

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО
РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»
(МОУ «Начальная школа с. Репное»)**

ПРИНЯТО

на Управляющем Совете
МОУ «Начальная школа с. Репное»
Протокол № 7 от «18» апреля 2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОУ
«Начальная школа с. Репное»
№ 49 от «18» апреля 2022г.

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
МОУ «Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»
по состоянию на 1 января 2022г.**

с. Репное
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ		Стр.
ВВЕДЕНИЕ		3
1. Аналитическая часть		
1.1	Общая характеристика образовательного учреждения	5
1.2	Система управления организацией	6
1.3	Оценка качества образовательной деятельности	8
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	19
1.5	Организация учебного процесса	29
1.6.	Оценка востребованности выпускников	37
1.7.	Качество кадрового обеспечения	37
1.8.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	42
1.9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	43
1.10.	Материально-техническая база	44
2. Показатели деятельности МОУ «Начальная школа с. Репное» по результатам деятельности за 2021 г.		48

ВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности МОУ «Начальная школа «Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области» в 2021 году проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 662 от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 12 марта 2020г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом по МОУ «Начальная школа «Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области» от 28.12.2022г. № 73-о/д «О проведении самообследования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Уставом МОУ «Начальная школа с. Репное».

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МОУ «Начальная школа с. Репное» (далее по тексту МОУ) за 2021 год в целях обеспечения: информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы; для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МОУ за 2021 год.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Начальная школа «Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области» (далее – МОУ), оценка эффективности образовательной деятельности образовательного учреждения за 2021 год, выявление возникших проблем в работе и определение перспектив развития МОУ.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МОУ;

- оценка эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования, выявление положительных и отрицательных тенденций;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Процедура самообследования направлена на развитие образовательной среды и педагогического процесса МОУ "Начальная школа с.Репное». Самообследование проводилось согласно плану. В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, структуры управления образовательным учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, медицинского обеспечения, организации питания, реализуемой согласно разработанному и утвержденному Положению об организации питания в образовательном учреждении.

Данные самообследования представлены на 31.12.2021 года.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением администрации Белгородского района Белгородской области от 3 сентября 2020 г. № 2124 «О создании муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа «Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области».

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области».

Краткое наименование: МОУ «Начальная школа с. Репное».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: бюджетное

Вид: общеобразовательная организация

Место нахождения (юридический адрес и фактический адрес):

308501, Белгородская область, Белгородский район, с. Репное (мкр. Парус), ул. Лодочная, 12

Телефон: (4722) 23-27-73

Адрес электронной почты: mou.parus@yandex.ru

Сайт: <http://parus-detstva.uobr.ru/>

Руководитель: Оболонкова Виктория Викторовна

Год ввода в эксплуатацию: 2020 г.

Устав: Утверждён приказом Управления образования администрации Белгородского района от 19.10.2020 г. № 988;

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ:

Режим работы: пятидневная неделя, ежедневная работа с 7-00 до 19-00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.

Учредитель: Муниципальное образование «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области. Юридический адрес: 308519 Белгородская обл., Белгородский р-он, п. Северный, ул. Олимпийская, д. 8 б. E-mail: pruobr@be.belregion.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № 31/21/9014 от 27.08.2021г.

Проектная мощность структурного подразделения «детский сад» – 99 человек. Структурное подразделение «детский сад» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Основной вид деятельности: реализация основных программ начального общего образования.

Виды деятельности, не являющиеся основной целью: реализация общеобразовательной программы дошкольного образования; дополнительное образование детей и взрослых.

На момент проведения самообследования в МОУ «Начальная школа с. Репное» введено в эксплуатацию только здание детского сада. (Разрешение № 31-502306-107-2020 от 26.12.2020г.).

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского

района № 920 от 11 августа 2021г. с 1 сентября 2021 года начало функционировать структурное подразделение «детский сад» МОУ «Начальная школа с.Репное».

Проектная мощность структурного подразделения «детский сад» рассчитана на 99 мест в количестве 5 групп общеразвивающей направленности.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В настоящее время в структурном подразделении «детский сад» функционирует 5 групп из них:

- 3 группы раннего возраста;
- 2 группы дошкольного возраста.

Средняя наполняемость групп - 25 детей. Среднее число воспитанников составило 128 детей.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Структурное подразделение «детский сад» обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Комплектование групп на учебный год осуществляет Управление образования администрации Белгородского района.

Прием детей в структурное подразделение «детский сад» осуществляется на основании направления, выданного Управлением образования администрации Белгородского района, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей) и др. Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность.

Вывод: МОУ «Начальная школа с. Репное» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Система управления организацией

Управление МОУ «Начальная школа с. Репное» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является Директор, компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью образовательного учреждения.

Органами коллегиального управления МОУ «Начальная школа с. Репное» являются:

- Общее собрание работников (далее – Общее собрание);
- Управляющий совет (далее - Управляющий совет);
- Педагогический совет (далее - Педагогический совет).

Общее собрание – является высшим органом коллегиального управления, которое включает в себя всех работников на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в образовательном учреждении. Срок полномочий Общего собрания составляет 5 лет. К компетенции Общего собрания относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения;
- внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение работников и обучающихся образовательного учреждения;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного учреждения.

Управляющий совет – является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления образовательным учреждением. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для директора, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения директором МОУ. Срок полномочий Управляющего совета составляет 5 лет. К компетенции Управляющего совета относится решение следующих вопросов:

- утверждение программы развития МОУ;
- определение режима занятий, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования МОУ;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в МОУ;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МОУ;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников МОУ;
- заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов о выполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.);
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение директором и работниками положений Устава МОУ.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, объединяющий всех педагогических работников МОУ, включая совместителей. Педагогический совет - создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. Срок

полномочий Педагогического совета составляет 5 лет.

Компетенции Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания образования и не отнесенных к компетенции других коллегиальных органов, в том числе планирование учебно-воспитательной работы, годового плана работы, дополнительных общеразвивающих программ МОУ;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников МОУ, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в МОУ;
- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из МОУ;
- принятие решения об отчислении обучающегося из МОУ;
- обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- обсуждение и принятие решения о предоставлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования РФ».

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Взаимоотношения работников и директора, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Управление МОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходят согласно плану-графику, утвержденному на 2021 год, четко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Представительным органом работников является действующий в МОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Отношения МОУ с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ, Договором об образовании по образовательным программам. Банк локальных актов управленческой и методической работы в МОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Вывод: В МОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

1.3. Оценка качества образовательной деятельности

Организация учебно-воспитательного процесса в структурном подразделении «детский сад» строилась на базе Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом целевых ориентиров освоения программы для детей с тяжелыми

нарушениями речи и Рабочей программы воспитания в МОУ "Начальная школа с.Репное".

Предметом деятельности МОУ «Начальная школа с. Репное» являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования.

Задачи деятельности:

- обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни;
- оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

МОУ «Начальная школа с. Репное» осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании.

В 2021 в МОУ «Начальная школа с. Репное» функционировало только структурное «Детский сад» на 99 мест, блок начальной школы находится на этапе строительства.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основными нормативными документами.

Федеральный уровень

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021 г.);
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. №304-ФЗ О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 года
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996 – р).

Региональный уровень.

