

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО  
РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа «Парус детства» с. Репное  
Белгородского района Белгородской области»  
(МОУ «Начальная школа с. Репное»)**

---

**РАССМОТРЕН**

на Управляющем Совете  
МОУ «Начальная школа с. Репное»  
Протокол № 2 от «20» марта 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МОУ  
«Начальная школа с. Репное»  
\_\_\_\_\_ Г.В. Румянцева  
Приказ от «20» марта 2025г. №26

**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования  
МОУ «Начальная школа «Парус детства» с. Репное  
Белгородского района Белгородской области»  
по состоянию на 1 января 2025г.**

с. Репное, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>2.</b>	Аналитическая часть отчета	<b>6</b>
2.1.	Оценка образовательной деятельности	<b>6</b>
2.2.	Система управления организацией	<b>27</b>
2.3.	Оценка содержания качества подготовки обучающихся	<b>29</b>
2.4.	Оценка организация учебного процесса	<b>54</b>
2.5.	Оценка востребованности выпускников	<b>56</b>
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	<b>58</b>
2.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	<b>73</b>
2.8.	Материально-техническая база	<b>75</b>
2.9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	<b>80</b>
<b>3.</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД (II часть)</b>	<b>94</b>

## 1. Пояснительная записка

Самообследование деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа «Парус детства» с.Репное Белгородского района Белгородской области» (далее - МОУ), результаты анализа которой оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на Управляющем совете МОУ и утверждены в статусе официального документа приказом директора.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ. При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Самообследование деятельности МОУ за 2023 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 28.12.2024);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 года;

- Приказа администрации Белгородского района Белгородской области Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области от 14 февраля 2020 г. №173 «Об утверждении Положения о порядке предоставления в Управление образования администрации Белгородского района отчетов о результатах самообследования и организации работы с ними»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об

образовательной организации» с изменениями на 11 июля 2020 г. N 1038

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286;

- Устава МОУ;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;

- Локальных актов МОУ.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка следующих направлений:

- показателей деятельности МОУ;

- системы управления МОУ;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- качество кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;

- системы трансляции и обмена опытом;

- результаты профессиональных конкурсов;

- оценка образовательной деятельности;

- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- инновационная и проектная деятельность МОУ;
- оценка качества материально-технической базы МОУ.

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области».

Краткое наименование: МОУ «Начальная школа с. Репное».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное.

Вид: общеобразовательная организация.

Место нахождения (юридический адрес и фактический адрес): 308501, Белгородская область, Белгородский район, с. Репное, мкр. Парус, ул. Лодочная, 12

Телефон: (4722) 23-27-73.

Адрес электронной почты: [mou.parus@yandex.ru](mailto:mou.parus@yandex.ru).

Сайт: <http://parus-detstva.uobr.ru/>

Руководитель: Румянцева Галина Владимировна.

Год ввода в эксплуатацию: 2020 г.

Устав: Утверждён приказом Управления образования администрации Белгородского района от 19.10.2020 г. № 988;

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: 2213100289565 от 06.09.2021 г.

Режим работы:

Начальная школа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями. Время пребывания детей: с 8.00 до 14.00 (6 часов).

Структурное подразделение «Детский сад» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.

Учредитель: Муниципальное образование «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района, управление образования администрации Белгородского района Белгородской области.

Юридический адрес: 308519 Белгородская обл., Белгородский р-он, п. Северный, ул. Олимпийская, д. 8 б. E-mail: [pruobr@be.belregion.ru](mailto:pruobr@be.belregion.ru)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № Л035-01234-31/00234661, дата выдачи от 27.08.2021г., выписка из реестра от 21.04.2023 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: №4445 от 12.05.2023года, серия 31АО1 №0001152

Основной вид деятельности: реализация основной общей программы начального образования и образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2023года МОУ «Начальная школа с.Репное» начала функционировать начальная школа.

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района № 920 от 11 августа 2021г. с 1 сентября 2021 года начало функционировать структурное подразделение «Детский сад» МОУ «Начальная школа с.Репное».

