

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО
РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»
(МОУ «Начальная школа с. Репное»)**

РАССМОТРЕНО

на Управляющем Совете
МОУ «Начальная школа с. Репное»
Протокол № 2 от «20» марта 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ
«Начальная школа с. Репное»
Г.В. Румянцева
Приказ от «20» марта 2023г. №20

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

**МОУ «Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»**

по состоянию на 1 января 2023г.

**с. Репное
2023г.**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Аналитическая часть отчета	5
2.1.	Оценка образовательной деятельности	5
2.2.	Система управления организацией	15
2.3.	Оценка содержания качества подготовки воспитанников	17
2.4.	Оценка организация учебного процесса	31
2.5.	Оценка востребованности выпускников	32
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	33
2.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
2.8.	Материально-техническая база	38
2.9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	42
3.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД (II часть)	51

1. Пояснительная записка

Самообследование деятельности муниципального образовательного учреждения «Начальная школа «Парус детства» с.Репное Белгородского района Белгородской области» (далее - МОУ), результаты анализа которой оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на Управляющем совете МОУ и утверждены в статусе официального документа приказом директора.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ. При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Самообследование деятельности МОУ за 2022 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа администрации Белгородского района Белгородской области Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области от 14 февраля 2020 г. №173 «Об утверждении Положения о порядке предоставления в Управление образования администрации Белгородского района отчетов о результатах самообследования и организации работы с ними»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Устава МОУ;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;

- Локальных актов МОУ.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка следующих направлений:

- показателей деятельности МОУ;

- системы управления МОУ;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- качество кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;

- системы трансляции и обмена опытом;

- результаты профессиональных конкурсов;

- оценка образовательной деятельности;

- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;

- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- инновационная и проектная деятельность МОУ;

- оценка качества материально-технической базы МОУ.

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области».

Краткое наименование: МОУ «Начальная школа с. Репное».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное.

Вид: общеобразовательная организация.

Место нахождения (юридический адрес и фактический адрес): 308501, Белгородская область, Белгородский район, с. Репное (мкр. Парус), ул. Лодочная, 12

Телефон: (4722) 23-27-73.

Адрес электронной почты: mou.parus@yandex.ru.

Сайт: <http://parus-detstva.uobr.ru/>

Руководитель: Румянцева Галина Владимировна.

Год ввода в эксплуатацию: 2020 г.

Устав: Утверждён приказом Управления образования администрации Белгородского района от 19.10.2020 г. № 988;

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: 2213100289565 от 06.09.2021 г.

Режим работы: пятидневная неделя, ежедневная работа с 7-00 до 19-00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.

Учредитель: Муниципальное образование «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района, управление образования администрации Белгородского района Белгородской области.

Юридический адрес: 308519 Белгородская обл., Белгородский р-он, п. Северный, ул. Олимпийская, д. 8 б. E-mail: pruobr@be.belregion.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № 31/21/9014 от 27.08.2021г.

Структурное подразделение «детский сад» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Основной вид деятельности: реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

На момент проведения самообследования в МОУ «Начальная школа с. Репное» введено в эксплуатацию только здание структурного подразделения «детский сад». (Разрешение № 31-502306-107-2020 от 26.12.2020г.).

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района № 920 от 11 августа 2021г. с 1 сентября 2021 года начало функционировать структурное подразделение «детский сад» МОУ «Начальная школа с.Репное».

В связи с потребностями получателей услуг дошкольного образования, за отчётный период в МОУ услугу дошкольное образование, присмотр и уход получили 152 дошкольников, что на 24 ребенка больше, в сравнении с 2021 годом.

По реализации федерального национального проекта «Демография», за 2022 год прошли адаптацию 32 ребенка раннего возраста.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей и комбинированной направленности определяется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В новом, современном здании созданы все необходимые условия для полноценного и всестороннего развития ребенка. В структурном подразделении «детский сад» имеется спортивно-музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-

логопеда, помещение пищеблока, отвечающее современным требованиям и оснащенное необходимым технологическим оборудованием.

Общая площадь здания равна 1635,7 кв.м. Общая площадь территории детского сада составляет 9928 кв.м. По всему периметру участка детского сада установлено металлическое ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Озеленение территории МОУ составляет 90%. В планировочном решении уличной территории предусмотрены групповые прогулочные площадки, на которых установлено сертифицированное игровое оборудование, спортивный стадион. Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оформлены цветники.

Для всестороннего развития детей и получения знаний предусмотрена «Метеоплощадка» и «Космоплощадка». Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствует санитарным нормам.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность ведется на основании:

- основной образовательной программы дошкольного образования МОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15),

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена с учетом, выбранных участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, и ориентированные на потребность детей и их родителей:

«Физическое развитие»: «Играйте на здоровье» - программа и технология физического воспитания детей Волошина Л.Н. М.,2004. Программа предназначена для детей от 3-х до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

«Художественно-эстетическое развитие»: Программа «Ладушки»: И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой, используется музыкальными руководителями для реализации раздела «Музыка». Программа предназначена для детей 2-х до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

«Познавательное развитие»: Программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой, предназначена для детей 5- 7 лет учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Познавательное развитие: Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. 5-7 лет. Программа предназначена для детей 5- 7 лет учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

«Дошкольник Белогорья» парциальные программы для детей по реализации регионального компонента:

В направлении художественно - эстетическое развитие: «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

В направлении физическое развитие: «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье.,2017.

Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица 1

№ п/п	Наименование программы	Группы, в которых реализуется программа
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального образовательного учреждения «Начальная школа «Парус детства» с.Репное» Белгородского района Белгородской области», разработанная с учётом УМК примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Веракса	5
2.	Адаптированная основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения «Начальная школа «Парус детства» с.Репное» Белгородского района Белгородской области» для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Для детей с ОВЗ (в условиях логопункта и групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи)
<i>Парциальные программы, используемые для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям:</i>		
Физическое развитие		
3.	«Играйте на здоровье» - программа и технология физического воспитания детей Волошина Л.Н. М.,2004.	5
4.	«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье.,2017	5
«Художественно-эстетическое развитие»:		
5.	Программа «Ладушки»: И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой, используется музыкальными руководителями для реализации раздела «Музыка».	5
6.	«Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. –	5

	Белгород: ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2017	
«Познавательное развитие»		
7.	Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. 5-7 лет.	1
8.	Программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой	1

Образовательная деятельность в учреждении реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется через:

- проектно-исследовательскую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», решением педагогического совета (протокол от 31.08.2022 № 1) были внесены изменения в ООП ДО:

В Целевом разделе, в обязательной части Программы дополнили пункт 1.2.5 Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования строками следующего содержания: «Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы»

К семи годам дети:

- знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;
- знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины.»

В Содержательном разделе дополнили пункт «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» подраздела «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» абзацами следующего содержания:

В сфере патриотического воспитания

Привить любовь и уважение к нашей Родине — России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

Таким образом, в пространственную образовательную среду были включены Государственные символы и проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Контингент воспитанников

В 2022 году в детском саду функционирует 6 групп (таблица 2).

Количество детей на 30.12.2022г.

Таблица 2

№ группы	Возраст	Направленность группы	Численность
Младшая разновозрастная группа №1	2-4 года	общеразвивающая	27
Средняя группа № 2	4-5 лет	комбинированная	23
Младшая разновозрастная группа №3	2- 4 года	общеразвивающая	28
Разновозрастная группа № 4	4-6 лет	комбинированная	27
Младшая разновозрастная группа №5	2- 4 года	общеразвивающая	26
Группа ГКП	1,5-2 года	общеразвивающая	4
ВСЕГО			135

Контингент воспитанников благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Результаты мониторинга контингента родителей (законных представителей) обучающихся по состоянию на 31.12.2021 года представлены в таблицах № 3, № 4

Данные о контингенте воспитанников на 30.12.2022 года:

Таблица 3

Показатель	Количество	% от общего количества
Всего групп полного дня	5	100%
Всего групп кратковременного пребывания	1	100%

Всего воспитанников	135	100%
в том числе:		
- ранний возраст	32	24 %
- младший дошкольный возраст	53	39 %
- средний дошкольный возраст	23	17 %
- старший дошкольный возраст	27	20 %
Всего детей:	132	100%
- реализующих основную образовательную программу в группе кратковременного пребывания	1	1
- реализующих основную образовательную программу ДО	135	100%
- адаптированную основную образовательную программу ДО для детей с ТНР	9	7 %

В процентном соотношении детей по гендерным различиям

Таблица 4

Классификация по полу	2021 год	2022 год
Мальчики	70	76
Девочки	58	59

Социально-незащищенные категории семей МОУ

Таблица 5

№ п/п	Социальный состав семей МОУ	2021г.	2022г.
1.	Количество детей, всего	128	135
2.1	Дети, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	6	5
3.	Многодетных семей	13	19
3.1	в них детей дошкольников	19	33
4.	Малообеспеченных семей	2	2
4.1	в них детей дошкольников	2	4
5.	Неполных семей всего:	5	7
5.1	из них мать-одиночка	1	2
5.2	из них разведенных	4	5
5.3	из них потеря кормильца	0	0
6.	Детей, находящихся по опекой	1	1
7.	Родителей-инвалидов	0	0
8.	Детей-инвалидов	0	0
9.	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	0
10.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев	0	0
11.	Детей-иностранцев (не имеющих рос. Гражд.)	0	0
12.	Неблагополучных семей	0	0

Деятельность педагогического коллектива направлена на соответствие запросам современного общества, заказчиков услуги (родителям (законным представителям), требованиям ФГОС ДО.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

С целью создания единого образовательного пространства семьи и дошкольного учреждения для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и МОУ, реализации основной образовательной программы дошкольного образования, непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения был проведен мониторинг, направленный на выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МОУ «Начальная школа с. Репное», структурное подразделение «детский сад». Направления анкетирования:

- оснащенность МОУ;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка в МОУ;
- взаимодействие с родителями.