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года № 69-пп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Белгородской области» (в редакции от 16 июня 2014 года № 218-пп);
- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- Приказ Департамента образования Белгородской области №2678 от 18 августа 2016г. "Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области";
- Инструктивно – методические письма департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования».

Муниципальный уровень

- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1336 от 18.08.2016г. «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородского района Белгородской области»;
- Письмо Управления образования администрации Белгородского района №7408 от 30.09.2016г. "О направлении методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, по созданию условий для организации психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста";
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №934 от 18 мая 2016г. "Об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ";

- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №324 от 03.03.2017г. "Об утверждении положения о Консультационном центре";
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1889 от 17.11.2016г. "Об утверждении Порядка организации учёта детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей обучающихся на дому и освобождённых от обучения по состоянию здоровья в образовательных организациях Белгородского района;
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1032 от 30 мая 2016г. «О создании условий для получения образования детей с ОВЗ и инвалидов в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»;
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №792 от 22.05.2015г. "Об утверждении положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста";
- Постановление администрации Белгородского района Белгородской области №88 от 31.06.2016г. "Об утверждении положения о порядке установления, взимания, использование родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Белгородского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования".
- Постановление администрации Белгородского района Белгородской области № 92 от 27.10.2018г. «О внесении изменений в Постановление администрации Белгородского района Белгородской области №88 от 31.06.2016г. «Об утверждении положения о порядке установления, взимания, использование родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Белгородского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования».
- Постановление администрации Белгородского района Белгородской области №148 от 25.12.2018г. «О внесении изменений в Постановление администрации Белгородского района Белгородской области №88 от 31.06.2016г. «Об утверждении положения о порядке установления, взимания, использование родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Белгородского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

В МОУ разработаны локальные акты, регламентирующие работу образовательного учреждения:

- Устав ОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников;
- Положение о защите персональных данных работников;
- Положение о структурном подразделении «Детский сад»;
- Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников структурного подразделения «Детский сад»;
- Положение об основной образовательной программе;
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации рабочих программ;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений

между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями несовершеннолетних воспитанников);

- Положение о дежурных группах;
- Положение об организации питания воспитанников;
- Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания, брокеражу готовой продукции;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об оплате труда;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Положение о комитете (комиссии) по охране труда;
- Положение о системе управления охраной труда;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о дежурном администраторе;
- Положение об организации пропускного и общеобъектового режима в структурном подразделении «Детский сад»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Разработана и утверждена номенклатура дел, заключены договора с родителями (законными представителями). Имеются личные дела воспитанников, книга движения воспитанников. Ведется журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. Ведутся журналы учета входящей и исходящей документации.

Документация, касающаяся трудовых отношений:

- книга учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников;
- личные дела работников;
- журнал регистрации приказов по основной деятельности;
- приказы по основной деятельности;
- приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- штатное расписание, которое составляется и утверждается по состоянию на 1 января и 1 сентября текущего года;
- должностные инструкции работников;
- журналы учета проведения инструктажей.

Контингент воспитанников

В 2021 году в детском саду функционирует 5 групп.

Количество детей на 31.12.2021г.

№ группы	Возраст	Направленность группы	Численность
Первая младшая группа №1	2 года	общеразвивающая	25
Вторая младшая группа № 2	3 года	общеразвивающая	29

Первая младшая группа №3	2 года	общеразвивающая	24
Разновозрастная группа № 4	4-6 лет	комбинированная	25
Первая младшая группа №5	2 года	общеразвивающая	25
ВСЕГО			128

Данные о контингенте воспитанников на 31.12.2021 года:

Показатель	Количество	% от общего количества
Всего групп полного дня	5	100%
Всего групп кратковременного пребывания	0	0
Всего воспитанников	128	100%
в том числе:		
- ранний возраст	73	57 %
- младший дошкольный возраст	29	23%
- средний дошкольный возраст	5	4%
- старший дошкольный возраст	20	16%
Всего детей:	128	100%
- реализующих основную образовательную программу в группе кратковременного пребывания	0	0
- реализующих основную образовательную программу ДО	128	100%
- адаптированную основную образовательную программу ДО для детей с ТНР	6	5%

Социально-незащищенные категории семей МОУ

№ п/п	Категории граждан	2021г.
1.	Дети, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	6
2.	Многодетных семей	13
2.1	в них детей дошкольников	19
3.	Малообеспеченных семей	2
3.1	в них детей дошкольников	2
4.	Неполных семей всего:	5
4.1	из них мать-одиночка	1
4.2	из них разведенных	4
4.3	из них потеря кормильца	0
5.	Детей, находящихся по опекой	1
6.	Родителей-инвалидов	0
7.	Детей-инвалидов	0

8.	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев	0
10.	Детей-иностранцев (не имеющих рос. Гражд.)	0
11.	Неблагополучных семей	0
	Всего семей:	27

Образовательные программы, реализуемые в дошкольной образовательной организации:

Основные и парциальные программы	Группы			
	Первая младшая группа	Вторая младшая	Разновозрастная группа	итого
Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования	3	1	1	5
Рабочая Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа с. Репное Белгородского района Белгородской области», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования	3	1	1	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных образовательных программ: «Физическое развитие» - Парциальная программа «Играйте на здоровье» - программа и технология физического воспитания детей Волошина Л.Н. М.,2004. Программа предназначена для детей от 3-х до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	-	1	1	2
«Художественно-эстетическое развитие»- Программа «Ладушки»: И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой, используется музыкальными руководителями для реализации раздела «Музыка». Программа	3	1	1	5

<p>предназначена для детей 2-х до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>«Познавательное развитие» - парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой. Программа предназначена для детей 5- 7 лет учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Познавательное развитие - парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. 5-7 лет. Программа предназначена для детей 5- 7 лет учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>«Дошкольник Белогорья» парциальные программы для детей по реализации регионального компонента:</p> <p>-- В направлении художественно - эстетическое развитие: «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017</p> <p>В направлении физическое развитие: «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье.,2017</p>	-	-	1	1
	-	-	1	1
	1	1	1	2
	1	1	1	2
<p>Адаптированные программы:</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	-	-	1	1

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования - освоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, тем месяца.

Перед образовательным учреждением стоит основная цель - повышение качества

образования путем формирования целостного педагогического пространства и оптимальных условий для физического, интеллектуального и личностного развития детей в условиях образовательной организации.

Вывод: В 2021 году образовательный процесс строился в соответствии с годовым планом деятельности МОУ и был направлен на решение запланированных задач, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей).

**Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
(ФГОС ДО п.1.6)**

Сохранение и укрепление соматического (физического) и психологического здоровья детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка (жизненная ситуация, состояние здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья) – одна из главных задач в работе детского сада (ФГОС ДО 1.2.).

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СП. 2.4.3648-20.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

В Учреждении разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начиналось с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода использовались различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: воздушно-солнечные ванны, мытье рук до локтя, босохождение по корригирующим дорожкам, обширное умывание после физкультурного занятия и дневного сна.

Распределение воспитанников по группам здоровья:

№	Группы здоровья	2021г.
1.	Списочный состав	128 (100%)
2.	I группа	50 (39%)
3.	II группа	74 (58%)
4.	III группа	3 (2%)
5.	IV группа	1 (1%)

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МОУ с сентября 2021 года по декабрь 2021 года.

