знания об Олимпийских играх; воспитывать интерес к спортивным играм; воспитывать дружеские отношения друг к другу.</p>
Февраль	<p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества <i>«Веселые старты с папами»</i> <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма. Вызывать желание активно участвовать в играх и эстафетах, укреплять детско-родительские отношения.</p>
Март	<p>Физкультурное развлечение <i>«Проводы зимы»</i>. <u>Задачи:</u> продолжать знакомить детей с русским народным праздником. Развивать интерес к изучению истории России, русского народного творчества. Показать детям неразрывную связь между различными видами народного искусства: народными промыслами и ремёслами, народной музыкой, устным народным творчеством.</p>
	<p>Музыкальный праздник <i>«Мамочка любимая моя»</i> <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.</p>
	<p>Фольклорное развлечение <i>«Масленица»</i>. <u>Задачи:</u> знакомить детей с народными обычаями, песнями, играми на Масленицу, воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p>
Апрель	<p>Музыкально-спортивный праздник <i>«День здоровья»</i> <u>Задачи:</u> создать атмосферу праздника, расширять знание детей о здоровом образе жизни. Вызывать желание активно участвовать в играх и эстафетах.</p>
	<p>Развлечение: <i>«Весна пасхальная»</i> <u>Задачи:</u> создать атмосферу веселого праздника, формировать интерес к народной культуре, развивать творческие способности детей.</p>
Май	<p><i>Праздничное мероприятие «День Победы»</i>. <u>Задачи:</u> создать атмосферу торжества, праздника, знакомить и приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны, развивать музыкальные способности, воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям.</p>
Июнь-август	<p>Досуговая деятельность. Физкультурные и музыкальные праздники и развлечения на летний период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>«Здравствуй лето!»</i></li> <li>- <i>«День России»</i></li> <li>- <i>«День семьи, любви и верности»</i></li> <li>- <i>«День села Репное» (2 июля)</i></li> <li>- <i>«День государственного флага России»</i></li> <li>- <i>«До свиданья лето»</i></li> </ul>

### 3.6. Календарно-тематическое планирование на учебный год

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «Начальная школа с. Репное» в средней группе №2 на 2022-2023 учебный год

Неделя	Тема	Краткое содержание
<b>1-2 неделя</b> с <b>01.09.-</b> <b>09.09.2022г.</b>	<b>«Здравствуй детский сад»</b>	Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.
<b>3-4 неделя</b> с <b>12.09.-</b> <b>23.09.2022г.</b>	<b>«Азбука безопасности»</b>	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.
<b>5-6 неделя</b> с <b>26.09.-</b> <b>07.10.2022г.</b>	<b>«Осень. Дары осени»</b>	Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование.
<b>7-8 неделя</b>	<b>«Мир животных</b>	Продолжать знакомить детей с домашними

с 10.10.- 21.10.2022г.	и растений. Природа Белогорья»	животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе
9-10 неделя с 24.10.- 03.11.2022г.	«Моя страна. Моя малая Родина»	Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны. Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.
11-12 неделя с 07.11.- 18.11.2022г.	«Мир игры»	Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой. «Народные игрушки (Дымково и Каргаполье)». Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.
13-14 неделя с 21.11.- 02.12.2022г.	Мой мир «Кто я, какой я?»	«Что я знаю о себе». Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем. «Я расту». Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации. «Мой организм». Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. .
15-16	«Зимушка-зима»	«Что зима нам подарила». Изучение свойств и качеств

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное  
Белгородского района Белгородской области»