В ходе анкетирования приняли участие из пяти возрастных групп 120 родителей (законных представителей), списочный состав МОУ 125 детей на момент проведение анкетирования, что составляет 96 %. Затруднение ответа вызвал вопрос «Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)», 67 %. Примем во внимание и учтем мнение родителей при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, для повышением уровня

Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты отражающие различные стороны работы МОУ (Таблица № 6)

Сводная форма

Таблица 6

Наименование ДОО	Активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)	
	Кол-во родителей	Доля	Кол-во родителей	Доля
МОУ «Начальная школа с.Репное» (структурное подразделение «детский сад»)	112	93%	115	96%

Выводы: в МОУ созданы условия, обеспечивающие высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, высокий охват детей микрорайонов (по запросу) образовательными услугами. Контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Также созданы условия для образования детей раннего возраста.

Проблемное поле: педагоги не полноценно реализуют содержание ООП ДО, в частности, комплексной программы и парциальных программ, используемых в ООП ДО. Недостаточный уровень профессиональной мотивации к достижению качества личного профессионального уровня, личных профессиональных компетенций, связанный с не большим опытом работы.

Перспективы: Проведение обучающих и практико-ориентированных семинаров для педагогов, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций в

части уровня знаний и ориентировки в содержании реализуемых программ и технологий, применения их в практике, умения использовать современные игровые пособия на практике. Увеличение на 10% охвата родителей он-лайн и оф-лайн консультированием с использованием различных мессенджеров, ютуб-каналов, страницы учреждения в соцсетях «ВКонтакте» с постоянным обновлением информации. Взаимодействие с родителями с помощью технологии «Гость группы» с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста, «Маршрута выходного дня», «Виртуальной экскурсии». Поддержание конкурентоспособности МОУ среди прочих образовательных организаций путём расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

**Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
(ФГОС ДО п.1.6)**

Сохранение и укрепление соматического (физического) и психологического здоровья детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка (жизненная ситуация, состояние здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья) – одна из главных задач в работе детского сада (ФГОС ДО 1.2.).

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

В Учреждении разработана система закаляющих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начиналось с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода использовались различные виды закаляющих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: воздушно-солнечные ванны, мытье рук до локтя, босохождение по корригирующим дорожкам, обширное умывание после физкультурного занятия и дневного сна.

Распределение воспитанников по группам здоровья:

Таблица 7

№	Группы здоровья	2021г.	2022г.
1.	Списочный состав	128 (100%)	135 (100%)
2.	I группа	50 (39%)	52 (38,5%)
3.	II группа	74 (58%)	80 (59%)
4.	III группа	3 (2%)	3 (2,5%)
5.	IV группа	1 (1%)	-

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МОУ

Таблица 8

№	Показатели	2021г	2022г.
1.	Среднесписочный состав	128	135
2.	Средняя посещаемость	62,5 %	51,5
3.	Одним ребенком пропущено по болезни	2,4 %	1,6
4.	Случаи травматизма	0	0

В МОУ на начало учебного года (сентябрь, 2022г.) были сформированы 5 групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

В течение данного периода со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на Педагогических советах, а также педагогических часах, групповых родительских собраниях.

Воспитатели групп, узкие специалисты в образовательной деятельности активно использовали современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- корригирующую гимнастику с использованием дорожек здоровья;
- подвижные игры;
- прогулки с соблюдением санитарных норм.

Во всех группах МОУ ведутся журналы здоровья детей, в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

В МОУ разработаны и планомерно реализуются планы мероприятий по профилактике ДДТТ, по охране жизни и здоровья воспитанников и персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, которые включают в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом.

Анализ профилактических мероприятий показал, что у воспитанников на одежде имеются светоотражающие элементы, при перевозке детей в личном автотранспорте родители используют детские удерживающие устройства в соответствии с возрастом и весом детей.

Вывод: проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, по охране и укреплению здоровья способствовало улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни. Деятельность МОУ в части обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей за 202222 год считать частично удовлетворительной.

Проблемное поле: высокий показатель заболеваемости по дошкольному учреждению (превышение среднегородского показателя), недостаточная компетентность педагогических работников и родителей в вопросах необходимости иммунизации детей, а также в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье. Отсутствие медицинской сестры в МОУ отрицательно повлияла на качество медицинского обслуживания детей, организацию их питания, контроля качества профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья детей.

Перспектива: - проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по вопросам профилактики заболеваемости воспитанников течение года;

- продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей на 5%, в том числе и от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ, COVID-19);

- формирование у родителей позитивного отношения к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении

Организация рационального и полноценного питания воспитанников

Одним из значимых ориентиров в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников.

Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приема пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»), утвержденного директором. Дети в детском саду обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия.

Систематически в МОУ осуществлялся контроль за организацией рационального питания.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача представлена в таблице.

Организация диетического питания

Таблица 9

№ п/п	Возрастная группа	Основание	Кол-во детей	Исключаемые продукты
1.	Младшая группа №1	Медицинская справка	1	исключить манку, пшеничную, овсяную крупу, макароны, пшеничный хлеб (булка), кондитерка, какао, молоко, томаты, томатная паста, сок, сыр исключить говядину, индейку, курицу и содержащие их продукты
2.	Средняя №2	Медицинская справка	2	Исключить молочные продукты
3.	Младшая группа №3	Медицинская справка	1	Исключить молочные продукты
4.	Младшая группа №5	Медицинская справка	1	Исключить куриное мясо и бульон

Вывод: в МОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2022 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

Проблемное поле: организация питания во всех группах на удовлетворительном уровне.. Необходимо провести анализ состояния питания и методики организации приема пищи. **Перспектива:**

- развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания;

- продолжать обучение и проведение разъяснительной работы в рамках педагогических часов и обучающих семинаров для педагогов, а также проведение

внеплановых инструктажей для обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала в течение 2023 года постоянно.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

Мониторинг выявления уровня адаптации поступивших дошкольников к условиям детского сада проводилось в период сентябрь-декабрь 2022 года. В исследовании участвовало 25 вновь прибывших детей за период сентябрь-декабрь 2022 г.

С 10 октября 2022 года из-за высокого («желтого») уровня террористической опасности учреждение стало работать в удаленном формате. По этой причине из 25 вновь прибывших детей имеют незавершенный уровень адаптации 5 человек, зашедших в начале октября 2022 года.

Распределение воспитанников, проходивших адаптацию к условиям дошкольного учреждения, по группам следующее:

- младшая разновозрастная группа - 14 человек, в том числе незаконченный уровень адаптации – 4 человека;
- средняя комбинированная группа - 4 человек;
- старшая разновозрастная комбинированная группа - 7 человек, в том числе незаконченный уровень адаптации – 1 человек;

Дети, не поступившие в МОУ в период проведения диагностики- 2 человек.

Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации - 15 человек (60%);
- имеют средний уровень адаптации - 5 человек (20%);
- имеет низкий уровень адаптации - 0 человек (0%);
- незавершенный уровень адаптации - 5 человек (20%).

Сравнительные данные по двум исследуемым периодам (сентябрь-декабрь 2021 года и сентябрь – декабрь 2022 года) приведены в Таблице «Сравнительный анализ уровней адаптации за исследуемые периоды»

Таблица 10

п/п	Уровни адаптации	Период	
		Сентябрь-декабрь 2021 года, чел. в %	Сентябрь-декабрь 2022 года, чел. в %
	высокий уровень адаптации	54	60
	средний уровень адаптации	34	20
	низкий уровень адаптации	4	0
	незавершенный уровень адаптации	8	20

Аналогично предыдущему периоду исследования (сентябрь-декабрь 2021 года), так же видно из анализа уровней адаптации по группам за период сентябрь-декабрь 2022 года, увеличение уровня адаптации зависит от возраста детей. Старшие по возрасту дети, адаптируются легче к изменениям окружающей среды, младшим детям необходимо на адаптацию больше времени. При этом тяжелая адаптация может возникать и по другим причинам, таким как сильная привязанность к маме, частые заболевания, особенности нервной системы, низкий уровень навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада и питания.

Так же, с 10 января 2022 года по 31 августа 2022 года в МОУ «Начальная школа с. Репное» проходили адаптацию вновь прибывшие воспитанники из всех пяти групп, в том числе:

- первых младших групп № 1, 3, 5;

- второй младшей группы № 2;
- разновозрастной группы № 4.