№	Показатели	2021г
1.	Среднесписочный состав	128 реб.

2.	Средняя посещаемость	62,5 %
3.	Одним ребенком пропущено по болезни	2,4 %
4.	Случаи травматизма	0

Набор в младшие и дошкольные группы осуществлялся с сентября 2021 года. Адаптация детей к условиям МОУ пришлось на сентябрь-декабрь месяцы, в связи с этим вырос уровень заболеваемости в данных группах.

В МОУ на начало учебного года (сентябрь) были сформированы 5 групп общеразвивающей направленности.

В течение данного периода со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на Педагогических советах, а также педагогических часах, групповых родительских собраниях.

Воспитатели групп, узкие специалисты в образовательной деятельности активно использовали современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- корригирующую гимнастику с использованием дорожек здоровья;
- подвижные игры;
- прогулки с соблюдением санитарных норм.

Во всех группах МОУ ведутся журналы здоровья детей, в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

В ДОО разработаны и планомерно реализуются планы мероприятий по профилактике ДДТТ, по охране жизни и здоровья воспитанников и персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, которые включают в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом.

Анализ профилактических мероприятий показал, что у воспитанников на одежде имеются светоотражающие элементы, при перевозке детей в личном автотранспорте родители используют детские удерживающие устройства в соответствии с возрастом и весом детей.

Организация рационального и полноценного питания воспитанников

Одним из значимых ориентиров в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников.

Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приема пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»), утвержденного директором. Дети в детском саду обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия.

Систематически в МОУ осуществлялся контроль за организацией рационального питания.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача представлена в таблице.

Организация диетического питания

№ п/п	Возрастная группа	Основание	Исключаемые продукты
1.	Первая младшая группа №1	Медицинская справка	исключить манку, пшеничную, овсяную крупу, макароны, пшеничный хлеб (булка), кондитерка, какао, молоко, томаты, томатная паста, сок, сыр исключить говядину, индейку, курицу и содержащие их продукты
2.	Вторая младшая №2	Медицинская справка	Исключить молочные продукты

Проблема: Проанализировав анализ работы в период с 1.09.2021 года по 31 декабря 2021 года выполнение реальных норм питания основных продуктов, выполнены не в полном объеме, так как следует отметить перебои в поставках продуктов со стороны поставщика.

Вывод: усилить контроль за качеством поставляемых продуктов и выполнением поставщиками обязательств по заключенным контрактам.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в МОУ, было четко организовано их психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников по направлениям:

- состояние здоровья детей и их физическое развитие;
- мониторинг здоровья детей, посещаемости и заболеваемости (старший воспитатель, воспитатели групп);
- состояние физической подготовленности ребенка, развитие основных видов движений (инструктор по физической культуре Руденко А.В.);
- адаптационные возможности (воспитатели групп, педагог-психолог Баландюк Е.А.).

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к МОУ являлись:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

Результаты наблюдений за детьми отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений. В период адаптации для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Педагогом-психологом включались элементы сказкотерапии, релаксации. Консультативная работа с

родителями вновь поступивших детей осуществлялась как планоно, так и по запросу.

Всего по МОУ подлежащих обследованию 128 детей:

- количество обследованных детей-120 чел;

В том числе по группам:

- 1 младшая группа 67 человек;

2 младшая группа: 29 человек;

- разновозрастная группа-24 человек.

Дети, не поступившие в МОУ в период проведения диагностики-8 человек.

Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации -64 человека (54%);

- имеют средний уровень адаптации- 41 человек (34%);

- имеет низкий уровень адаптации-5 человек (4%);

- незавершенный уровень адаптации-10 человек (8%).

Как видно из анализа уровней адаптации по группам, увеличение уровня адаптации зависит от возраста детей. Старшие по возрасту дети, адаптируются легче к изменениям окружающей среды, младшим детям необходимо на адаптацию больше времени. При этом тяжелая адаптация может возникать и по другим причинам, таким как сильная привязанность к маме, частые заболевания, особенности нервной системы, низкий уровень навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада и питания.

Проблема: Анализируя работу учреждения за 4 месяца можно сделать вывод, что одной из важных проблем в работе учреждения остается заболеваемость детей. Несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким. Вопросы здоровья и профилактики заболеваемости детей неоднократно рассматривались на родительском собрании, педагогических советах, в том числе о соблюдении национального плана профилактических прививок и прививок против гриппа. Однако, несмотря на рекомендации о необходимости вакцинации против гриппа, большинство родителей по-прежнему отказываются от них, вследствие чего имеется повышенная заболеваемость.

Вывод: по результатам проведенной работы в 2021 году наблюдается положительная динамика адаптации воспитанников к детскому саду. На момент подведения итогов диагностики, адаптация детей к дошкольному учреждению прошла довольно успешно.

Перспектива: деятельность коллектива направить на совершенствование условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия, становление ценностей здорового образа жизни посредством обогащения образовательной среды и использования, современных здоровьесберегающих технологий.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательный процесс в МОУ строится в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1) Образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа «Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

Разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования и учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез».

2) Рабочая Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа с. Репное Белгородского района Белгородской области», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

3) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учётом учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом, выбранных участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (**парциальные образовательные программы**), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, и ориентированные на потребность детей и их родителей:

«Физическое развитие»: «Играйте на здоровье» - программа и технология физического воспитания детей Волошина Л.Н. М.,2004. Программа предназначена для детей от 3-х до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

«Художественно-эстетическое развитие»: Программа «Ладушки»: И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой, используется музыкальными руководителями для реализации раздела «Музыка». Программа предназначена для детей 2-х до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

«Познавательное развитие»: Программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой, предназначена для детей 5- 7 лет учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Познавательное развитие: Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. 5-7 лет. Программа предназначена для детей 5- 7 лет учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

«Дошкольник Белогорья» парциальные программы для детей по реализации регионального компонента:

В направлении художественно - эстетическое развитие: «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

В направлении физическое развитие: «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье.,2017

Коллективом активно реализуются:

- игровые технологии;
- технология проектной деятельности с детьми;
- информационно-коммуникационные технологии;
- «Портфолио дошкольника»;
- «Тико-технология»;
- «Развивающие игры В. Воскобовича». Активно внедряются доброжелательные

технологии.

Проблема: Педагогический коллектив нуждается в методической поддержке по реализации программ: «Тропинка в экономику», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Вывод: *Запланировать на 2022 год ряд мероприятий, позволяющий совершенствовать профессионализм воспитателей в использовании программы по финансовой грамотности и инженерному мышлению.*

Перспектива: качественная реализация парциальных программ по финансовой грамотности, инженерному мышлению позволит развивать интеллектуальные, конструктивные способности детей дошкольного возраста, что в свою очередь способствует развитию у детей финансовой грамотности и технического мышления, а в целом развитию воображения, творчества, памяти, мышления, речи и художественного творчества.

