

МОУ "НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.РЕПНОЕ"



**СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ  
ИГРЫ,  
КАК СРЕДСТВО  
ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Игра позволяет ребёнку быть кем угодно и участником разных событий. Сюжетно-ролевая игра — это способ самовыражения и самореализации, где ребёнок может оказаться в желаемом месте и быть участником увлекательных событий. В игре ребёнок перерабатывает впечатления и знания, полученные из окружающего мира, проявляя мышление, воображение, эмоциональность, активность и потребность в общении. В игре формируются все аспекты личности ребёнка, происходят изменения в психике, готовящие его к переходу на новый уровень развития. Игра обладает огромными воспитательными возможностями.

В современном мире родители стремятся с ранних лет вовлечь детей в процесс обучения, а не в игры. Это может быть музыка, спорт или рисование. Однако такой подход упускает важность игры для социального и эмоционального развития ребёнка. Родители часто видят в ней лишь допустимую, но бесполезную вольность.

Повышение требований к навыкам детей со стороны школы приводит к тому, что педагоги и родители в детских садах уделяют больше внимания занятиям и дидактическим играм. Развитие и педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой почти забыто. В результате дети не могут самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры и следовать правилам и ходу игры.

### **Задачи организации сюжетно-ролевых игр.**

- Сформировать у детей интерес к игре.
- Научить детей взаимодействовать друг с другом в коллективе.
- Помочь детям понимать и поддерживать друг друга.
- Научить детей выбирать подходящие способы общения для разрешения конфликтов и использовать их в игре.
- Научить детей самостоятельно регулировать своё поведение.
- Поощрять детей играть в сюжетно-ролевые игры, следуя правилам и ходу игры, и развивать их интерес и активность.
- Расширить жизненный и игровой опыт детей.
- Познакомить родителей со структурой сюжетно-ролевой игры, её задачами и способами обучения детей.

Организация сюжетно-ролевых игр начинается с подготовки атрибутов и игрушек. Ребята из старших групп с радостью создают материалы для игр своими руками: мечи из картона, фигурки из пластилина, нарисованные картинками-заместители.

***Организация сюжетно-ролевой игры происходит следующим образом:***

*Подготовка игровой среды:* мебель, игровые атрибуты и заместители, детали костюмов, материалы для самостоятельного изготовления предметов по задумке.

### *Создание мотивации и начало игры:*

- ✚ Взрослый создаёт игровую или проблемную ситуацию («Ребята, Чебурашка никогда не был в цирке, покажем ему представление?», «У кукол скопилось много грязной одежды, устроим для них прачечную!»);
- ✚ Проведение краткой беседы по теме игры («Какие номера исполняют в цирке?», «Какие бытовые приборы есть в прачечной?»);
- ✚ Руководство игрой (для детей постарше — косвенное): распределение ролей, обозначение примерного сюжета.

*Поддержание игровой ситуации:* контроль за эмоциональным состоянием участников игры, подсказки для развития сюжета, поддержка и поощрение.

*Завершение игры:* анализ исполненных ролей, воплощение сюжета, похвала за инициативу и проявление фантазии.

В процессе сюжетно-ролевой игры ребёнок получает возможность осмыслить и упорядочить информацию, полученную из внешнего мира. В игре ярко проявляются особенности мышления и фантазии ребёнка, его эмоциональность, активность и потребность в общении.

В ходе игры формируются все аспекты личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психическом развитии, подготавливающие переход на новый, более высокий уровень. Именно этим объясняются широкие воспитательные возможности игры.

*В старшем дошкольном возрасте дети активно участвуют в различных сюжетно-ролевых играх. Среди них можно выделить несколько видов:*



- *Игры, основанные на повседневных ситуациях.* В таких играх дети воспроизводят различные бытовые ситуации, например, переезд, ремонт или празднование новоселья.



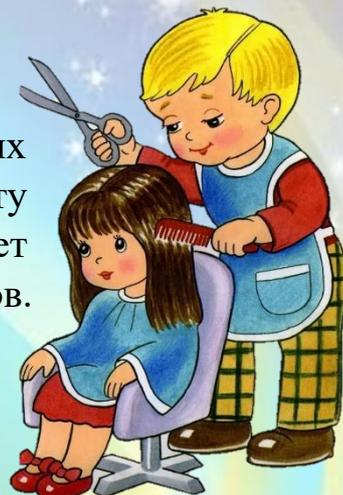


- *Творческие игры.* В этих играх дети могут придумывать невероятные истории или включать сказочных персонажей в обычные ситуации. Например, полёт на Марс, археологические раскопки или путешествие во времени.



- *Игры, сочетающие в себе элементы творчества и обучения.* В таких играх дети изучают наглядные материалы и применяют полученные знания на практике. Например, игры «Магазин», «Детский сад», «Банк» и «Столовая».

- *Игры, имитирующие профессиональную деятельность взрослых.* В таких играх дети воспроизводят работу взрослых, а взаимодействие участников игры отражает модель сотрудничества руководителей и специалистов. Например, игры в «Парикмахерскую», «Почту», «Кафе», «Библиотеку» и другие.



*Дети должны любить играть и уметь придумывать темы, подбирать материалы и роли. Они должны соблюдать правила игры. Чтобы помочь детям играть, можно проводить экскурсии. Также можно рассказывать детям о жизни с помощью картинок.*

Важно понимать, что сюжетно-ролевая игра является неотъемлемой частью дошкольного детства. Ролевые игры развивают речь, внимание, память, мышление, воображение, учат детей делать выбор и проявлять инициативу. Эта



увлекательная и значимая деятельность помогает детям научиться ориентироваться в сложном и быстро меняющемся мире, взаимодействовать с окружающими и жить в социуме.