В исследовании участвовало 16 вновь прибывших детей за период январь-май 2022 г. и 12 вновь прибывших детей в летний период. При этом из 12 вновь прибывших детей за летний период 7 воспитанников имеют незавершенный уровень адаптации в связи с либо поздним поступлением в МОУ (август 2022 г.), либо частым отсутствием в МОУ по причине отпуска или заболевания. Таким образом, в диагностике уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению приняло участие 21 воспитанник.

Распределение воспитанников, проходивших адаптацию к условиям дошкольного учреждения, по группам следующее:

- младшая разновозрастная группа - 12 человек;
- средняя комбинированная группа – 2 человека;
- старшая разновозрастная комбинированная группа - 7 человека;

Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации - 7 человек (25%);
- имеют средний уровень адаптации - 12 человек (43%);
- имеет низкий уровень адаптации - 2 человек (7%);
- незавершенный уровень адаптации - 7 человек (25%).

Необходимо отметить, что дезадаптивное поведение по большей части связано с возрастом детей, на период исследования малышам еще не исполнилось 2х лет.

2.2. Система управления образовательной организации.

Структура управления МОУ определена Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, направлена на повышение качества предоставления услуг по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми и обеспечения доброжелательности в рамках процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Управление МОУ «Начальная школа с. Репное» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является Директор, компетенции которого относятся осуществление текущего руководства деятельностью образовательного учреждения.

Органами коллегиального управления МОУ «Начальная школа с. Репное» являются:

- Общее собрание работников (далее – Общее собрание);
- Управляющий совет (далее - Управляющий совет);
- Педагогический совет (далее - Педагогический совет).

Общее собрание – является высшим органом коллегиального управления, которое включает в себя всех работников на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в образовательном учреждении. Срок полномочий Общего собрания составляет 5 лет. К компетенции Общего собрания относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения;
- внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение работников и обучающихся образовательного учреждения;

- избрание членов Управляющего совета из числа работников образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного учреждения.

Управляющий совет – является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления образовательным учреждением. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для директора, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения директором МОУ. Срок полномочий Управляющего совета составляет 5 лет. К компетенции Управляющего совета относится решение следующих вопросов:

- утверждение программы развития МОУ;
- определение режима занятий, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования МОУ;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в МОУ;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МОУ;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников МОУ;
- заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов о выполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.);
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение директором и работниками положений Устава МОУ.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, объединяющий всех педагогических работников МОУ, включая совместителей. Педагогический совет - создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. Срок полномочий Педагогического совета составляет 5 лет.

Заседания Педагогического совета проведены в соответствии с годовыми планами деятельности учреждения. Всего проведено 4 заседаний, (протокол № 3 от 15.04.2022г., протокол №4 от 30.05.2022г., протокол №1 от 31.08.2022г., протокол №2 от 14.11.2022г.).

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Взаимоотношения работников и директора, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Управление МОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходили согласно плану-графику, утвержденному на 2022 год, четко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Представительным органом работников является действующий в МОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Отношения МОУ с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», Уставом МОУ, Договором об образовании по образовательным программам. Банк локальных актов управленческой и методической работы в МОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников учреждения, создан Совет родителей воспитанников МОУ «Начальная школа с.Репное». Совет родителей представляет интересы родителей (законных представителей) воспитанников учреждения и является формой участия родителей (законных представителей) в управлении учреждением.

С учетом сложившейся обстановки в Белгородской области и желтым уровнем опасности в октябре 2022г. для оперативного решения ряда вопросов, осведомления родительской общественности с продвижением, работа коллегиального органа Совет родителей обучающихся Учреждения был проведена в дистанционный формат с использованием мессенджера Viber.

Выводы: В МОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством, строящаяся на принципах единоначалия и самоуправления. Данная структура управления эффективна и понятна всем участникам образовательных отношений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Таким образом, в МОУ создана мобильная, целостная система управления. Коллегиальные органы управления Учреждения тесно связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу МОУ.

Проблемное поле: Требуется систематический анализ ситуации, поиск эффективных средств и мер работы и взаимодействия с коллективом и всеми участниками образовательных отношений в индивидуальном порядке с использованием дифференцированного подхода, а также затраты большего времени и сил на работу с коллективом для формирования коллектива единомышленников, включая родителей воспитанников.

Перспектива: выстраивание системы управления по всем уровням в связанной и тесно взаимодействующей между собой структуре. В МОУ необходимо выстроить систему взаимодействия всех уровней управления на основе «пирамидальной» иерархии.

2.3. Оценка содержания качества подготовки воспитанников

В 2022 году коллектив МОУ осуществлял образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования группы кратковременного пребывания, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанных с учетом направлений реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - совместную деятельность взрослого и детей;
 - самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность выстроена исходя из задач, определенных национальным проектом «Образование», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей), основных направлений реализации региональных проектов «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования («Дети в приоритете»).

С 01.09.2021 г. в учреждении реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная цель программы воспитания: личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В МОУ созданы организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей, определены задачи воспитания для каждого возрастного периода.

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3.).

Результаты педагогического мониторинга

Сводная диагностическая ведомость МОУ образовательного мониторинга качества освоения детьми образовательных областей ООП на 2021 - 2022 учебный год

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

Таблица 11

№	Направления	Группы	ИТОГО
			18

		Первая мл. группа №1		Первая мл. группа №3		Первая мл. группа №5		Вторая мл. группа №2		Разновозрастная группа №4		Н.г. 2021г.	К.г. 2022г.
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1.	Социально-коммуникативное развитие	В-0% С-78% Н-22%	В-72% С-24% Н-4%	В-0% С-63% Н-37%	В-60% С-28% Н-12%	В-0% С-52% Н-48%	В-95% С-5% Н-0%	В-37% С-42% Н-21%	В-64% С-27% Н-9%	В-51% С-47% Н-2%	В-61% С-36% Н-3%	В-23% С-55% Н-22%	В-70% С-24% Н-6%
2.	Познавательное развитие	В-0% С-78% Н-22%	В-64% С-20% Н-16%	В-0% С-66% Н-34%	В-20% С-60% Н-20%	В-0% С-63% Н-37%	В-91% С-9% Н-0%	В-28% С-38% Н-34%	В-52% С-40% Н-8%	В-25% С-65% Н-10%	В-47% С-33% Н-20%	В-13% С-62.5% Н-24.5%	В-55% С-32% Н-13%
3.	Речевое развитие	В-0% С-64% Н-36%	В-72% С-16% Н-12%	В-0% С-60% Н-40%	В-24% С-48% Н-28%	В-0% С-56% Н-44%	В-50% С-50% Н-0%	В-44% С-30% Н-26%	В-61% С-32% Н-7%	В-16% С-77% Н-7%	В-24% С-72% Н-4%	В-13% С-61% Н-26%	В-46% С-44% Н-10%
4.	Художественно-эстетическое развитие	В-0% С-78% Н-22%	В-60% С-32% Н-8%	В-0% С-54% Н-46%	В-28% С-52% Н-20%	В-0% С-56% Н-44%	В-91% С-9% Н-0%	В-20% С-45% Н-35%	В-66% С-28% Н-6%	В-20% С-75% Н-5%	В-56% С-42% Н-2%	В-10% С-64% Н-26%	В-60% С-33% Н-7%
5.	Физическое развитие	В-0% С-78% Н-22%	В-84% С-12% Н-4%	В-0% С-69% Н-31%	В-64% С-20% Н-16%	В-0% С-100% Н-0%	В-100% С-0% Н-0%	В-57% С-29% Н-14%	В-84% С-11% Н-5%	В-0% С-72% Н-28%	В-4% С-82% Н-14%	В-10% С-70% Н-20%	В-67% С-25% Н-8%
ИТОГО по группам (д/саду)		В-0% С-75% Н-25%	В-70% С-21% Н-9%	В-0% С-62% Н-38%	В-39% С-42% Н-19%	В-0% С-65% Н-35%	В-85% С-15% Н-0%	В-37% С-37% Н-26%	В-65% С-28% Н-7%	В-22% С-67% Н-11%	В-38% С-53% Н-9%	В-12% С-61% Н-27%	В-59% С-32% Н-9%

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям в 2022 году (май/сентябрь)

Таблица 12

Направление развития ребенка	Результативность на май 2022г.	Результативность на сентябрь 2022г.
Социально-коммуникативное развитие	высокий уровень: 70% средний уровень: 24% низкий уровень: 6%	высокий уровень: 37% средний уровень: 50% низкий уровень: 13%
Познавательное развитие	высокий уровень: 55% средний уровень: 32% низкий уровень: 13%	высокий уровень: 27% средний уровень: 49% низкий уровень: 24%
Речевое развитие	высокий уровень: 46% средний уровень: 44% низкий уровень: 10%	высокий уровень: 13% средний уровень: 63% низкий уровень: 24%
Художественно-эстетическое развитие	высокий уровень: 60% средний уровень: 33 % низкий уровень: 7%	высокий уровень: 14% средний уровень: 66 % низкий уровень: 20%
Физическое развитие	высокий уровень: 67% средний уровень: 25% низкий уровень: 8%	высокий уровень: 13% средний уровень: 66% низкий уровень: 21%

Итоговая диагностика воспитанников по МОУ в целом показал, что высокий уровень 21%, средний 58 %, низкий 21%.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития.