Предельная наполняемость групп общеразвивающей и комбинированной направленности определяется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В новом, современном здании МОУ «Начальная школа» созданы все необходимые условия для полноценного и всестороннего развития обучающихся, для получения ими

достойного образования. В МОУ «Начальная школа» имеется спортивный зал, музыкальный класс, зал хореографии, актовый зал, кабинет для проведения внеурочной деятельности, сенсорная комната, кабинет «Детских инициатив», кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, обеденный зал, отвечающие современным требованиям и оснащенные необходимым технологическим оборудованием.

В здании структурного подразделения «Детский сад» созданы все необходимые условия для полноценного и всестороннего развития ребенка. В структурном подразделении «Детский сад» имеется спортивно-музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, помещение пищеблока, отвечающее современным требованиям и оснащенное необходимым технологическим оборудованием.

Общая площадь здания равна 4530,0 кв.м. Общая площадь территории МОУ составляет 20109,0 кв.м. По всему периметру участка детского сада установлено металлическое ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Озеленение территории МОУ составляет 90%. В планировочном решении уличной территории предусмотрены групповые прогулочные площадки, на которых установлено сертифицированное игровое оборудование, спортивный стадион. Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оформлены цветники.

Для всестороннего развития детей и получения знаний предусмотрена «Метеоплощадка» и «Космоплощадка». Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствует санитарным нормам.

## 2. Аналитическая часть отчета МОУ «Начальная школа с. Репное»

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образования в МОУ «Начальная школа с. Репное» определяется основными образовательными программами по уровням образования. Качество образования, как основной результат образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, а также потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Управление реализацией образовательных программ включает нормативно-правовое, методическое, материально-техническое обеспечение деятельности МОУ «Начальная школа с. Репное».

С 1 сентября 2023 года школа начала работать по Федеральной образовательной программе начального общего образования утвержденной 18 мая 2023 г. №372 (далее - ФОП НОО), которая разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 и обновленным ФГОС начального общего образования утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

Организация образовательной деятельности в МОУ «Начальная школа с. Репное» регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, расписанием звонков, составленных с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г №28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно данным требованиям.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Форма обучения:** очная

**Язык обучения:** русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года представлена в таблице (Таблица 1).

**Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 г.**

**Таблица 1**

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	2023г.	2024г.
Основная образовательная программа начального общего	64	76

образования по ФООП НОО утвержденная 18 мая 2023 г. №372 и по ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286		
---	--	--

Всего в период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года в общеобразовательной организации получали образование 76 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФООП НОО утвержденная 18 мая 2023 г. №372 и по ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1).

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) - 2 (2,6%)
  - с задержкой психического развития (ЗПР) - 1(1,3%)
  - с расстройством аутистического спектра (РАС) - 2(2,6%)
- Общее количество обучающихся с ОВЗ в школе – 5 (6,5 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по общеобразовательным программам.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на познавательные процессы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменение доминантного анализатора, включение в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года в МОУ «Начальная школа с. Репное» функционировало 4 класса: 1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А». Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице (Таблица 2).

### **Количество обучающихся на 31.12.2024г.**

Таблица 2

Класс	Возраст	Программа	Численность	
			2023г.	2024г.
1 «А»	7-8	ФОП НОО	23	25
2 «А»	8-9	ФОП НОО	25	18
3 «А»	9-10	ФОП НОО	16	16
4 «А»	10-11	ФОП НОО	0	17
<b>ВСЕГО</b>			64	76

Контингент обучающихся благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Результаты мониторинга контингента родителей (законных представителей) обучающихся по состоянию на 31.12.2024 года представлены в таблицах № 3, № 4

Данные о контингенте обучающихся на 31.12.2024 г.