Образовательная деятельность в учреждении реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется через:

- проектно-исследовательскую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

С сентября 2021 года педагогический коллектив МОУ обеспечивал развитие детей по пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП ДО выглядят следующим образом:

Сводная диагностическая ведомость по результатам педагогической диагностики качества освоения детьми образовательных областей основной образовательной программы (в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

№	Направления развития и образования детей (образовательные области)	группы					ИТОГО по направлениям развития
		Первая мл. группа №1	Первая мл. группа №3	Первая мл. группа №5	Вторая мл. группа №2	Разново зрастна я группа №4	
1.	Социально-коммуникативное развитие	В-0% С-78% Н-22%	В-0% С-63% Н-37%	В-0% С-52% Н-48%	В-37% С-42% Н-21%	В-51% С-47% Н-2%	В-23% С-55% Н-22%
2.	Познавательное развитие	В-0% С-78% Н-22%	В-0% С-66% Н-34%	В-0% С-63% Н-37%	В-28% С-38% Н-34%	В-25% С-65% Н-10%	В-13% С-62.5% Н-24.5%
3.	Речевое развитие	В-0% С-64% Н-36%	В-0% С-60% Н-40%	В-0% С-56% Н-44%	В-44% С-30% Н-26%	В-16% С-77% Н-7%	В-13% С-61% Н-26%
4.	Художественно-эстетическое развитие	В-0% С-78% Н-22%	В-0% С-54% Н-46%	В-0% С-56% Н-44%	В-20% С-45% Н-35%	В-20% С-75% Н-5%	В-10% С-64% Н-26%
5.	Физическое развитие	В-0% С-78% Н-22%	В-0% С-69% Н-31%	В-0% С-100% Н-0%	В-57% С-29% Н-14%	В-0% С-72% Н-28%	В-10% С-70% Н-20%
ИТОГО по группе (саду)		В-0% С-75% Н-25%	В-0% С-62% Н-38%	В-0% С-65% Н-35%	В-37% С-37% Н-26%	В-22% С-67% Н-11%	В-12% С-61% Н-27%

*В-высокий уровень, С-средний уровень, Н- низкий уровень.

Средний показатель освоения обязательной части ООП ДО МОУ по всем направлениям развития и образования детей составляет – 61%.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались педагогическим коллективом исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с детьми.

Таким образом, результаты мониторинга освоения Программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал освоен.

Вывод: анализ результатов педагогического мониторинга показал, что Программа освоена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Необходимо обратить внимание на работу по физическому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию.

Проблема:

- нерегулярное посещение детского сада детьми;
- недостаточное использование воспитателями индивидуальных форм работы.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Отчет о деятельности ППк МОУ «Начальная школа с.Репное»

Кол-во заседаний	Параметры	Всего рассмотрено детей	Рекомендовано		
			АООП для детей НОДА	АООП для детей с ТНР	АООП для детей с ЗПР
3	Количество детей	8	0	5	0
	Направлены на Ц(Т)ППМК	5	0	5	0

Всего за 2021 г. коррекционная помощь осуществлялась детям:

- положительную динамику развития имеют 5 детей (84%);
- волнообразную динамику развития имеют 1 ребенка (16 %);
- незначительную динамику развития имеют 0 ребенка;
- отрицательную динамику развития имеют 0 детей.

Из 6 детей, посещающих логопедический пункт 6 детей (100 %) имеют положительную и волнообразную динамику развития.

Проблемы: недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность; родители воспитанников уделяют недостаточно внимания детям с ОВЗ.

Выявленные проблемы психологической службы (психолога):

выявлены дети: с нарушением высших психических функций, с нарушением эмоционально-волевой сферы, с ОВЗ. Отказ родителей (законных представителей) от прохождения ТППМК.

Вывод: В 2022 году следует создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в данном направлении; содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; повышать уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса МОУ.

Перспектива: улучшение качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, повышение уровня психологической культуры участников образовательных отношений за счет введенной в штат дополнительной единицы учителя-логопеда.

Наличие условий в организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными показателями

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В МОУ воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)
2.	Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов	В МОУ используются специальные учебные пособия и дидактические материалы по коррекции речевого и психического развития воспитанников.
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	В МОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
4.	Предоставление специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	В МОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.
5	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия ежедневно проводятся учителем – логопедом, педагогом - психологом, в соответствии с расписанием ОД.
6.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В перспективе МОУ планирует обеспечить необходимые специально созданные условия для доступа в здание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) оказывается индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.
8.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	В МОУ воспитанники с ОВЗ не нуждается в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

В целях обеспечения доступа в здание МОУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МОУ созданы следующие условия: установлена кнопка вызова персонала, на дверях размещены яркие желтые знаки на уровне глаз — ориентир для слабовидящих граждан. Установлен информационный визуально-тактильный уличный стенд, содержащий уведомляющую, ориентирующую и предупреждающую информацию о коммуникативных путях инвалидов, местоположении элементов здания, доступных для инвалидов. Имеется информационная табличка с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля с указанием наименования учреждения и времени оказания услуг. Размеры входного тамбура составляет 2,3-2,3м, что обеспечивает свободное пространство 1.4 м для маневрирования инвалидов на колясках при последовательном расположении дверей. Для обслуживания инвалидов на колясках запроектирована универсальная санитарно-гигиеническая кабина площадью 5,82 м*

На официальном сайте МОУ альтернативная версия для инвалидов по зрению, имеется вкладка «Доступная среда».

Проблема: увеличивается количество детей с ОВЗ (ЗПР, РАС);

- отсутствуют специалисты, прошедшие профессиональную переподготовку для работы с детьми РАС;

- отказ родителей (законных представителей) от прохождения ТПМПК.

Вывод: организация комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ имеет положительную динамику, созданы кадровые и психолого-педагогические условия, способствующие своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и оказанию им психолого-педагогической поддержки.

Участие воспитанников в смотрах - конкурсах, акциях

Создание условий для развития гармонично развитой, творческой личности является показателем успешности участия воспитанников в конкурсах:

Дата конкурса	Название конкурса	Номинация	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	Результат	Подтверждающий документ
13.09.2021	V Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	«Декоративно-прикладное творчество»	Шушков Федор	Юрченко А.В.	лауреат 2 степени	Диплом (от 13.09.2021-од №90
26.11.2021	«Сдай макулатуру-спаси дерево»	«Самая активный участник акции»	Мокану Никита	Юрченко А.В.	участник	Приказ УОБР от 26.11.2021г. №1465
30.11.2021	Муниципальный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	«Конкурс блогеров «Знай и соблюдай правила дорожного движения!»	Щляхова Виктория	Литвинова К.В.	участник	Приказ УОБР от 30.11.2021 №1480

	"Зебрыта"					
30.11.2021	Муниципальный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Зебрыта"	«Конкурс блогеров «Знай и соблюдай правила дорожного движения!»	Кислица Георгий	Трофимова Ю.В.	участник	Приказ УОБР от 30.11.2021 №1480
01.12.2021	Районный конкурс детских рисунков «Вакцинация-здоровая нация», посвященном вопросам вакц-ки COVID-19	Конкурс рисунков	Трофимова Дарья	Трофимова Ю.В.	участник	Приказ УОБР от 01.12.2021 №1492
01.12.2021	Районный конкурс детских рисунков «Вакцинация-здоровая нация», посвященном вопросам вакц-ки COVID-19	Конкурс рисунков	Барышников Алина	Трофимова Ю.В.	участник	Приказ УОБР от 01.12.2021 №1492

Вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня

Проблема: Группа не функционирует.

Перспективы: Организация качественного взаимодействия: педагог – ребенок – родитель, создать условия для открытия ГКП на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры с детьми и родителями (законными представителями). Разработать и утвердить пакет документов, регламентирующий деятельность группы.

