



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
Белгородской области
ПРИКАЗ

«27» января 2022 г.

№ 269

Об утверждении положения
о внедрении системы
(целевой модели) наставничества
в Белгородской области,
плана мероприятий (дорожной карты)

В целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Белгородской области, внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях **п р и к а з ы в а ю** :

1. Утвердить положение о внедрении системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области (приложение 1).
2. Утвердить план мероприятий (дорожную карту) по внедрению системы (целевой модели) наставничества в общеобразовательных организациях Белгородской области (приложение 2).
3. Определить региональным координатором по внедрению системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (Бучек А.А.).
4. Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, к 30 ноября 2022 года обеспечить включение 100% общеобразовательных организаций в реализацию системы (целевой модели) наставничества в общеобразовательных организациях Белгородской области.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Первый заместитель
министра области – начальник
департамента образовательной
политики министерства
образования Белгородской
области

Н.М. Рухленко

Грушина Марина Васильевна
(4722) 34-30-99

[Handwritten signatures and initials]

Приложение 1
к приказу министерства образования
Белгородской области
от 24. января 2022 года № 269

ПОЛОЖЕНИЕ
о внедрении системы (целевой модели) наставничества
в Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе (целевой модели) наставничества в Белгородской области (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента РФ от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;

– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Национальным проектом Российской Федерации «Образование», федеральным проектом «Современная школа»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

– приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

– распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– иными локальными актами Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующими внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях;

– постановление Правительства Белгородской области от 30.09.2019 № 421-пп «Об утверждении методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных общеобразовательных организаций Белгородской области и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений среднего профессионального образования, имеющих структуре общеобразовательные организации»;

– локальными нормативными актами министерства образования Белгородской области.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи системы наставничества (целевой модели) в Белгородской области.

1.3. Система (целевая модель) наставничества является компонентом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Белгородской области.

2. Основные понятия

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Методологической основой системы наставничества является понимание наставничества как:

– социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников;

– элемента системы дополнительного профессионального образования (подсистемы последипломного профессионального образования), которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации;

– составной части методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Форма наставничества – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Персонализированная программа наставничества – это краткосрочная персонализированная программа, включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого, и на поддержку его сильных сторон.

Наставник – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения. Наставляемый является активным субъектом собственного непрерывного личностного и профессионального роста, который формулирует образовательный заказ системе повышения квалификации и институту наставничества на основе осмысления собственных образовательных запросов, профессиональных затруднений и желаемого образа самого себя как профессионала (молодой педагог, только пришедший в профессию; опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; новый педагог в коллективе; педагог, имеющий непедагогическое профильное образование).

Куратор – сотрудник образовательной организации, учреждения из числа ее социальных партнеров (другие образовательные учреждения – школы, вузы, колледжи; учреждения культуры и спорта, дополнительного профессионального образования, предприятия и др.), который отвечает за реализацию персонализированных(ой) программ(ы) наставничества.

Тьютор ЦНППМПР – штатный или внештатный сотрудник ЦНППМПР, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Он принимает активное участие в процессе повышения квалификации (освоения содержания программ дополнительной профессиональной переподготовки) и роста педагогического мастерства педагогов. Тьютор оказывает методическую помощь при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника. Он обеспечивает содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работает по направлениям педагогической

деятельности педагога во взаимосвязи с кураторами реализации персонализированных программ наставничества.

Система (целевая модель) наставничества ориентирована на реализацию федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», что выражается в различных направлениях деятельности, результатах и показателях.

Система (целевая модель) наставничества в Белгородской области подразумевает необходимость совместной деятельности наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированной программы наставничества.

Методология наставничества – система подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Система наставничества – комплекс мер, способствующих обеспечению качественной подготовки наставников для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

3. Цели, задачи системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области

3.1. Основная цель системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области – создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов.

3.2. Основные задачи:

- диссеминация передового педагогического опыта и лучших практик, в том числе в формате «горизонтального обучения»;
- формирование единого педагогического пространства региональной образовательной экосистемы;
- содействие развитию профессиональных и общественных объединений педагогов на муниципальном, межмуниципальном и региональном уровнях;
- обеспечение соответствующей помощи в формировании межшкольной цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся недирективных (горизонтальных) инициатив;
- содействие повышению правового и социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых;

– оказание методической помощи в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательных организациях;

– содействие формированию системы единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на всех уровнях.