<p><b>неделя</b> с <b>05.12.-</b> <b>16.12.2022г.</b></p>		<p>снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом. «Мир зимней одежды и обуви». Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; Составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды. «Как помочь птицам зимой». Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.</p>
<p><b>17-18</b> <b>неделя</b> с <b>19.12.-</b> <b>30.12.2022г.</b></p>	<p><b>«К нам приходит Новый год»</b></p>	<p>«Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки. «Мы встречаем Новый год и Рождество». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).</p>
<p><b>19-20</b> <b>неделя</b> с <b>09.01.-</b> <b>20.01.2023г.</b></p>	<p><b>«Рождество. Народная культура и традиции»</b></p>	<p>Знакомство с символами праздника, с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Знакомить дошкольников с некоторыми праздниками и народными играми, привлекать детей и родителей к участию в них; расширять первоначальные знания о русском народном творчестве (пословицы, поговорки, загадки, докучные сказки) учить использовать их в активной речи; знакомить детей с русским народным бытом; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей; формировать чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.</p>
<p><b>21-22</b> <b>неделя</b> с <b>23.01.-</b> <b>03.02.2023г.</b></p>	<p><b>Зима «Зимние хлопоты и забавы»</b></p>	<p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. Познакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с замечательными местами Белогорья.</p>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное  
Белгородского района Белгородской области»

<p><b>23-24</b> неделя с <b>06.02.-</b> <b>17.02.2023г.</b></p>	<p><b>«Природа вокруг нас»</b></p>	<p>Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).</p>
<p><b>25-26</b> неделя с <b>20.02.-</b> <b>03.03.2023г.</b></p>	<p><b>«Мир профессий»</b></p>	<p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>
<p><b>27-28</b> неделя с <b>06.03.-</b> <b>17.03.2023г.</b></p>	<p><b>«Весна пришла»</b></p>	<p>Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах). «Мир весенней одежды и обуви». Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины. «Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы.</p>
<p><b>29-30</b> неделя с <b>20.03.-</b> <b>31.03.2023г.</b></p>	<p><b>«Красота в искусстве и жизни!»</b></p>	<p>Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций,</p>

		драматизация.
<b>31-32</b> неделя с <b>03.04.-</b> <b>14.04.2023г.</b>	«Тайна третьей планеты»	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. Расширять представления детей о многообразии космоса.
<b>33-34</b> неделя с <b>17.04.-</b> <b>28.04.2023г.</b>	«Азбука здоровья»	Ознакомление со строением организма, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.). Правила здоровьесберегающего поведения: чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа).
<b>35-36</b> неделя с <b>02.05.-</b> <b>12.05.2023г.</b>	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны. Знакомить с героями Белогорья.
<b>37-38,39</b> неделя с <b>15.05.-</b> <b>31.05.2023г.</b>	«Дружат дети, во всей планете! Права детей!»	Учить детей общаться друг с другом, учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

### 3.7. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы

#### Методическое обеспечение реализации Программы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 года.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. — 96с.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112 с.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64 с.:цв.вкл.

Лычагина И.А. Лепка из соленого теста: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.:цв.вкл.

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-40с.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.– 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020.-104 с.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. –192 с.(Развиваем речь).

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014. –288 с.(Развиваем речь).

Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражКн. Для воспитателей детского сада и родителей/ 4-е изд., испр.– М.: ТЦ Сфера, 2021. –208 с.(Развиваем речь).

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2021. –208 с. – (Развиваем речь).

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-72с.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020.-72 с.

**Обеспеченность методическим материалом**

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Дошкольный возраст**

**«Физическое развитие» - Парциальная программа** Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет:

программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах» - М.: «Вентана – Граф», 2015.

### **Региональный компонент «Дошкольник Белогорья»**

1. «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

2. «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье., 2017г.

### **3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО п.3.3.)

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО должна быть направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды должен продолжаться непрерывно, главными критериями при этом является наше творчество, талант и конечно богатая фантазия.

В соответствии с новыми государственными требованиями, мы должны сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Именно мы – педагоги должны создать такие условия, чтобы у всех участников образовательного процесса (детей, педагогов и родителей) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности.

Наша задача как педагогов состоит в умении моделировать предметно-пространственную развивающую среду, которая бы позволила ребёнку проявить творческие способности, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Создавая РППС в средней группе №2 учитывались следующие принципы:

**1. Насыщенность.** Отвечая принципу насыщенности, все объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:

- активность в разных видах деятельности, проявление творчества;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость.** Данный принцип предполагает изменение РППС в соответствии с образовательной ситуацией, а также от меняющихся интересов и возможностей детей.

