**«Структура и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования: содержательный раздел Программы»**

***Литвинова Кристина Валерьевна,***

*Старший воспитатель*

*МОУ «Начальная школа с. Репное»,*

*структурное подразделение «детский сад»*

Министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года приказ № 1028 утверждена [Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее-ФОП). Соответствующий приказ опубликован на официальном портале правовой информации](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1).

Цель Федеральной образовательной программы – разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральная программа позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования. Это воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников; создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; а также создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, которому должны соответствовать программы дошкольного образования во всех учреждениях с 1 сентября 2023 года. В 2023 году Минпросвещения России продолжит организационно-методическое сопровождение реализации федеральной программы.

*Структура ФОП.*

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного ‎и организационного, а также содержит в себе учебно-методические документы.

Рассмотрим структуру документа **содержательного раздела** подробнее.

*Содержательный раздел*. Включает в себя 3 части:

* Федеральную рабочую программу образования;
* Федеральную рабочую программу воспитания;
* Программу коррекционно-развивающей работы.

В таблице 1 представлены анализ сходства и различия между ООП ДО и ФОП ДО содержательного раздела.

***Таблица 1***

|  |  |
| --- | --- |
| **ООП ДО:** | **ФОП ДО:** |
| **Содержательный раздел** | |
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений.  2.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  2.2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей  2.2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  2.2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы  2.2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  2.2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов | * Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям   *В каждой из образовательных областей показана интеграция обучающих и воспитательных задач.*   * Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП. * Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. * Способы и направления поддержки детской инициативы. * Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. * Программа коррекционно-развивающей работы.   Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы   * Федеральная рабочая программа воспитания: * пояснительная записка; * целевой раздел; * содержательный раздел; * организационный раздел |

1. **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Содержательный раздел п.1 Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п. 2.3.3).

**В области социально-коммуникативного развития** раскрыты основные **задачи:**

- содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 3 лет;

- содержание образовательной деятельности воспитанников от 3 до 7 лет: в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям *«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».*

**В области познавательного развития** раскрыты основные задачи и содержание образовательной деятельности:

- от 2 месяцев до года;

- от 1 года до 2 лет: сенсорные представления и познавательные действия, окружающий мир, природа;

- от 3 до 7 лет: сенсорные представления и познавательные действия, окружающий мир, природа, математические представления.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям *«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».*

**В области речевого развития** раскрыты основные задачи и содержание образовательной деятельности:

- от 2 месяцев до года;

- от 1 года до 2 лет: развитие активной речи;

- от 2 до 3 лет:формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе;

- от 3 до 4 лет:формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе, подготовка детей к обучению грамоте;

- от 4 до 7 лет:развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе, подготовка детей к обучению грамоте.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям *«Культура» и «Красота»,* что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**В области художественно-эстетического развития раскрыты основные задачи и содержание образовательной деятельности:**

- от 2-3 до 5-6 месяцев, от 5-6 до 9-10 месяцев, от 9-10 месяцев до 1 года;

- от 1 года до 2 лет;

- от 2 до 3 лет: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование/лепка), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения), театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность.

- от 3 до 4 лет: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация/народное декоративно-прикладное искусство), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.), театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность;

- от 4 до 5 лет: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация/народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах.), театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность.

- от 5 до 7 лет: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация/народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.), театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**В области физического развития** раскрыты основные задачи и содержание образовательной деятельности:

- от 2 месяцев до года:

- от 1 года до 2 лет: основная гимнастика, основные движения, бросание и катание, ползание, лазанье, ходьба, упражнение в равновесии, общеразвивающие упражнения, подвижные игры и игровые упражнения, формирование основ здорового образа жизни.

- от 2 до 3 лет: основная гимнастика, основные движения, бросание и катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнение в равновесии, общеразвивающие упражнения, музыкально-ритмические упражнения, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни.

- от 3 до 4 лет: основная гимнастика, основные движения, бросание и катание, ловля, метание, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнение в равновесии, общеразвивающие упражнения, музыкально-ритмические упражнения, строевые упражнения, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых.

- от 4 до 5 лет: основная гимнастика, основные движения, бросание и катание, ловля, метание, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнение в равновесии, общеразвивающие упражнения, музыкально-ритмические упражнения, строевые упражнения, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых, дни здоровья.

- от 5 до 6 лет: основная гимнастика, основные движения, бросание и катание, ловля, метание, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнение в равновесии, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.

- от 6 до 7 лет: основная гимнастика, основные движения, бросание и катание, ловля, метание, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнение в равновесии, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых, дни здоровья.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям *«Жизнь», «Здоровье*», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.**

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее ‒ в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается *мнение ребенка.*

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет *самостоятельно* в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В данном разделе подробно описаны формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог предлагаются использовать методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод (частично-поисковый), исследовательский метод, метод проектов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства для развития видов деятельности.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. *Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.*

1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В данном разделе Федеральной программы описаны особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать условия, ряд способов и приемов.

1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач, которые представлены в ФОП.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, открытость, взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей, индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье, возрастосообразность.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское – просвещение родителей (законных представителей), консультационное ‒ консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями и прочее;

- просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

1. **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями.
* методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Содержание коррекционной работы представлено по нескольким направлениям:

* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* консультативное,
* информационно-просветительское.

1. **Федеральная рабочая программа воспитания:**

**Федеральная рабочая программа воспитания в ФОП ДО** дублирует текст Примерной программы воспитания, которую разработал Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО (примерная рабочая программа воспитания от 01.07.2021 № 2/21).

По своей структуре она состоит из 4 частей:

* пояснительной записки, где представлены основные сведения о программе и разъясняются термины и понятия целевого раздела, в котором изложены цели и задачи реализации программы, требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания;
* содержательного, где представлено содержание воспитательной работы, особенности ее реализации;
* организационного - в нем представлены требования к условиям реализации программы воспитания: кадровым, нормативно-методическим, финансовым и другим ресурсам.

***Список использованной литературы***

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).
  2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
  3. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
  4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
  5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)