Вывод: В течение учебного года педагогами МОУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Проблемное поле: наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Перспектива: активизировать методическое сопровождение родителей, законных представителей, для просвещения их в вопросах развития детей в семье, посредством офлайн и онлайн-консультирования, мастер-классов, семинаров.

Программа воспитания

С целью формирования гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества в дошкольной организации реализуется Рабочая программа воспитания, включающая календарный план воспитательной работы.

В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в МОУ были проведены значимые мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона:

- акции «Международный день животных», акция «Чистая территория - чистая планета», «Зажги синим», «Бессмертный полк», «Безопасные окна», «Безопасность на территории детского сада», «Фликеры - наши защитники на дорогах», «Чистая территория!», «Посади дерево».

- тематические мероприятия, посвященных Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню России, «Широкая Масленица», музыкально-спортивный праздник 18 марта – День воссоединения Крыма и России (тематический день), Дне семьи, любви и верности, Дню Белгородского района, Дню флага Белгородского района и области «День государственного флага РФ». В рамках приобщения к культурному наследию были проведены ярмарки, викторины, фольклорные праздники.

События детского сада: «День дошкольного работника» (выставка совместного изобразительного творчества), «Осенние фантазии» (конкурс поделок), «День матери» (выставка рисунков), выставка семейного творчества- «Мастерская Деда Мороза», «Зимние забавы», выставка совместного изобразительного творчества «День земли», «Пасхальный фестиваль», «Воинские награды», праздничное мероприятие «Международный день защиты детей!», «Моя любимая семья», «День города».

Работа педагогов МОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Вывод: ведется планомерная работа в реализации рабочей программы воспитания всеми участниками образовательных отношений.

Перспективы развития: продолжать воспитание и развитие личности гражданина России через вариативные формы работы; создавать воспитывающую среду насыщая ее ценностями и смыслами; раскрывающего смыслы и ценности воспитания, где ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня

На базе МОУ функционировала группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста как вариативная форма предоставления качественного дошкольного образования.

Общее количество воспитанников на 31.12.2022 г. – 4 человека.

Воспитанники посещали группу кратковременного пребывания 3 раза в неделю в соответствии с графиком: вторник, среда, пятница с 9.00 – 12.00. Образовательную деятельность в группе кратковременного пребывания осуществляли педагоги: педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатель.

Для группы кратковременного пребывания была разработана основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания, учебный план.

Воспитанники ГКП принимали активное участие в конкурсах, досугах, тематических праздниках и развлечениях.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детьми эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2) за 2022 год

В структуру основной образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», в котором раскрывается система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих тяжелые нарушения речи, разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (в структурном подразделении «детский сад») с 01.09.2022 года функционирует 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Коррекционная работа в МОУ в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность ППк МОУ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области», от 28.02.2018 г. №454 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области», приказами Управления образования администрации Белгородского района, Уставом и иными локальными актами учреждения, планом работы ППк на учебный год.

За период с 01.01.2022 года по 30.12.2022 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк. Работа с детьми группы комбинированной направленности велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк

вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Воспитание и обучение с детьми в группе комбинированной направленности осуществлялось квалифицированными педагогами Трофимовой Ю.М., Ульшиной Е.Ю., Юрченко А.А., учителем-логопедом - Севостьяновой А.А., педагогом-психологом – Баландюк Е.А., музыкальным руководителем - Ковалевой Н.И., инструктором по физической культуре - Руденко А.В. по адаптированным основным образовательным программам, разработанным в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и нормативными документами.

Эффективно использовалось оборудование, такое как: интерактивный стол, игры Воскобовича, игры VAY TOY и другое оборудование, необходимое для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Через ППк прошли 10 воспитанников, 10 из которых были охвачены коррекционно-развивающей помощью. 4 ребенка продолжают обучение с 2021 года, 3 ребенка пришли из другого учреждения с заключением от ТПМПК, 3 ребенка направлены на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения определения формы получения образования, образовательной программы дошкольного образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

Отмечено, что результаты психолого-педагогического сопровождения детей в 2022 учебном году имеют положительную динамику.

Анализ результатов деятельности психолого-педагогического консилиума МОУ

Деятельность ППк структурного подразделения «детский сад» в 2022 году регламентировалась Положением об организации деятельности психолого-педагогического консилиума, локальными нормативными актами учреждения. В структуру основной образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание коррекционной работы в МОУ», в котором раскрывается система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

За период с 01.01.2022 года по 30.12.2022 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк.

Таблица 14

№ п/п	№ прот окола	Дата протокола	Повестка дня
1.	№4	31.01.2022	Мониторинг учителя-логопеда индивидуальной коррекционной работы с детьми ОВЗ за первое полугодие. Мониторинг педагога-психолога индивидуальной коррекционной работы с детьми ОВЗ за первое полугодие. Мониторинг воспитателя индивидуальной коррекционной работы с детьми ОВЗ за первое полугодие.
2.	№5	21.03.2022	Логопедическое представление детей по итогам диагностики, нуждающихся в ТПМПК сопровождении. Психологическое представление детей по итогам диагностики, нуждающихся в ТПМПК сопровождении. Педагогическое представление детей по итогам

			диагностики, нуждающихся в ТПМПК сопровождении. О направлении детей на ТПМПК.
3.	№6	23.05.2022	Результаты итоговой диагностики готовности обучающихся подготовительных групп к обучению в школе. Мониторинг по окончанию учебного года, анализ итоговых результатов.
4.	№1	01.09.2022	Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в учебном году. Обсуждение и утверждение графика и плана работы консилиума на учебный год. Рассмотрение АОП и ИОМ на основании заключений и рекомендаций ТПМПК. О зачислении обучающихся с ОВЗ на логопедический пункт и группу комбинированной направленности.
5.	№2	05.09.2022	Рассмотрение АОП и ИОМ на основании заключений и рекомендаций ТПМПК. О зачислении обучающихся с ОВЗ на логопедический пункт и группу комбинированной направленности.
6.	№3	14.11.2022	Об итогах адаптации вновь поступивших воспитанников. Итоги первичной психологической диагностики готовности обучающихся подготовительных групп к обучению в школе.

Количество членов ППк (по приказу МОУ) 3 чел., в том числе:

- Председатель ППк: Литвинова Кристина Валерьевна, старший воспитатель;
- секретарь, учитель-логопед, учитель-дефектолог: Севостьянова Анастасия Андреевна;
- педагог-психолог: Баландюк Елена Александровна.

Таблица 15

Год	Кол-во заседаний	Параметры	Всего рассмотрено детей	Рекомендовано				
				АОО П для детей с НОД А	АОО П для детей с ТНР	АОО П для детей с ЗПР	АОО П для детей с РАС	АООП для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
2021	3	Количество детей	9					
		Направлены на ТПМПК	5		5			
2022	6	Количество детей	8					
		Направлены на ТПМПК	4		4			

На психолого-педагогическом консилиуме было представлено:

Таблица 16

№ п/п	Представлено на ППк МОУ (оказывалась помощь)	Количество человек
1	За период с 01.09.2021 года по 30.12.2021 года	9
2	За период с 01.01.2022 года по 31.05.2022 года	5
3	За период с 01.09.2022 года по 31.12.2022 года	6

Количество детей, обследованных в 2022 году - 56 чел., из них выявлено количество детей, нуждающихся в помощи 36 чел. (64 % от общего числа обследованных), охвачено помощью 10 чел. (28 % от числа нуждающихся).

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам, адаптированным образовательным программам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты. Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников показал, что у 100% детей, в том числе у детей с ОВЗ, наблюдается положительная динамика развития. Анализируя деятельность психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод о том, что в МОУ обеспечено оптимальное психологическое развитие детей, оказывается специализированная помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Всего за 2022 г. коррекционная помощь получали 10 детей:

- положительную динамику развития имеют 9 детей (90%);
- волнообразную динамику развития имеют 1 ребенок (10 %);
- незначительную динамику развития имеют 0 ребенка;
- отрицательную динамику развития имеют 0 детей.

Из 10 детей, посещающих логопедический пункт 10 детей (100 %) имеют положительную и волнообразную динамику развития.

Вывод: Организация образовательного процесса с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют положительную динамику развития в своей индивидуальной траектории. При организации образовательного процесса учитывался главный вектор развития образования – детствосбережение.

Проблемное поле: недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность; родители воспитанников уделяют недостаточно внимания детям с ОВЗ. Отказ родителей (законных представителей) от прохождения ТППК.

Перспектива развития: В 2023 году следует создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в данном направлении; содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; повышать уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса МОУ.

Участие обучающихся в смотрах - конкурсах, акциях

Педагогический коллектив МОУ способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей воспитанников путем участия в конкурсах, акциях различных уровней.