Пространство группы №2 поделено на три зоны: рабочая зона (30%), активной и двигательной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%).

В рабочую зону входит учебный центр и место для занятий, а также включает в себя центры: центр экспериментирования (центр песка и воды), центр литературный (библиотека), центр безопасности (уголок безопасности), центр экологический (уголок природы), патриотический центр и речевой.

$\frac{1}{2}$  пространства занимает зона активной и двигательной деятельности, которая включает в себя игровую зону, состоящую из центров: центр дидактической игры (уголок сенсорики), центр сюжетно-ролевой игры (Магазин, кухня, салон красоты, больница), центр конструирования, центр театральной деятельности (театральный уголок), центр двигательной деятельности (спортивный уголок).

20% занимает зона спокойной деятельности, которая включает в себя: центр изобразительного искусства, центр уединения (уголок уединения).

**3. Полифункциональность.** Почти все объекты РППС группы №2 полифункциональны, т.к. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления).

**4. Вариативность.** Этот принцип характеризует разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Объекты среды должны меняться в соответствии с темой или событием, включать материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат.

Соблюдая данный принцип, в группе №2 материал соответствует интересам детей и их социальному опыту. В группе представлены материалы

и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДООУ, методической темой педагога.

Начиная со средней группы планируется введение материалов, которые отражают региональные традиции (о достопримечательностях Белгородчины, об известных людях и т.п.). Которые отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п.

**5. Доступность.** Средняя группа №2 обустроена таким образом, что к каждому центру есть прямой и открытый доступ, всё благодаря большому пространству.

В группе отсутствуют специальные методические пособия, специальное оборудование и дидактические материалы для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (п.1.3.1) – в связи с отсутствием таких детей.

**6. Безопасность.** Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, имеет психолого-педагогическую ценность, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).

В соответствии с принципами РППС в средней группе №2 созданы различные центры активности:

1) *Центр речевого развития.* Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.

2) *Центр сенсорного развития и дидактических игр.* Мозаики; вкладыши; сборные фигурные игрушки: грибы, матрёшки, клоуны, кубики, пирамидки, башенки; бусы средние, крупные, всевозможные лото, настольно-печатные игры; Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1 -2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления.

3) *Центр воды и песка.* Большие пластмассовые тазы, различные по объёму флаконы, бутылочки, формочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, ракушки, губки, пластмассовые игрушки.

4) *Литературный центр.* Книги для чтения, рекомендованные программой, любимые детьми данной группы, сезонная литература, книги по увлечениям детей, альбомы со стихами, загадками, книжки малышки, сделанные взрослыми и детьми, предметные и сюжетные картинки.

5) *Центр конструктивных игр.* Модули, конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты, нетрадиционный материал: пластмассовые банки, картонные коробки.

6) *Центр безопасности.* Жезл регулировщика, Развивающая игра «Авто и Техно путаница» (пазлы), знаки ПДД деревянные и на липучках, домино с техникой, материалы для формирования основ ПДД.

7) *Центр изобразительного искусства.* Полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, глина, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские, дымковские игрушки и др.

8) *Центр двигательной активности.* Физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, подвижных игр.

9) *Центр сюжетно-ролевых игр.* Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол, коробка с предметами - заменителями.

10) *Театральный центр.* Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

11) *Патриотический центр.* Материал по следующим разделам: Знания о государстве, малая родина: родной край (область, автономия, город, поселок), народные традиции и культура, семья — самое важное в жизни. Флаг, герб и портрет президента, детская карта России, альбомы и

дидактические материалы о столице нашей Родины Москве, о народах России. Музейные экспонаты, альбомы с картинками и фотографиями о событиях Великой Отечественной войны.

12) *Экологический центр*. Календарь природы, ферма с домашними животными, уголок для диких животных и насекомых. Природный материал - песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники, природные уголки.

Показатели, по которым педагоги могут оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей следующие:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.