Таблица 3

Показатель	Количество		% от общего количества	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
Всего классов (1 – 4)	3	4	75%	100%
<b>Всего 1 классов</b>	1	1	100%	100%
Всего обучающихся	23	25	100%	32,9%
в том числе:				
- дети с ОВЗ	1	3	4,3%	12%
Всего детей:	23	25	100%	100%
- реализующих ФОП НОО	23	25	100%	100%
-адаптированную образовательную программу НОО для детей с ТНР	1	2	4,3%	8%
-адаптированную образовательную программу НОО для детей с РАС	0	0	0%	0%
-адаптированную образовательную программу НОО для детей с ЗПР	0	1	0%	4%
<b>Всего 2 классов</b>	1	1	100%	100%
Всего обучающихся	25	18	100%	100%
в том числе:				
- дети с ОВЗ	1	1	4%	5,5%
Всего детей:	25	18	100%	100%
- реализующих ФОП НОО	25	18	100%	100%
-адаптированную образовательную программу НОО для детей с ТНР	0	0	0%	0%
-адаптированную образовательную программу НОО для детей с РАС	1	1	4%	4%
-адаптированную образовательную программу НОО для детей с ЗПР	0	0	0%	0%
<b>Всего 3 классов</b>	1	1	100%	100%
Всего обучающихся	16	16	100%	100%
в том числе:				
- дети с ОВЗ	1	1	6%	6,2%
Всего детей:	23	16	100%	100%
- реализующих ФОП НОО	23	16	100%	100%



-адаптированную образовательную программу НОО для детей с ТНР	1	0	6%	0%
-адаптированную образовательную программу НОО для детей с РАС	0	1	0%	6,2%
-адаптированную образовательную программу НОО для детей с ЗПР	0	0	0%	0%
<b>Всего 4 классов</b>	0	1	0%	100%
Всего обучающихся	0	17	0%	100%
в том числе:	0		0%	
- дети с ОВЗ	0	0	0%	0%
Всего детей:	0	17	0%	100%
- реализующих ФОП НОО	0	17	0%	100%
-адаптированную образовательную программу НОО для детей с ТНР	0	0	0%	0%
-адаптированную образовательную программу НОО для детей с РАС	0	0	0%	0%
-адаптированную образовательную программу НОО для детей с ЗПР	0	0	0%	0%

**В процентном соотношении детей по гендерным различиям**

**Таблица 4**

Классификация по полу	2023г.	2024г.
Мальчики	36/56%	38/50%
Девочки	28/44%	38/50%

**Социально-незащищенные категории семей МОУ**

**Таблица 5**

№ п/п	Социальный состав семей МОУ	на 31.12.2023г.	на 31.12.2024г.
1.	Количество детей, всего	<b>64</b>	<b>76</b>
2.	Многодетных семей	<b>8</b>	<b>11</b>
3.	Неполных семей всего	<b>0</b>	<b>7</b>
4.	Детей, находящихся под опекой	<b>0</b>	<b>0</b>
5.	Родителей-инвалидов	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	Детей-инвалидов	<b>1</b>	<b>1</b>
7.	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	<b>0</b>	<b>0</b>
8.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев	<b>0</b>	<b>0</b>
9.	Детей-иностранцев (не имеющих рос. Гражд.)	<b>0</b>	<b>0</b>
10.	Неблагополучных семей	<b>0</b>	<b>0</b>

Деятельность педагогического коллектива направлена на соответствие запросам современного общества, заказчиков услуги (родителям (законным представителям), требованиям ФГОС НОО.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

МОУ «Начальная школа с. Репное» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков в период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года осуществлялся контроль использования ЭОР, указанных в Календарно – тематическом планировании Рабочих программ по изучаемым предметам.

#### По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО второго и третьего поколений. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями» (законными представителями), «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Основные школьные дела», «Школьный музей», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- квесты и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Начальная школа с. Репное» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия: «День знаний», «День учителя», акция «Единый день безопасности БДД», «Всемирный день ребенка», патриотический марафон «Живут Герои в памяти народа», «Новогодний карнавал» «День защитника отечества», «Международный женский день», «Последний звонок», 8 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности: «Письмо солдату».

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; кружковую и досуговую деятельность.

В период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года в рамках патриотического воспитания в образовательном учреждении осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: «Окружающий мир»;
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, опроса педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников по итогам первого полугодия.