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы.

В МОУ деятельность с детьми планируется и осуществляется на основе реализации образовательных программ с соответствующим программно-методическим обеспечением. Дополнительные образовательные услуги в 2021 г. не были организованы.

Проблема: Потребность родителей в дополнительном образовании детей в стенах организации существует, актуальным остается запрос родительской общественности на организацию дополнительных услуг. В 2022 году с учетом интересов родителей планируем организовать дополнительное образование в различных направлениях.

Вывод: Платные образовательные услуги в 2021 году не осуществлялись.

Перспектива: В 2022 году обеспечить воспитанников дополнительными образовательными услугами с учетом запросов родителей.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, Управлением образования, социальными партнерами, а также обеспечения открытости ОУ организована работа сайта МОУ, электронной почты. Созданы официальные группы в социальных сетях.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в МОУ (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в МОУ, лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в МОУ в соответствии с планом работы. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте МОУ и на информационных стендах.

На сайте образовательной организации создан раздел для родителей, в котором размещена подробная информация о порядке приема детей в МОУ, об условиях и порядке оплаты за содержание ребенка в детском саду. Родителям предоставлена возможность ознакомиться с нормативными документами по вышеуказанным вопросам, а также с документами, регламентирующими предоставление льгот и компенсаций за посещение ребенком детского сада.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классы, анкетирование, интервьюирование, семинары-практикумы, совместные выставки-конкурсы, открытые просмотры образовательной деятельности, игровые тренинги, флэш-моб, акции, а также инновационные формы – онлайн консультации, рассылка информации на адреса электронной почты.

Все проводимые в МОУ мероприятия освещаются на сайте Учреждения, в социальной сети «Инстаграмм», «Вконтакте».

Функционирование дистанционных форм методического сопровождения родителей

Таблица 12

Соц.сеть/ссылка	Кол-во подписчиков	Материалов	Просмотров
	2021г.	2021г.	2021г.
«Инстаграмм» Parusdetstva.bel	200	Более 241 публикаций	более 300 просмотров за неделю
Ведутся прямые трансляции с собраний, праздников. Размещаются короткие ролики режимных моментов, образовательной деятельности, подготовки к праздникам, мероприятий с социальными институтами, фоточелленджи #добраясуббота,			

#помогаюмаме и т.д.; материалы по дистанционному взаимодействию и виртуальному участию ребенка в МОУ			
ВКонтакте (октябрь 2021 год) https://vk.com/d_s_parus_detstva	113	более 100 публикации	более 200 просмотров
Размещаются короткие ролики режимных моментов, образовательной деятельности, подготовки к праздникам, мероприятий с социальными институтами, фоточелленджи #добраясуббота, #помогаюмаме и т.д.; материалы по дистанционному взаимодействию и виртуальному участию ребенка в МОУ			
Одноклассники (в разработке в 2022г.)			
Официальный сайт МОУ «Начальная школа с.Репное» http://parus-detstva.uobr.ru/	28 страниц, 108 записей		
Появились новые страницы и вкладки. Вкладки: «Странички специалистов»			

Вывод: Отмечено, что использование в целом дистанционного взаимодействия вызывает у родителей положительные отклики, т.к. современные родители чаще пользуются современными техническими средствами.

Перспектива: Активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных практик. Включение в образовательный процесс технологии «Гость группы», с использованием виртуального участия. Получение обратной связи через комментарии и сообщения в чатах групп, через вкладку «Обратная связь» на официальном сайте ДОО.

Сотрудничество МОУ с социальными институтами Белгородского района

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как важного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. В 2021 году МОУ осуществляло сотрудничество:

п/п	Наименование учреждения	Результативность
1.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Организация и проведение практических занятий со слушателями, как одного из модулей учебного плана при обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования области

2.	ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району	Обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
3.	ТПМПК Белгородского района	Оказание медико-социальной, психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья , их родителями (законными представителями).
4.	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования детей. Совместное проведение мероприятий
5.	Стрелецкая ЦРБ	Медицинское сопровождение

Проблема: В данном направлении выстроена активная линия взаимодействия, МОУ с сентября 2021 года начало функционировать, не все запланированные мероприятия выполнены, что отразилось на качестве взаимодействия.

Вывод: *Продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством активизации проведения как мероприятий организованных институтами детства, так и совместно организованными мероприятиями, внедряя в работу формы дистанционного взаимодействия.*

Перспектива: К сентябрю 2022 г. внедрить в работу с социальными институтами детства формы дистанционного взаимодействия и запланировать совместные мероприятия с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МОУ. Заключить договор о сотрудничестве.

1.5. Организация учебного процесса

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной для детей от 2-х до 3-х – не более 10 минут, от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного

на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток, физпауз, минуток релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3-4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПиН). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 2 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 2 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет: в первой младшей группе – 10 минут, в младшей группе - 15 мин., в средней группе – 20 мин, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно – тематического планирования.

Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ на 2021-2022 учебный год:

№	Образовательная область	Количество		
		Неделя	месяц	год
Базовая часть (инвариативная)				
1	Познавательное развитие			
	Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы/приобщение к социокультурным ценностям)	1	4	32
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	1	4	32

	Конструктивно-модельная деятельность	<i>В режимных моментах</i>		
2	Речевое развитие			
	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>32</i>
	Приобщение к художественной литературе	<i>ежедневно</i>		
3	Художественно-эстетическое развитие			
	Изобразительная деятельность (рисование)	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>32</i>
	Изобразительная деятельность (лепка)	<i>0.5</i>	<i>2</i>	<i>16</i>
	Изобразительная деятельность (аппликация)	<i>0.5</i>	<i>2</i>	<i>16</i>
	Музыкальная деятельность	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>64</i>
4	Физическое развитие			
	Двигательная деятельность	<i>3</i>	<i>12</i>	<i>96</i>
Итого:		<i>10</i>	<i>40</i>	<i>320</i>

*Планирование и объем образовательной деятельности
в группах дошкольного возраста*

	Образовательная область	Вторая младшая/средняя группа			Старшая/подготовительная группа		
		Количество					
		Неделя	месяц	год	Неделя	месяц	год
Базовая часть (инвариативная)							
	Познавательное развитие						
	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы/приобщение к социокультурным ценностям)	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>32</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>32</i>
	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>32</i>	<i>1/2</i>	<i>4/8</i>	<i>32/64</i>
	Конструктивно-модельная деятельность	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>32</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>32</i>
	Речевое развитие						
	Коммуникативная деятельность (развитие речи/основы грамотности)	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>32</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>64</i>
	Приобщение к художественной литературе	<i>Ежедневно, в режимных моментах</i>					
	Художественно-						

	эстетическое развитие						
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	32	2	8	64
	Изобразительная деятельность (лепка)	0.5	2	16	0.5	2	16
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0.5	2	16	0.5	2	16
	Музыкальная деятельность	2	8	64	2	8	64
	Физическое развитие						
	Двигательная деятельность	2	8	64	2	8	64
	Вариативная часть (модульная)						
	Физическое развитие						
	Двигательная деятельность («Играйте на здоровье»: программа и технология ее применения в ДОУ Волошина Л.Н., Курилова Т.В.)	1	4	12	1	4	12
	Двигательная деятельность («Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина)	Ежедневно, в режимных моментах					
	Познавательное развитие						
	Познавательно-исследовательская (парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. 5-7 лет)	1 раз в месяц, как НОД			1 раз в месяц, как НОД		
	Познавательно-	-	-	-	1 раз в		

	исследовательская (парциальная программа Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет Шатова А.Д.: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова)				месяц, как НОД					
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>									
	Изобразительная деятельность («Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО»)	1 раз в месяц, как НОД			1 раз в месяц, как НОД					
	Итого в неделю /месяц/год	11	44	352	13	14	52	56	41 6	44 8

Примечание: реализация парциальных программ учитывается в объеме учебного времени в вариативной части.