Таблица 17

Дата конкурса	Название конкурса	Номинация	Ф.И. участник	Ф.И.О. педагога	Результат	Подтверждающий документ
28.02.2022	Районная выставка «Творчество без границ»	«Космос будущего глазами детей»	Трофимова Дарья	Трофимова Ю.В.	участник	Приказ УОБР от 28.02.2022 №227
28.02.2022	Районная выставка «Творчество без границ»	«Космос будущего глазами детей»	Шляхова Виктория	Трофимова Ю.В.	участник	Приказ УОБР от 28.02.2022 №227
18.04.2022	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!»	«Эколята - Дошколята»	Катянина Мария	Самофалова В.В.	участник	Приказ УОБР от 18.04.2022 №466
12.05.2022	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Конкурс изобразительного творчества «Пасхальные мотивы»	Фильшин Александр	Трофимова Ю.В.	участник	Приказ УОБР от 12.05.2022 №562
12.05.2022	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Конкурс изобразительного творчества «Пасхальные мотивы»	Барышникова Алина	Ульшина Е.Ю.	участник	Приказ УОБР от 12.05.2022 №562
12.05.2022	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Конкурс изобразительного творчества «Пасхальные мотивы»	Альбрант Александр	Трофимова Ю.В.	участник	Приказ УОБР от 12.05.2022 №562
01.06.2022	Всероссийский конкурс воспитанников и педагогов «Календарные праздники» - 2022 год	Номинация «Стенгазеты»	Группа «Осьминожки»	Самофалова В.В.	победитель, 1 место	СМИ «Мир дошколят» РМД-2022№87
06.06.2022	Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства»	Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» («Вокал» соло)	Гришкина Милана	Ковалева Н.И., Литвинова К.В.	лауреат	Приказ УОБР от 06.06.2022 №671
06.06.2022	Муниципальный этап VII	Конкурс творческих	Барышникова Алина,	Ковалева Н.И.,	лауреат	Приказ УОБР от 06.06.2022

	регионального фестиваля «Мозаика детства»	способностей «На крыльях слова, музыки и танца» (Хореография)	Бобенко Мария, Драголюбова Варвара, Михеева Дарья, Шляхова Виктория	Литвинова К.В.		№671
15.08.2022	Всероссийский дистанционный конкурс «Счастливые лица»	Конкурс рисунков и фотографий	Хаустов Кирилл Хаустов Николай Пляшкевич Анастасия	Маслова Н.И. Петрусенко Д.О.	победитель, 1-е место	Диплом приказ №23/НШ от 15.08.2022
15.08.2022	Всероссийский дистанционный конкурс «Счастливые лица»	Конкурс рисунков и фотографий	Маслов Платон	Юрченко А.В.	победитель, 1-е место	Диплом приказ №23/НШ от 15.08.2022
15.08.2022	Всероссийский дистанционный конкурс Всероссийский дистанционный конкурс «Счастливые лица»	Конкурс рисунков и фотографий	Кислица Георгий Черник Кирилл Шляхова Виктория Заика Василий	Ульшина Е.Ю.	победитель, 1-е место	Диплом приказ №23/НШ от 15.08.2022
19.09.2022	Заочный 1 Всероссийский конкурс поделок «Фантазии осени»	поделка	Дорожкина Кира	Юрченко А.В.	победитель, 1-е место	Приказ №22-23-07
23.09.2022	Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ, инвалидностью «Осень-удивительная сказка»	Творческий конкурс	Дудников Евгений	Ульшина Е.Ю.	призер	Приказ №1280
23.09.2022	Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ, инвалидностью «Осень-удивительная сказка»	«Поделки из природного материала»	Трофимова Дарья	Трофимова Ю.В.	участник	ДП №362180
31.10.2022	Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ, инвалидностью «Осень-удивительная сказка»	«Аппликация»	Дорожкина Кира	Севостьянова А.А.	призер	приказ №1280 от 31.10.2022
31.10.2022	Районный творческий конкурс для детей	«Пластилинография»	Старовойто в	Севостьянова А.А.	призер	приказ №1280 от

	с ОВЗ, инвалидностью «Осень- удивительная сказка»		Александр,			31.10.2022-
16.11.2022	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	«Всероссийска я олимпиада»	Полубояро в Даниил.-	Самофалова В.В.	лауреат I- степени	ДП-1 №53176
23.12.2022	Муниципальный конкурс «Зебрыта»	Конкурс блогеров «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Чирко Анастасия	Ульшина Е.Ю, Литвинова К.В.	лауреат	Приказ №1563 от 23.12.2022
26.12.2022	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций» Зимняя фантазия»	Путешествие в волшебную зимнюю сказку	Чирко Анастасия	Ульшина Е.Ю.	Призер	Приказ №1566 от 26.12.2022

Результативность участия в конкурсах воспитанников МОУ

Таблица 18

Уровень мероприятия	Результативность за 2022 год			
	Победитель	Призер	Лауреат	Участник
Всероссийский	5	-	-	-
Региональный	-	-	-	-
Муниципальный	-	4	3	7

Вывод: Содержание образования реализуется через различные виды и формы организации образовательного процесса, в том числе в дистанционном формате. Имеется участие воспитанников в конкурсном движении различных уровней

Проблемное поле:

Перспективы развития: Активизация участия воспитанников и их семей в 2023 году в конкурсном движении различных уровней.

Инновационная и проектная деятельность.

С 2022 году в учреждение проведена большая работа по созданию «доброжелательного» пространства, педагоги проектировали содержание предметной среды групп: пространство наполнено элементами «доброжелательности» (созданы «уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны), проведена трансформация холлов в развивающее пространство, предназначенное для игровой, образовательной деятельности, организовали мобильные выставки детских работ, создали центры развития детского технико-конструктивного творчества.

Созданные условия позволяют детям свободно реализовывать выбор деятельности.

В практику работы детского сада введена технология развития эмоционального интеллекта детей, «доброжелательные технологии». Прослеживается вовлеченность педагогов, воспитанников и родителей МОУ в мероприятия социально ориентированной

направленности, «Постер»-технология», «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Релаксационный круг», «Образовательная афиша».

В 2022 году в МОУ реализуется на уровне учреждения дизайн-проект рекреационных зон для воспитанников учреждения. В рамках данного проекта в холлах образовательного пространства детского сада были созданы рекреационные зоны; «ПДД», «Литературная гостиная», «Для вас родители», «Космическое путешествие», «Логика», «Игры Воскобовича», «Сказка за сказкой», «Безопасность и ребенок»; зону для ознакомления детей с медицинскими профессиями, «Спорт и здоровье», «Наша Белгородчина».

В МОУ «Начальная школа с.Репное» во исполнение пункта «Реализация мероприятий в рамках Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята –Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы», в целях реализации проекта «Эколята - Дошколята» с сентября 2022 реализуется проект «Эколята-Дошколята».

Вывод: Практический этап инновационной и проектной деятельности показал важную социально-педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Работа МОУ в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, обеспечивать конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг и является важным аспектом для формирования благоприятного имиджа МОУ и брендинга учреждения.

Проблемное поле: из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы) у молодых педагогических работников присутствует низкая мотивация работы в режиме инновации.

Перспективы развития:

- привлечение в инновационный процесс молодых педагогов путем повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня.

- создание в учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;

- разработать портфель краткосрочных проектов социальной направленности с детьми и их родителями и их реализовать в 2023 году. Продумать тематику проектов с учетом актуальных потребностей в части взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в образовательной деятельности, повышения их педагогической грамотности, а также учетом годовых задач плана деятельности МОУ в 2023 году.

- включение большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

Социальное партнерство учреждения.

Дополнительное образование (платные образовательные услуги).

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы.

В МОУ деятельность с детьми планируется и осуществляется на основе реализации образовательных программ с соответствующим программно-методическим обеспечением. Дополнительные образовательные услуги в 2022 г. не были организованы.

Проблема: Потребность родителей в дополнительном образовании детей в стенах организации существует, актуальным остается запрос родительской общественности на организацию дополнительных услуг. В 2023 году с учетом интересов родителей планируем организовать дополнительное образование в различных направлениях.

Вывод: Платные образовательные услуги в 2022 году не осуществлялись.

Перспектива: В 2023 году обеспечить воспитанников дополнительными образовательными услугами с учетом запросов родителей.

Сотрудничество МОУ с социальными партнёрами в 2022 году

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как важного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. В 2022 году МОУ осуществляло сотрудничество:

Таблица 19

п/п	Наименование учреждения	Результативность
1.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Организация и проведение практических занятий со слушателями, как одного из модулей учебного плана при обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования области
2.	ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району	Обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
3.	ТПМПК Белгородского района	Оказание медико-социальной, психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья , их родителями (законными представителями).
4.	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования детей. Совместное проведение мероприятий
5.	Стрелецкая ЦРБ	Медицинское сопровождение

Проблема: В данном направлении выстроена активная линия взаимодействия, МОУ с октября 2022 года работает в рамках дежурных групп, не все запланированные мероприятия выполнены, что отразилось на качестве взаимодействия.

Вывод: Продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством активизации проведения мероприятий организованных институтами детства.

Перспектива: в 2023 году продолжать вести поиск возможностей (прежде всего со стороны сторонних организаций) с социальными партнерами, а также создать условия для дистанционного взаимодействия (видео – общение, виртуальные экскурсии, онлайн – конкурсы, онлайн-занятия, онлайн-встречи).

**Обеспечение педагогической поддержки семьи
и повышения компетентности родителей (законных представителей).
Результаты социального партнерства.**

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, Управлением образования, социальными партнерами, а также обеспечения открытости МОУ организована работа сайта МОУ, электронной почты. Созданы официальные группы в социальных сетях.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в МОУ (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в МОУ, лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в МОУ в соответствии с планом работы. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте МОУ и на информационных стендах.