4. Организация деятельности системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области

4.1. Система наставничества в Белгородской области предполагает ступенчатую структуру, включающую региональный уровень, муниципальный уровень и уровень образовательной организации.

4.2. Реализация системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области в образовательных организациях (общеобразовательных организациях, организациях среднего профессионального образования, организациях дополнительного образования) осуществляется на основании соответствующих локальных актов.

4.3. Систему наставничества на муниципальном уровне реализуют муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования.

4.4. Систему наставничества на региональном уровне реализует министерство образования Белгородской области.

4.5. Координацию деятельности внедрения системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области осуществляет областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (далее – Институт).

4.6. Организация деятельности на региональном уровне.

Институт осуществляет координацию внедрения системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области посредством деятельности структурного подразделения Института – центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР).

В задачи деятельности ЦНППМПР входят:

– формирование системы методического сопровождения освоения программ дополнительного профессионального педагогического образования на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций и персонифицированного подхода, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

– облегчение переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику;

- выявление, систематизирование, отбор и диссеминация новых рациональных и эффективных практик наставничества.

- осуществление тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) педагогических работников в образовательных организациях;

- сбор и обработка сведений от муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, о кандидатурах муниципальных координаторов по наставничеству с указанием образовательных организаций;

- формирование и ведение базы данных муниципальных координаторов;

- аккумулирование сведений о внедрении системы (целевой модели) наставничества в образовательных организациях в рамках мониторинга работы «наставник-наставляемый»;

- проведение мероприятий, направленных на популяризацию системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области, в том числе тренингов по развитию психолого-педагогической компетентности педагогов, осуществляющих функции наставника в образовательных организациях Белгородской области;

4.7. Организация деятельности на муниципальном уровне.

Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, применяющие систему наставничества, осуществляют:

- отбор кандидатур муниципальных координаторов, курирующих систему наставничества;

- отбор кандидатур педагогических работников образовательных организаций для выполнения функций наставника;

- отбор кандидатур педагогических работников образовательных организаций для формирования регионального электронного банка данных педагогических работников, осуществляющих функции наставника, «Учитель-наставник».

4.8. Организация деятельности на уровне образовательной организации.

4.8.1. Система (целевая модель) наставничества реализуется в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

4.8.2. Образовательная организация в своей деятельности руководствуется локальными нормативными актами, обеспечивающими внедрение (применение) системы (целевой модели) наставничества на федеральном и региональном уровнях.

4.8.3. Образовательная организация обладает следующими полномочиями:

- издание локальных актов о внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества, утверждении Положения о системе

наставничества педагогических работников в образовательной организации, дорожную карту по его реализации и другие документы;

– взаимодействие с различными структурами по проблемам наставничества во внешнем контуре (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т.п.);

– осуществление организационного, учебно-методического, материально-технического, инфраструктурного обеспечения системы (целевой модели) наставничества;

– реализация системы (целевой модели) наставничества.

Общее руководство и контроль за организацией и реализацией системы (целевой модели) наставничества осуществляется руководителем образовательной организации.

4.8.4. В зависимости от особенностей работы образовательной организации и от количества наставников/наставляемых могут создаваться структуры, либо определяться ответственные лица, например, куратор реализации системы наставничества, который назначается руководителем образовательной организации из числа заместителей руководителя.

4.9 Стимулирование педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность, регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами региона.

5. Права и обязанности участников системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области

5.1. Министерство образования Белгородской области совместно с Институтом (ЦНППМГР):

5.1.1. осуществляет контроль за соответствием деятельности региональной системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области целям, предусмотренным настоящим Положением;

5.1.2. участвует в подготовке и реализации мероприятий, отвечающих задачам, предусмотренным данным Положением;

5.1.3. формирует предложения по повышению эффективности системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области.

5.2. Участники системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области:

5.2.1. взаимодействуют со структурными подразделениями Института, муниципальными и государственными органами управления в сфере образования Белгородской области;

5.2.2. участвуют в мероприятиях, способствующих развитию системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области;

5.2.3. участвуют в подготовке и проведении мероприятий, способствующих развитию системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области;

5.2.4. дополнительно разрабатывают и проводят мероприятия, соответствующие целям и задачам системы наставничества, на уровне образовательных организаций;

5.2.5. формируют предложения по повышению эффективности деятельности системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области;

5.2.6. формируют предложения для поощрения педагогов за активное участие в мероприятиях региональной системы наставничества.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение утверждается приказом министерства образования Белгородской области.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся соответствующим приказом министерства образования Белгородской области.