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах в группе раннего и дошкольного возраста

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>		<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин		От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин		15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.		От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин		30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин		От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин		От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Модель физического воспитания

Формы организации	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки (во время)	-	-	Ежедневно по мере необходимости (до 2-4-х минут)		

занятий)					
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Не менее 2-4 раз в день 6-10 минут	Не менее 2-4 раз в день 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно (2 раза в день по 25 минут)	Ежедневно (2 раза в день по 25 минут)
Динамические паузы (после и между занятиями)	по 10 минут, 2 занятия-20 минут				
Гимнастика после сна (закаливающие процедуры и дыхательная гимнастика)	5-10 минут (в неделю до 50 минут)		8 минут (в неделю 40 минут)	10 минут (в неделю 50 минут)	
2. Физкультурные занятия					
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Час двигательной активности	До 20 минут	20 минут	25 минут	25 минут	30 минут
Ритмическая гимнастика	-	-	-	25 минут	30 минут
3. Спортивный досуг					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей; проводятся под наблюдением воспитателя				
	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	35 минут
Спортивные праздники	1 раз в месяц до 20 минут	1 раз в месяц до 20 минут	1 раз в месяц до 30 минут	1 раз в месяц до 30 минут	1 раз в месяц до 30 минут
Физкультурные досуги и развлечения		1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Музыкальные развлечения	1 раз в месяц до 15 минут	1 раз в месяц до 20 минут	1 раз в месяц до 25 минут	1 раз в месяц до 30 минут	1 раз в месяц до 30 минут
Дни здоровья	1 раз в квартал				

Вывод: для повышения качества образовательного процесса с учетом направлений Программы развития считаем целесообразным включение инновационных программ и технологий в образовательный процесс, использование потенциала муниципальных и институциональных проектов, предполагающих активное взаимодействие педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

1.6. Оценка востребованности выпускников

МОУ «Начальная школа с. Репное начало» функционировать с 1 сентября 2021г. За отчетный период выпускников не было.

В декабре месяце 2021 г., было проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н.Семаго, М.Семаго) воспитанников разновозрастной группы к обучению в школе педагогом – психологом Баландюк Е.А. Всего было обследовано 12 детей, результаты обследования представлены в таблице:

Содержание и качество подготовки воспитанников к обучению в школе

Уровень	Всего	
	Кол-во	%
Всего обследовано детей	12	100 %
«Готов»	6	50 %
«Условно готов»	1	8 %
«Условно не готов»	3	25 %
«Не готов»	2	17 %

Вывод: необходимо повысить мотивацию у детей к школе, установить более тесные контакты с учителями начального звена в вопросах преемственности. Прогнозируемые результаты обучения в школе положительные.

1.7. Качество кадрового обеспечения.

Реализация ООП ДО МОУ осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Образовательный процесс в МОУ осуществляют 10 педагогов, в том числе: старший воспитатель -1, воспитатели -5, педагог-психолог-1(0,5 ставки), учитель-логопед - 1 (0,5 ставки), учитель-дефектолог-1 (0,5 ставки, внутренний совместитель), музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре-1.

Образовательный ценз педагогических работников (включая директора): 6 человек (54%) - высшее педагогическое образование, 5 человек (45%) – среднее специальное.

Численность педагогического и административно-управленческого персонала по стажу работы: 6 человек (55%) - до 5 лет, 3 человек (27 %) – от 5 до 10 лет, 2 человека (18%) – свыше 20 лет.

В 2021 году составлен график аттестации педагогов.

Уровень квалификации педагогов МОУ

квалификация	2021 уч. год 11 педагогов	
	Кол-во	%
Высшая	2	18
Первая	1	9
Соответствие занимаемой должности	-	-
Без категории	8	72

Примечание: данные представлены с учетом административно-управленческого

персонала, не аттестованы 8 педагогов, которые приняты на работу в 2021 году.

Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством курсовой переподготовки не осуществлялось.

Публикации об опыте работы в сборниках, образовательных журналах:

дата	Ф.И.О. педагога (ов) должность	Название статьи	Результат (выходные данные сборника)
30.11.2021	Литвинова Кристина Валерьевна, старший воспитатель	«Образовательный маршрут, как эффективный способ взаимодействия семьи ДОУ в условиях ФГОС ДО»	Сборник материалов в I Международной научной-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, практика, результат»/Гл.ред. А.В.Степанова.-Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2021.- 408 с.
30.11.2021	Юрченко Анастасия Владимировна, воспитатель	«Конспект компьютерной дидактической игры в старшей группе»	Сборник материалов в I Международной научной-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, практика, результат»/Гл.ред. А.В.Степанов а.-Чебоксары:ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2021.- 408 с.
30.11.2021	Самофалова Виктория Владимировна, воспитатель	Конспект занятия по рисованию с элементами аппликации с добавлением техники «монотипия» на тему «Спасская башня»	Сборник материалов в I Международной научной-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, практика, результат»/Гл.ред. А.В.Степанов а.-Чебоксары:ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2021.-408 с.
	Руденко Юлия Михайловна, воспитатель	Конспект занятия по рисованию с элементами аппликации с добавлением техники «монотипия» на тему «Спасская башня»	Сборник материалов в I Международной научной-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, практика, результат»/Гл.ред. А.В.Степанов а.-Чебоксары:ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2021.- 408 с.
	Руденко Александр Викторович, инструктор по ФК	Конспект занятия по рисованию с элементами аппликации с добавлением техники «монотипия» на тему «Спасская башня»	Сборник материалов в I Международной научной-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, практика, результат»/Гл.ред. А.В.Степанова.- Чебоксары:ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2021.-408 с.

Ноябрь, 2021	Севостьянова Анастасия Андреевна	«Использование скрайбинг- технологии в коррекционно- развивающей деятельности с детьми»	Международный научный журнал, 2021 №47 (74) «Актуальные исследования», ООО «Агентство перспективных научных исследований»
-----------------	--	---	--

Методические разработки из опыта работы педагогов (сценарии НОД, консультации) были опубликованы на сайте МОУ в разделе «Странички специалистов». Также у педагогов нашего учреждения созданы странички педагогов: Юрченко А.В. и Севостьяновой А.А.