На сайте образовательной организации создан раздел для родителей, в котором размещена подробная информация о порядке приема детей в МОУ, об условиях и порядке оплаты за содержание ребенка в детском саду. Родителям предоставлена возможность ознакомиться с нормативными документами по вышеуказанным вопросам, а также с документами, регламентирующими предоставление льгот и компенсаций за посещение ребенком детского сада.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классы, анкетирование, интервьюирование, семинары-практикумы, совместные выставки-конкурсы, открытые просмотры образовательной деятельности, игровые тренинги, флэш-моб, акции, а также инновационные формы – онлайн консультации, рассылка информации на адреса электронной почты.

Все проводимые в МОУ мероприятия освещаются на сайте Учреждения, в социальной сети «ВКонтакте».

**Функционирование дистанционных форм методического сопровождения
родителей**

Таблица 20

Соц.сеть/ссылка	Кол-во подписчиков		Материалов		Просмотров	
	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.
ВКонтакте (октябрь 2021 год) https://vk.com/d_s_parus_detstva	113	195	более 100 публикаций	Более 500 публикаций	более 200	Более 400
Ведутся прямые трансляции с собраний, праздников. Размещаются короткие ролики режимных моментов, образовательной деятельности, подготовки к праздникам, мероприятий с социальными институтами, фоточелленджи #добраясуббота,						

#помогаюмаме и т.д.; материалы по дистанционному взаимодействию и виртуальному участию ребенка в МОУ		
Официальный сайт МОУ «Начальная школа с.Репное» http://parus-detstva.uobr.ru/	2021г.	2022г.
	28 страниц, 108 записей	32 страницы, 168 записей
https://shkolaparusdetstvarepnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/	В 2022 году создан сайт учреждения на платформе «Госвеб».	

Вывод: Отмечено, что использование в целом дистанционного взаимодействия вызывает у родителей положительные отклики, т.к. современные родители чаще пользуются современными техническими средствами.

Перспектива: Активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных практик. Включение в образовательный процесс с использованием виртуального участия. Получение обратной связи через комментарии и сообщения в чатах групп, через вкладку «Обратная связь» на официальном сайте МОУ.

2.4. Оценка организация учебного процесса

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной для детей от 2-х до 3-х – не более 10 минут, от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток, физкультминуток, релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия,

возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3-4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПиН). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 2 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 2 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет: в первой младшей группе – 10 минут, в младшей группе - 15 мин., в средней группе – 20 мин, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно – тематического планирования.

2.5. Оценка востребованности выпускников

2022 году в МОУ функционировала 1 старшая разновозрастная группа, которую посещали 15 воспитанников выпускников..

Педагогом – психологом Баландюк Галуцкой Е.А. было проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н.Семаго, М.Семаго) на начало и конец учебного года:

Результаты обследования представлены в таблице:

Содержание и качество подготовки воспитанников к обучению в школе

Таблица 21

Уровень	2021 г		2022 г.			
	начало учеб.года		конец учеб.года		начало учеб.года	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего обследовано детей	12	100	15	100	13	100
«Готов»	6	50	14	93	4	31
«Условно готов»	1	8	1	7	5	38
«Условно не готов»	3	25	0	0	4	31
«Не готов»	2	17	0	0	0	0

Вывод: необходимо повысить мотивацию у детей к школе, установить более тесные контакты с учителями начального звена в вопросах преемственности. Прогнозируемые результаты обучения в школе положительные.

Кроме того, в 2022 году с период с 25 октября 2022 года по 04 ноября 2022 года, было проведено аналогичное диагностическое исследование готовности к школьному обучению воспитанников, старшей разновозрастной группы, готовящихся к поступлению в общеобразовательные учреждения в сентябре 2023 года. На момент проведения диагностики обследованию подлежали 15 воспитанников, из них диагностику прошли 13 детей, составило 87%.

Необходимо отметить, что в связи с 10 октября 2022 года из-за высокого («желтого») уровня террористической опасности МОУ «Начальная школа с. Репное» работало в рамках дежурных групп. В связи с этими условиями, диагностика готовности воспитанников к школьному обучению проводилась также в дистанционном формате. Двое детей не прошли диагностику по причине их не нахождения в Белгородской области и отсутствия технической возможности для проведения исследования.

Выводы:

- Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в структурном подразделении «детский сад» ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов;

- Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению на конец года.

Проблемное поле:

- в связи с переходом учреждения в дистанционный формат работы обозначилась проблема полноты охвата числа воспитанников, готовящихся к школьному обучению, соответствующей подготовительной коррекционно-развивающей работой. Взаимодействия с родителями и воспитанниками, готовящимися к следующей ступени обучения (школьное обучение) и не посещающими дежурные группы учреждения не на должном уровне. Родители не в полной мере осознают важность проводимых педагогом-психологом занятий по подготовке к школьному обучению, не всегда выходят на связь либо не контролируют процесс выполнения ребенком заданий, предоставляемых педагогом-психологом в дистанционном формате;

Перспектива:

- создание благоприятных условий для формирования готовности дошкольников к обучению в школе;

- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;

- особое внимание уделять мотивационной готовности к школьному обучению через беседы о школе, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь;

- усилить дистанционное взаимодействие и улучшить его качество с родителями и воспитанниками, готовящимися к следующей ступени обучения (школьное обучение).

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году реализация ООП ДО МОУ осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Образовательный процесс в МОУ осуществляют 14 педагогов, в том числе: старший воспитатель -1, воспитатели -9, педагог-психолог-1, учитель-логопед -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре-1.

Образовательный ценз педагогических работников (включая директора):

8 человек (53%) - высшее педагогическое образование, 7 человек (47%) – среднее специальное.

Численность педагогического и административно-управленческого персонала по стажу работы: 7 человек (47%) - до 5 лет, 5 человек (33%) – от 5 до 10 лет, 3 человека (20%) – свыше 20 лет.

В 2022 году составлен график аттестации педагогов.

Уровень квалификации педагогов МОУ

Таблица 22

квалификация	2022 уч. год Всего: 14 педагогов	
	Кол-во	%
Высшая	2	14
Первая	1	7
Соответствие занимаемой должности	1	7
Без категории	10	72

Примечание: не аттестованы 10 педагогов, большинство имеют стаж работы менее 2 лет.

Аттестация педагогического коллектива запланирована согласно плану. Педагогический коллектив МОУ состоит из молодых специалистов, которые имеют стаж работы менее 2-х лет, для них организована «Школа молодого педагога». «Школа молодого педагога» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии, важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого специалиста. «Школа молодого педагога» представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок.

В соответствии с перспективным планом - графиком педагогические работники МОУ проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО.

Прохождение курсовой переподготовки педагогическими и руководящими работниками за 2022год

Таблица 23

№ п/п	Ф.И.О. педагогического и руководящего работника	Должность	Дата курсовой переподготовки, место, тема, количество часов
1.	Литвинова Кристина Валерьевна	Старший воспитатель	Прошла повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 7 февраля 2022 года по 11 февраля 2022 года по дополнительной профессиональной программе «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации» в объеме 36 часов
2.	Ковалева Надежда Ильинична	Музыкальный руководитель	Прошла повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 17 января 2022 года по 26 января 2022 года по дополнительной профессиональной программе «Реализация музыкального образования в дошкольной образовательной организации» в объеме 54 часов
3.	Трофимова Юлия Владимировна	Воспитатель	Прошла повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 21 марта 2022 года по 15 апреля 2022 года по дополнительной профессиональной программе «Проектные решения в образовании-от ученического проекта до проектного управления организацией (для воспитателей ДОО)» в объеме 72 часов

4.	Ульшина Екатерина Юрьевна	Воспитатель	Профессиональная переподготовка в Московской академии профессиональных компетенций в период с 18 ноября 2021 года по 11 марта 2022 года по программе «Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации» (дата выдачи 14.03.2022г.)
5.	Баландюк Елена Александровна	Педагог-психолог	Прошла повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 07 ноября 2022 года по 02 декабря 2022 года по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в дошкольной образовательной организации» в объеме 72 часов
6.	Самофалова Виктория Владимировна	Воспитатель	Прошла повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 14 ноября 2022 года по 25 ноября 2022 года по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации» в объеме 36 часов
7.	Литвинова Кристина Валерьевна	Старший воспитатель	Прошла обучение в Научно-производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» в объеме 144 часов.

В МОУ обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО на три года (план выполнен на 100%).

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности МОУ посредством различных форм: педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы.

Повышение творческой активности способствовало разнообразию различных форм методической работы:

- педагогические советы: «Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО: проблемы, пути, решения» «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и региональными приоритетами»,
- семинары: «Аттестация педагогических работников на современном этапе», «Использование образовательной платформы ZOOM для реализации ООП ДО в условиях МОУ и семьи», «Реализация рабочей программы воспитания».
- групповые и индивидуальные консультации: «Включение рекреационно-образовательных центров в образовательную деятельность с дошкольниками», «Как сделать общение в родительских чатах безопасным, полезным и корректным?», Мастер-класс «Формирование ранней профорientации у дошкольников», консультация «Дворовые игры как средство развития двигательных навыков детей дошкольного возраста», «Дошкольник и мир социальных отношений», педагогическая мастерская «В мире детской игры», практикум «Маршрут выходного дня как способ эффективного взаимодействия семьи и МОУ», «Виртуальная экскурсия как современная форма работы с дошкольниками».