Приложение 2
к приказу министерства образования
Белгородской области
от «27» *августа* 2022 года № *269*

**План мероприятий (дорожная карта) по внедрению системы (целевой модели) наставничества
в общеобразовательных организациях Белгородской области**

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Результат | Ф.И.О. ответственного |
|-------|--|--------------------------|---|--|
| 1. | Установочный семинар (в режиме ВКС) с общеобразовательными организациями Белгородской области, реализующими целевую модель наставничества педагогических работников «Организации системы (целевой модели) наставничества в общеобразовательных организациях» | Февраль 2022 года | Информация на сайте о проведенном мероприятии | Юдина Е.Н., проректор по учебно-методической работе ОГАОУ ДПО «БелиРО», сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелиРО» |
| 2. | Определение ответственных лиц (тьюторов, кураторов ОГАОУ ДПО «БелиРО», муниципальных координаторов), содействующих внедрению системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области | Февраль - март 2022 года | Приказ министерства образования Белгородской области, приказ ОГАОУ ДПО «БелиРО» | Юдина Е.Н., проректор по учебно-методической работе ОГАОУ ДПО «БелиРО», Грушина М.В., заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |
| 3. | Сопровождение раздела «Наставничество в сфере образования» на официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелиРО» | Постоянно | Раздел на официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелиРО» | Яхтаногова Ж.М., заведующий центром сопровождения деятельности общеобразовательных организаций ОГАОУ ДПО «БелиРО» |
| 4. | Создание банка дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Белгородской области, реализующих целевую модель наставничества | 1 полугодие 2022 года | Банк дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников | Руководители межмуниципальных методических центров ОГАОУ ДПО «БелиРО», сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелиРО» |

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Результат | Ф.И.О. ответственного |
|-------|--|---|---|--|
| 5. | Координация деятельности педагогических работников, осуществляющих функции наставника регионального банка данных электронного ресурса «Наставник Белгородчины» | Постоянно | Электронный ресурс «Наставник Белгородчины» | Яхтанигова Ж.М., заведующий центром сопровождения деятельности общеобразовательных организаций ОГАОУ ДПО «БелиРО» |
| 6. | Проведение вебинаров, семинаров, иных мероприятий по направлению деятельности наставничества, обмену опытом в сфере наставничества | В течение 2022 года (при необходимости) | Информация на сайте о проведенном мероприятии | Муниципальные кураторы, руководители муниципальных методических центров ОГАОУ ДПО «БелиРО», сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелиРО» |
| 7. | Консультации тьюторов, кураторов наставников из общеобразовательных организаций Белгородской области, реализующих целевую модель наставничества | В течение 2022 года | Журнал консультаций | Руководители муниципальных методических центров ОГАОУ ДПО «БелиРО», сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелиРО» |
| 8. | Сопровождение дорожных карт наставничества/индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе выявленных профессиональных компетенций для представителей образовательных организаций, включенных в систему (целевую модель) наставничества в Белгородской области | В течение 2022 года | Информация на сайте ОГАОУ ДПО «БелиРО» | Муниципальные кураторы, руководители муниципальных методических центров ОГАОУ ДПО «БелиРО», сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелиРО» |
| 9. | Проведение методического квеста «Лучший наставник» | Октябрь 2022 года | Внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения | Яхтанигова Ж.М., заведующий центром сопровождения деятельности общеобразовательных организаций ОГАОУ ДПО «БелиРО» |

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Результат | Ф.И.О. ответственного |
|-------|---|-------------------|---|---|
| 10. | Мониторинг внедрения системы (целевой модели) наставничества Белгородской области | Декабрь 2022 года | Отчет/аналитическая справка | Муниципальные координаторы, руководители межмуниципальных методических центров ОГАОУ ДПО «БелиРО», сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелиРО» |
| 11. | Семинар «Наставничество: тренды, опыт, перспективы» | 4 квартал 2022 | Информация на сайте о проведенном мероприятии | Руководители межмуниципальных методических центров ОГАОУ ДПО «БелиРО», сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелиРО» |

Проректор по учебно-методической работе ОГАОУ ДПО «БелиРО»



Е. Н. Юдина

Грушина Марина Васильевна
(84722) 34-30-99