Повышению творческой и профессиональной активности педагогов в методической работе способствовало разнообразие ее форм: игровые тренинги, Недели педагогического мастерства, педагогические советы, анкетирование, а также участие в конкурсах различных уровней:

Дата	Название конкурса	Номинация	Уровень	Ф.И.О. участника	Результат	Подтверждающий документ
26.11.2021 г.	«Сдай макулатуру-спаси дерево»	«Самая активная ОО акции»	Областной	Коллектив в МОУ	участник	Приказ УОБР от 26.11.2021 г. №1465
29.11.2021 г.	Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель -2021г»	Методические и практические статьи об обучении в условиях внедрения ФГОС	Всероссийский	Юрченко А.В.	участник	Диплом, серия А №43878
20.12.2021	Конкурс педагогического мастерства "Мир педагога"	Методические разработки/презентации	муницип.	Литвинова К.В., Севостьянова А.А.	участник	Приказ УОБР от 20.01.2021 №1559
25.12.2021	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов ДОО	Панно	Всероссийский	Самофалова В.В.	победитель	Диплом, MDM-21- №165

Педагоги проявляют активность в методической работе: учитель-логопед Севостьянова А.А.- член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта учителей-логопедов, старший воспитатель Литвинова К.В. входила в состав жюри муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек» среди образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в номинации «Мероприятия «Проект детства 2018-2024 г.г. «Нулевой километр безопасности».

Методическая работа МОУ направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений (групп).

С сентября 2021 года в МОУ работала творческая группа педагогов и специалистов МОУ по разработке программ, организации, подготовке и проведения спортивных, интеллектуальных праздников и развлечений: «Праздник осени», «Знатоки правил дорожного движения», «Мамин день», «Новогодний карнавал», оформление музыкального зала к праздникам.

В связи с ограничительными мерами были отменены все массовые мероприятия с родителями в течение всего 2021 года, кроме новогодних утренников. Возможность присутствия родителей (законных представителей) обучающихся на новогодних утренниках в образовательных организациях допускалось при соблюдении санитарных норм, в том числе: прохождение входного фильтра, соблюдение масочного режима, наличие подтвержденных сведений о законченной вакцинации против COVID-19 или перенесенного заболевания за последние 6 месяцев.

Повышение творческой активности способствовало разнообразию различных форм методической работы:

- педагогические советы: «Основные направления развития учреждения в условиях реализации ФГОС ДО на 2021-2022 учебный год», «Создание благоприятной среды для адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»;

- семинары: «Внедрение в работу современных форм сотрудничества с семьями воспитанников - доброжелательных технологий: «Образовательная афиша», «Постер личных достижений», «Гость в группе»;

- педагогические мастерские: «Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;

- групповые и индивидуальные консультации: «Создание доброжелательного образовательного пространства в группе и на игровой площадке», «Формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста», «Изменения в порядке аттестации педагогических работников ДОО», «Синдром эмоционального «выгорания» педагогов и его профилактика», Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию.

В 2021 году в рамках реализации плана управления региональным проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») был разработан и внедрены Правила дружелюбного общения для педагогов, детей и родителей. В образовательный процесс МОУ разработаны в каждой группе педагогами «Образовательная афиша», «Постер достижений» воспитанников. Педагоги внедряют «доброжелательные технологии» в образовательной деятельности, учитывая главный вектор развития дошкольного образования – детствосбережение.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В нашем дошкольном учреждении педагоги знакомят воспитанников раннего и дошкольного возраста с многообразием и широким выбором профессий через совместную деятельность педагога с детьми в познавательной, продуктивной и игровой деятельности. Активно внедрена «доброжелательная» технология «Гость в группе».

Каждый педагог определился с темой по самообразованию и заполнил перспективный план по самообразованию на 3 года и поэтапно-перспективный план на год. Также в методическом кабинете была организована персональная выставка педагога по теме самообразования.

Участия в инновационной, проектной деятельности

С сентября 2021 году учреждение проведена большая работа по созданию «доброжелательного» пространства, педагоги проектировали содержание предметной среды групп: пространство наполнено элементами «доброжелательности» (созданы «уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны), проведена трансформация холлов в развивающее пространство, предназначенное для игровой, образовательной деятельности, организовали мобильные выставки детских работ, создали центры развития детского технико-конструктивного творчества.

Созданные условия позволяют детям свободно реализовывать выбор деятельности.

В практику работы детского сада введена технология развития эмоционального интеллекта детей, «доброжелательные технологии». Прослеживается вовлеченность педагогов, воспитанников и родителей МОУ в мероприятия социально ориентированной направленности, волонтерские акции «Постер»-технология», «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Релаксационный круг», «Образовательная афиша».

В декабре 2021 году в МОУ была разработана «концепция доброжелательного образовательного пространства и дизайн-проекта рекреационных зон для воспитанников учреждения». В рамках данного проекта в холлах образовательного пространства детского сада были созданы хоны; «ПДД», «Литературная гостиная», «Для вас родители».

Проблемное поле: из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы) у молодых педагогических работников присутствует низкая мотивация работы в режиме инновации.

Перспективы развития:

- привлечение в инновационный процесс молодых педагогов путем повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня.

- создание в учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития интеллектуальных и инженерных умений дошкольников в условиях STEAM-лаборатории;

- на основании имеющегося потенциала игр и методического обеспечения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, направленных на интеллектуально-творческое развитие дошкольников продолжать апробировать систему занятий, игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста;

- включение большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

Выводы: *Практический этап инновационной и проектной деятельности показал важную социально-педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Работа МОУ в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, обеспечивать конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг и является важным аспектом для формирования благоприятного имиджа МОУ и брендирования учреждения.*

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

МОУ в достаточной степени укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, методическими и дидактическими материалами, необходимыми для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО – 93%. Библиотечный фонд пополняется методической литературой, дидактическими пособиями.

В учреждении функционирует официальный сайт МОУ, имеется выход в сеть Интернет. В социальных сетях «Instagramm», «Вконтакте» функционирует официальная группа МОУ. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В МОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, что составляет 100%.

МОУ было укомплектовано пособиями и дидактическим материалом по работе с детьми по развитию детского технического творчества: конструкторы LEGO, игровой набор «Дары Фребеля», «Тико-конструкторы» и другими различными видами конструктора.

МОУ подписан на рассылку сайтов: «Ассоциация руководителей образовательных учреждений», «Педагоги-онлайн», «Российский учебник», «Русское слово», «МПАДО», «Воспитатели России», на которых проводятся онлайн – семинары, вебинары, мастер-классы, участие в которых позволяют повышать профессионализм коллектива.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, этому способствует ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Вывод: библиотечный фонд МОУ востребован педагогами в соответствии с ООП ДО. Информационное обеспечение не позволяет в полной мере осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне.

Проблемное поле: отсутствие проектора и экрана, оборудования для обеспечения информационного сопровождения образовательного процесса; не достаточное владение педагогами ИКТ (создание мультимедийных обучающих фильмов, ЭОР для дистанционного обучения и др., не использование онлайн-сервисов для организации образовательной деятельности), не достаточное количество детской художественной литературы; отсутствие обучающих программ для детей, в том числе с ОВЗ.

Ресурсное обеспечения МОУ «Начальная школа с.Репное»

Таблица 22.