В образовательный процесс МОУ разработаны в каждой группе педагогами «Образовательная афиша», «Постер достижений» воспитанников. Педагоги внедряют «доброжелательные технологии» в образовательной деятельности, учитывая главный вектор развития дошкольного образования – детствосбережение.

В рамках преемственности по профорientации детский сад является

первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В нашем дошкольном учреждении педагоги знакомят воспитанников раннего и дошкольного возраста с многообразием и широким выбором профессий через совместную деятельность педагога с детьми в познавательной, продуктивной и игровой деятельности. Активно внедрена «доброжелательная» технология «Гость в группе», а также современная форма работы «Маршрут выходного дня»

Каждый педагог определился с темой по самообразованию и заполнил перспективный план по самообразованию на 3 года и поэтапно-перспективный план на год. Также в методическом кабинете была организована персональная выставка педагога по теме самообразования.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах совершенствования развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО и региональными приоритетами в области дошкольного образования были организованы следующие мероприятия:

- в апреле 2022 года в МОУ прошел смотр-конкурс на лучший уголок уединения и зоны релаксации, основная цель которого состояла в насыщении развивающей предметно-пространственной среды МОУ элементами «доброжелательного» пространства;
- в мае 2022 года, педагоги подготовили игры сделанные своими руками, которые представили на итоговом педагогическом совете.
- в ноябре 2022 года в МОУ прошел смотр-конкурс «Лучший центр технического творчества и конструирования».

Воспитатель Самофалова В.В. и старший воспитатель Литвинова К.В. приняли участие в заседании предметной комиссии методического объединения воспитателей групп раннего дошкольного возраста образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на тему «Современные подходы к организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях доброжелательной среды»

Публикации об опыте работы в сборниках, образовательных журналах:

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

Таблица 24

Уровень	2021год	2022год
Международный	6	11
Всероссийский	-	5
Региональный	-	1

Отмечается высокая результативность участие педагогов в трансляции опыта в печатных изданиях.

Также отмечается и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Если в 2021 году участия в конкурсном движении было всего лишь 4 человека педагога, то в 2022 году данный показатель увеличился.

Таблица 25

Уровень	Рейтинговый показатель 2022год
Международный	Всего:6 Победитель:4 Призер:- Участник:-

Всероссийский	Всего:5 Победитель:4 Призер: - Участник: 1
Региональный	Всего:7 Победитель:2 Призер:1 Участник: 4
Муниципальный	Всего:2 Победитель:1 Призер:1 Участник:-

Вывод: МОУ укомплектовано кадрами на 93%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Проблемное поле: структурное подразделение «детский сад» не укомплектовано кадрами полностью, имеются 1 вакансии учитель-диффектолог.

Перспектива: Продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов за счет деятельности «Школы молодого педагога», практико-ориентированных семинаров для всех категорий педагогических работников, а также не исключать контрольных мероприятий оценки качества образования в МОУ. В соответствии с планом-графиком аттестации педагогических работников аттестовать в 2023 году не менее 7 педагогов на первую квалификационную категорию.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Программно - методическое обеспечение составляет 100%. В 2022г. МОУ было доукомплектовано пособиями и дидактическим материалом по работе с детьми по развитию по всем образовательным областям, дидактическими и наглядными пособиями, картотеками и сюжетными картинками. Укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования составило – 95%.

МОУ подписан на рассылку сайтов: «Ассоциация руководителей образовательных учреждений», «Педагоги-онлайн», «Российский учебник», «Русское слово», «МПАДО», «Воспитатели России», на которых проводятся онлайн – семинары, вебинары, мастер-классы, участие в которых позволяют повышать профессионализм коллектива. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, этому способствует ресурсное обеспечение образовательного процесса

В учреждении функционирует сайт, электронная почта, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Обеспеченность учреждения оборудованием для ИКТ: компьютеры – 6, МФУ – 5, цветной принтер – 2, музыкальный центр, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный процесс.

По результатам мониторинга 96 % педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и используют их в образовательном процессе. Обеспечена информационная поддержка педагогов, родителей (законных представителей) посредством размещения актуальной информации на сайте МОУ, вайбере, в созданных в «Контакте» группе детского сада.

МОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 150 экземпляров, который пополняется методической и детской художественной литературой.

Вывод: В 2022 году активно ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по включению в образовательный процесс дистанционных форм взаимодействия с воспитанниками, родителями (законными представителями).

Проблемное поле: отсутствие проектора и экрана, оборудования для обеспечения информационного сопровождения образовательного процесса; не достаточное владение педагогами ИКТ (создание мультимедийных обучающих фильмов, ЭОР для дистанционного обучения и др., не использование онлайн-сервисов для организации образовательной деятельности), не достаточное количество детской художественной литературы; отсутствие обучающих программ для детей, в том числе с ОВЗ.

Перспектива: обеспечение групп старшего дошкольного возраста дидактическими материалами, оборудованием в части создания условий по формированию финансовой грамотности воспитанников, ранней профориентации. Приобретение проектора и ноутбука для организационно-методической работы в МОУ; приобретение программно-методического комплекса по инновационным направлениям, комплектование МОУ учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО и стратегией доброжелательности, пополнение электронной библиотеки.

2.8. Материально-техническая база

МОУ «Начальная школа с. Репное» расположено в с.Репное внутри жилого микрорайона Парус, в 1,5 километрах от Белгородской объездной дороги.

На момент самообследования в МОУ «Начальная школа с.Репное» деятельность осуществляет только структурное подразделение «детский сад».

Структурное подразделение «детский сад» размещается в здании площадью 1635,7 м², которое было сдано в эксплуатацию в декабре 2020 года как первый этап строительства МОУ «Начальная школа с. Репное» и отвечает всем необходимым требованиям. Здание имеет сложную форму в плане, одноэтажное, рассчитано на удобное посещение маломобильными группами населения.

Общая площадь территории образовательного учреждения – 9928 м². В непосредственной близости к МОУ находятся только частные домовладения. Подъезд к МОУ осуществляется общественным транспортом: маршрутное такси № 120-ш до остановки «Широкая».

На участке наряду со зданием детского сада располагаются групповые площадки, спортивная площадка, площадка для мусоросборников, площадка для выбивания ковров, площадка для сушки белья. Территория детского сада по периметру ограждена забором. Пешеходные дорожки обеспечивают доступность территории детского сада со стороны

жилого массива. Для маломобильных граждан предусмотрены мероприятия, обеспечивающие доступность маломобильных групп населения с учетом требований.

На территории детского сада высажены зеленые насаждения, на каждой групповой площадке разбиты клумбы.

В 2022 году территория детского сада было оснащено современным игровым оборудованием: «Космоплощадка», «Метеоплощадка», качели «Кораблик»-2 штуки, столики «Зонтики» - 5 штук, «Грибная полянка»-2 штуки.

Для игровой деятельности сюжетно-ролевых игр было установлено: «Кафе», «Театр», «ДПС», «Зона отдыха», «Сельский дворик». Для воспитания экологической культуры была создана экологическая тропа, посажен мини-огород, «Птичья столовая», «Сельский дворик». Для эстетического воспитания установлены уличные мольберты.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным инвентарем для занятий физической культурой на воздухе, 5 площадок для организации прогулок с детьми, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием. У каждой групповой ячейки имеется своя кладовая игрушек.

Каждая групповая ячейка имеют самостоятельные входы (выходы), предусмотрен отдельный вход на территорию сада для детей и родителей (законных представителей). Все входы и выходы на территорию и в здание оборудованы домофонами и магнитными замками. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, так же на случай отключения горячего водоснабжения, групповые ячейки, пищеблок и медицинский блок оснащены водонагревателями. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам СП. 2.4.3648-20 и СП 1.2.3685-21.

Здание детского сада оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеется «тревожная кнопка». По периметру территорий и внутри здания детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада органичен и строго регулируется. В детском саду ежемесячно согласно плану проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в оборудован пищеблок, оснащенный всем необходимым современным технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания. Материально-техническая база детского сада совершенствуется, пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным возможностям;
- развивающая направленность;
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В здании располагаются 5 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит просторные игровая и спальная зоны, раздевальная, буфетная, туалетная,

групповая совмещенная со спальней, кладовая, санузел персонала. Кроме того, для организации образовательной деятельности имеется:

- музыкально-спортивный зал;
- спортивная площадка.

Все групповые ячейки, оборудованы в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности.

В соответствии СП. 2.4.3648-20 и СП 1.2.3685-21. количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Музыкально - спортивный зал, предназначен для организации работы по музыкально-творческому и физическому развитию детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, проведения праздников, развлечений, оборудованные музыкальными инструментами, техническими средствами музыкального воспроизведения, физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр.

Все помещения детского сада укомплектованы соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием и инвентарем отвечающим всем необходимым требованиям.

Значительно улучшилось качество цифровой среды. В новом здании имеются:

- 1 интерактивных стол;
- 10 планшетов (андроид).

В период с сентября по декабрь 2022 года в холлах МОУ оборудованы: «Ребенок и безопасность», «Литературная гостиная», «Для вас родители», «Космическое путешествие», «Сказка за сказкой», «Город здоровья», «Спорт и здоровье», «Наша Белгородчина».