Показатель	Наличие/охват %
Электронной почты детского сада	98%
Официального сайта детского сада	98%
Личная почта у каждого педагога	100%
Мобильные телефоны, электронный ресурс Вайбер педагогов	100%
Электронный ресурс Вайбер родителей	99%
Наличие электронного ресурса	Zoom, Вайбер, Skype
Владение программами Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel, Microsoft Office	100% педагогов

Publisher	
Наличие технических средств	6 - компьютеров, 3 из которых компьютера оборудованы вебкамерами, 1-интерактивный стол, 5-МФУ, 2-цветные принтеры, 1 сканер, 5 телевизоров.
WI-FI (сетевой адаптер)	100% педагогов
Журнал «Справочник старшего воспитателя»	Электронный ресурс

Проблема: Недостаточное количество технических средств, для осуществления дистанционного взаимодействия, виртуального участия ребенка в ДОО, с учетом количества групп, педагогического состава. Выход из проблемной ситуации – использование в индивидуальном порядке личных технических средств каждым педагогом, с использованием WI-FI МОУ.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МОУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ дошкольного образования, обеспечивает условия реализации образовательной деятельности, присмотра и ухода. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Информация о деятельности МОУ, новости отражены на официальном сайте и в социальных группах МОУ.

Перспектива: Частичное решение проблем по техническому обеспечению образовательного процесса в 2022 году путем приобретения и создания рекреационной зоны «Техническое творчество» в холлах образовательного учреждения. Расширить возможности официального сайта МОУ для получения доступной обратной связи, через вкладку «Обратная связь» (форум, гостевая книга), а также с учетом запросов современных родителей (законных представителей) через комментарии и сообщения в чатах социальных групп.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 N 1014), локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Начальная школа «Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области».

Организационная структура МОУ, занимающаяся качеством образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, Педагогический совет МОУ, временные структуры (мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.). Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в отчетный период планируются на основе проблемного анализа

образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования, что отражено в ООП ДО и Плане деятельности МОУ на 2021-2022 учебный год.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в МОУ являются:

- выполнение основной общеобразовательной программы МОУ; выполнение поставленных годовых задач;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ОУ;
- психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами;
- динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ОУ.

Внутренний контроль осуществляется директором МОУ, старшим воспитателем, членами комиссии согласно приказу по МОУ в форме фронтального, тематического и оперативного контроля.

Реализация внутренней системы оценки качества образования МОУ «Начальная школа с.Репное» основана на принципах информационной открытости, прозрачности образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования, а также доступности информации для участников образовательных отношений.

По итогам мониторинговых и контрольных мероприятий запланированы заседания Педагогического совета МОУ, заседания Управляющего совета, административные совещания, издаются приказы, в которых указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его итогам. Данные, полученные в результате проведенных мероприятий, будут отражены в отчетах, представленных на Педагогических советах МОУ, анализе выполнения годового плана деятельности МОУ и других отчетных документах МОУ.

1.10. Материально-техническая база

МОУ «Начальная школа с. Репное» расположено в с.Репное внутри жилого микрорайона Парус, в 1,5 километрах от Белгородской объездной дороги.

На момент самообследования в МОУ «Начальная школа с.Репное» деятельность осуществляет только структурное подразделение «детский сад».

Структурное подразделение «детский сад» размещается в здании площадью 1635,7 м², которое было сдано в эксплуатацию в декабре 2020 года как первый этап строительства МОУ «Начальная школа с. Репное» и отвечает всем необходимым требованиям. Здание имеет сложную форму в плане, одноэтажное, рассчитано на удобное посещение маломобильными группами населения.

Общая площадь территории образовательного учреждения – 9928 м². В непосредственной близости к МОУ находятся только частные домовладения. Подъезд к

МОУ осуществляется общественным транспортом: маршрутное такси № 120-ш до остановки «Широкая».

На участке наряду со зданием детского сада располагаются групповые площадки, спортивная площадка, площадка для мусоросборников, площадка для выбивания ковров, площадка для сушки белья. Территория детского сада по периметру ограждена забором. Пешеходные дорожки обеспечивают доступность территории детского сада со стороны жилого массива. Для маломобильных граждан предусмотрены мероприятия, обеспечивающие доступность маломобильных групп населения с учетом требований.

На территории детского сада высажены зеленые насаждения.

Каждая групповая ячейка имеют самостоятельные входы (выходы), предусмотрен отдельный вход на территорию сада для детей и родителей (законных представителей). Все входы и выходы на территорию и в здание оборудованы домофонами и магнитными замками. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, так же на случай отключения горячего водоснабжения, групповые ячейки, пищеблок и медицинский блок оснащены водонагревателями. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам СП. 2.4.3648-20 утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, физиологии детей.

Здание детского сада оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеется «тревожная кнопка». По периметру территорий и внутри здания детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется. В детском саду ежемесячно согласно плану проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в оборудован пищеблок, оснащенный всем необходимым современным технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания. Материально-техническая база детского сада совершенствуется, пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным возможностям;
- развивающая направленность;
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В здании располагаются 5 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит просторные игровая и спальная зоны, раздевальная, буфетная, туалетная, групповая совмещенная со спальней, кладовая, санузел персонала. Кроме того, для организации образовательной деятельности имеется:

- музыкально-спортивный зал;

- спортивная площадка.

Все помещения детского сада укомплектованы соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием и инвентарем отвечающим всем необходимым требованиям.

Медицинский кабинет укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Пищеблок и прачечная оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Все групповые ячейки, оборудованы в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности.

В соответствии СП. 2.4.3648-20 от 28.09.2020 количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Музыкально - физкультурный зал, предназначен для организации работы по музыкально-творческому и физическому развитию детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, проведения праздников, развлечений, оборудованные музыкальными инструментами, техническими средствами музыкального воспроизведения, физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным инвентарем для занятий физической культурой на воздухе, 5 площадок для организации прогулок с детьми, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием. Для каждой групповой ячейки предусмотрен теновой навес, однако строительство навесов еще не завершено. У каждой групповой ячейки имеется своя кладовая игрушек.

Наименование объекта	Количество	Площадь (кв.м)	Процент оснащения
Пищеблок	1	174	98 %
Комната для персонала	1	14,3	100 %
Спортивный (музыкальный) зал	1	75,2	95 %
Кабинет учителя – логопеда	1	14,1	100 %
Кабинет педагога - психолога	1	13,5	80 %
Кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФК	1	4,1	98%
Прачечная	1	29,9	96%
Медицинский блок:			
Медицинский кабинет	1	23,7	98%
Процедурный кабинет	1	13,7	98%
Групповые ячейки	5	745,6	92 %

В МОУ разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение учебного года ответственные прошли обучение по пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда. В соответствии с планом проведено

профессиональное гигиеническое обучение, ежегодные медицинские осмотры. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Более подробная информация размещена на официальном сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение» <http://parus-detstva.uobr.ru>.

Вывод: материально-технические условия МОУ соответствуют санитарным правилам, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность образовательного учреждения. Однако, для максимальной реализации образовательного потенциала, развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, необходимо продолжить работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.РЕПНОЕ БЕЛГОРОДСКОГО
РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД (II часть)**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	128
в режиме полного дня (8–12 часов)		128
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	73
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	55
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		128 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		6 (7,68%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		128 (100%)
присмотру и уходу		128 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8 дней

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	11
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6 (54%)
с средним профессиональным образованием		5 (45%)
с средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	3 (27%)
с первой категорией		2 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (9%)
больше 30 лет		7 (63%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (18%)
от 55 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (27%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/128/12,8%
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,8 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0 кв. м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение «детский сад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

50 (пятидесяти) листов

Должность Директор

ИОУ Новороссийск

г. Ростов

Подпись [подпись]

«18» сентября 2011 г.