Медицинский кабинет укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Пищеблок и прачечная оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Таблица 26

Наименование объекта	Количество	Площадь (кв.м)	Процент оснащения
Пищеблок	1	174	98 %
Комната для персонала	1	14,3	100 %
Спортивный (музыкальный) зал	1	75,2	80 %
Кабинет учителя – логопеда	1	14,1	80 %
Кабинет педагога - психолога	1	13,5	75 %
Кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФК	1	4,1	85%
Прачечная	1	29,9	96%
Медицинский блок:			
Медицинский кабинет	1	23,7	98%
Процедурный кабинет	1	13,7	98%
Групповые ячейки	5	745,6	85%

В МОУ разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение учебного года ответственные прошли обучение по пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда. В соответствии с планом проведено профессиональное гигиеническое обучение, ежегодные медицинские осмотры. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Финансово-хозяйственная деятельность МОУ

Финансирование МОУ планируется и организовывается учредителем на основе нормативов подушевого финансирования. МОУ использует средства в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Введенный механизм финансирования МОУ обеспечивает:

- прозрачность финансовых потоков;
- целевой характер финансирования;
- нормативный способ планирования и исполнения бюджета;
- возможность контроля целевого прохождения и использования средств;
- финансово-хозяйственную самостоятельность МОУ.

Таблица 27

№	Наименование	Сумма (руб)	Источник финансирования
1.	Москитные сетки	28000	Бюджет
2.	Канцелярские товары	45490	Бюджет
3.	Хозяйственные товары	245300	Бюджет
4.	Мебель	46700	Бюджет
5.	Методическая литература	60000	Бюджет
6.	Пароконвектомат	279700	Бюджет
7.	Установка детского уличного оборудования	279000	Бюджет

Более подробная информация размещена на официальном сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение» <http://parus-detstva.uobr.ru>.

Вывод: материально-технические условия МОУ соответствуют санитарным правилам, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность образовательного учреждения. Однако, для максимальной реализации образовательного потенциала, развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, необходимо продолжить работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Перспективы: привлечение дополнительных средств на удовлетворение образовательных потребностей организации за счёт привлечения средств добровольных пожертвований и введения платных образовательных услуг.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об

образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Начальная школа «Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области» (структурное подразделение «детский сад»).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2022 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования, что отражено в Образовательной программе и Годовом плане деятельности МОУ.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются: - качество результата освоения ООП образовательного учреждения. - качество организации образовательного процесса. - качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

Таблица 28

№ п/п	Показатель	Результат самообследования
1	Официальный источник данных	Официальный сайт М ОУ Отчёт по самообследованию Статистические данные за 2021 год Данные мониторингов ВСОКО
2	Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования транслируются в форме «Публичного доклада» директора МОУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».

Виды мониторингов проведенных в МОУ

Таблица 29

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)
1. Качество содержания и организации образовательной деятельности				
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год
Рабочая	Соответствие	Анализ	2 раза в год:	2 раза в год:

программа воспитания	требованием федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	программы, экспертная оценка	август, декабрь	август, декабрь
Дополнительная общеразвивающая программа	Соответствие требованиям федерального законодательства ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год
Образовательный процесс	Образовательный процесс организованный взрослым	Контроль, посещение открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год	1 раз в год
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Контроль, посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год
2. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность				
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально
	Расходы на средства обучения и воспитания, необходимые материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально

	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально
Материально-технические условия	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ выполнения	Ежеквартально	4 раза в год, либо при выявлении нарушений
	Оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год, либо при выявлении нарушений
	Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов	Контроль	Ежеквартально	4 раза в год, либо при выявлении нарушений
	Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного	Контроль, анализ выполнения	Ежеквартально	4 раза в год, либо при выявлении нарушений

	обеспечения)			
Психолого-педагогические условия	Наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов	Контроль, анализ выполнения	По плану	2 раза в год
	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем	Контроль, анализ выполнения	По плану	2 раза в год
	Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования	Контроль, анализ выполнения	По плану	Еженедельно
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом	Контроль, анализ выполнения	По плану	2 раза в год
	Оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым	Контроль, анализ выполнения	По плану	2 раза в год

	в образовательный процесс, а также широкой общественности			
	Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).	Контроль, анализ выполнения	По плану	2 раза в год
Кадровые условия	Укомплектованность кадрами	Анализ выполнения	1 раз в год	1 раз в год
	Образовательный ценз педагогов	Анализ выполнения	Ежемесячно	1 раз в год
	Уровень квалификации педагогических работников (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию)	Анализ выполнения	Ежемесячно	1 раз в год
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	1 раз в год
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МОУ (организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного	Контроль	По плану	1 раз в год

	стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность), в том числе программе воспитания			
	Наличие условий для инклюзивного образования	Контроль	По плану	1 раз в год
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения	Контроль	По плану	1 раз в год
3. Качество результатов образовательной деятельности				
Освоение детьми содержание ООП ДО, АООП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год	Сравнительный анализ 1 раз в год
Достижение обучающихся,	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год
Здоровье обучающихся (динамика)	Доля посещаемости обучающихся МОУ (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении МОУ на одного воспитанника	Анализ заболеваемости и	Ежемесячно	1 раз в год

	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль, анализ выполнения	Ежемесячно	1 раз в год
	Тенденция повышения количества обучающихся 1,2 групп здоровья с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	1 раз в год	1 раз в год
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	2 раза в год	По окончании анкетирования

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2022 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды внутреннего контроля: фронтальный, оперативный, предупредительный, взаимоконтроль. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах.

Таблица 30

№ п/п	Вид контроля	Цель контроля	Итоги контроля
1	Тематический контроль «Организация взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания, образования дошкольников» в период 28.03.2022-08.04.2022 г.	определить эффективность работы в дошкольном учреждении по вопросам сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников, путем всестороннего обследования процесса и последующего педагогического анализа, выяснить	1 Педагогическому коллективу продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды: обновить родительские уголки, обратить внимание на эстетику оформления; расширить вариативность способов подачи информации для родителей. Срок: постоянно. 2. При организации групповых родительских собраний использовать мультимедийное оборудование, разнообразить формы работы с родителями. Срок: постоянно. 3. Воспитателям МОУ вовлекать в работу всех родителей группы, подбирая

			проводить индивидуальную работу с технически одаренными детьми.
--	--	--	---

Мониторинги муниципального уровня, проведенные в 2022 году в части оценки качества

Таблица 31

№ п/п	Наименование мониторинга	Дата проведения
1.	«О проведении мониторинга повышения качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»	Июнь, 2022 год
2.	«О проведении анкетирования родителей (законных представителей) образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»	С 27.06.2022 по 01.07.2022 года
3.	«О проведении мониторинга повышения качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества детей дошкольного возраста»	Июль, 2022 год
4.	«О проведении мониторинга качества развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях Белгородского района»	с 30.06.2022 по 06.07.2022 года
5.	«О проведении мониторинга качества функционирования в образовательных организациях, реализующих основную ООП ДО, ВСОКО»	с 06.07.2022 по 12.07.2022 года
6.	«О проведении мониторинга оценки качества формирования рабочих программ воспитания, образовательных организаций, реализующих основную ООП ДО»	С 20.07.2022 по 25.07.2022 года
7.	«О проведении мониторинга планов деятельности на 2022-2023 учебный год образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»	с 15.08.2022 по 24.08.2022 года
8.	«Об участии в региональных мониторингах оценки качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»	С 11.11.2022 по 18.11.2022 года

**3. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПАРУС ДЕТСТВА С.РЕПНОЕ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(структурное подразделение «детский сад»)
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

ЗА 2022 ГОД (II часть)

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество/ %	Количество/ %
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	128 (100%)	135 (100%)
		128 (100%)	131 (97%)
		0	4 (3%)
		0	0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)			
в семейной дошкольной группе		0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	73	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	55	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	128 (100%)	131 (97%)
		0	0
		0	0
12—14-часового пребывания			
круглосуточного пребывания			
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	6 (7,68%)	9 (7 %)
		128 (100%)	135 (100%)
		128 (100%)	135 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования			
присмотру и уходу			
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8 дней	
Общая численность педработников, в том	человек	11	14

числе количество педработников: с высшим образованием		6 (54%)	8 (57%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5 (45%)	7 (50%)
средним профессиональным образованием		5(45%)	7 (50%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5(45%)	7 50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (27%)	3 (21%)
с высшей категорией		2 (18%)	2 (14%)
первой категорией		1 (9%)	1 (7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	14 (100%)	14 (100%)
до 5 лет		7 (63%)	5 (36%)
больше 30 лет		1 (18%)	0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет		4 (36%)	5 (36%)
от 55 лет		1 (9%)	1 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (27%)	12 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном	человек (процент)	3 (27%)	12 (86%)

процессе ФГОС, от общей численности таких работников			
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/128/12,8%	14/135/13,5%
Наличие в Детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя		да	да
инструктора по физической культуре		да	да
учителя-логопеда		да	да
логопеда		нет	нет
учителя-дефектолога		да	нет
педагога-психолога		да	да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,8 кв. м	5,8 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0 кв. м	0 кв.м
Наличие в Детском саду:	да/нет		
физкультурного зала		да	да
музыкального зала		да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение «детский сад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