### Сводная форма

Таблица 6

Наименование МОУ	«Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания»				«Удовлетворенность семьи школьным образованием».			
	Кол-во родителей		Доля		Кол-во родителей		Доля	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
МОУ «Начальная школа с. Репное»	123	148	93%	96%	123	148	93%	96%

За 12 месяцев реализации программы воспитания в МОУ «Начальная школа с. Репное» родители выражают удовлетворенность образовательным процессом, что отразилось на результатах опроса на проведенных родительских собраниях в 1 – 4 классах в декабре 2024 года.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий совместных с родителями в календарный план воспитательной работы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 - 2025 учебного года.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года в системе «Навигатор» составил – 96%.

#### Реализуемые программы:

- «Азбука участника дорожного движения»;
- «Греко – римская борьба»;

- «Мастерская фантазий».

В школе дополнительному образованию уделяется особое внимание, так как дополнительное образование играет важную роль во всестороннем развитии школьников. Оно помогает развивать дополнительные навыки, расширять кругозор и развивать социальные навыки. Участие в объединениях, кружках и других внешкольных мероприятиях предоставляет детям возможность обрести новые интересы, улучшить свои способности и готовиться к будущей жизни.

### **Об усилении профилактических мероприятий**

МОУ «Начальная школа с. Репное» в период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года проводила профилактику заболеваемости ОРВИ-ковид, пневмонией на основании правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для этого были проведены следующие мероприятия:

- Ежедневно проводился мониторинг отсутствия учащихся своего класса по причине их заболевания, проводилась разъяснительная работа среди обучающихся и родителей (законных представителей) о необходимости обращения к врачу в первый день заболевания ОРВИ;

- Регулярно классными руководителями проводились беседы о правилах посещения столовой, контролировалось выполнение санитарно-гигиенических требований: мытье рук с мылом или использование индивидуальных гигиенических средств;

- Ежедневно, через каждые два часа проводили проветривание кабинетов;

- Регулярно классными руководителями проводились беседы с обучающимися по профилактике инфекционных заболеваний, соблюдению правил личной гигиены;

Классные руководители регулярно проводили контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил при организации питьевого режима;

В школе минимизировали проведение массовых общешкольных мероприятий (спортивные соревнования, дискотеки и др.);

Была проведена работа по недопущению посещения школы детьми с любыми признаками инфекционного заболевания;

Вся необходимая информация связанная с проведением вышеперечисленных мероприятий была доведена до сведения родителей.

### **Организация рационального и полноценного питания обучающихся**

Одним из значимых ориентиров в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания обучающихся. Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни.

Организованное школьное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

Организацию питания обучающихся осуществляет ООО «Фабрика социального питания». Пищеблок обеспечен всем необходимым оборудованием.

Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к

детям во время приема пищи способствуют укреплению здоровья обучающихся. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей школьного возраста (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»), утвержденного директором. Дети в начальной школе обеспечены 3-х разовым питанием.

Все продукты, поступающие в начальную школу, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия.

В МОУ создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача представлена в таблице.

### **Организация диетического питания**

**Таблица 7**

№ /п	Возрастная группа/ класс	Основание	Кол-во детей	Исключаемые продукты
1.	3 «А» класс	Медицинская справка	1	рыба

### **Личные достижения организации в образовательном процессе**

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 10 декабря 2024 года №3736 «О проведении оценки вклада образовательных организаций в качество образования обучающихся Белгородской области в 2023 – 2024 учебном году», на основании анализа данных об итогах работы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Белгородской области в 2023 – 2024 учебном году МОУ «Начальная школа с. Репное» заняла 1 (первое) место по результатам оценки вклада образовательных организаций в качество образования обучающихся Белгородской области среди сельских общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования в 2023 – 2024 учебном году.

**Выводы по разделу «Оценка образовательной деятельности»:** Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи обучения и воспитания гармонично развитой, творчески свободной личности.

Применение индивидуального подхода в воспитании и обучении при работе с детьми с ОВЗ благотворно влияет не только на гармоничное развитие самого ребенка с ОВЗ, но и на весь коллектив в целом.

Наблюдается высокий уровень организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме.

Участие обучающихся в объединениях, кружках и других внешкольных мероприятиях предоставляет детям возможность обрести новые интересы, улучшить свои способности и готовиться к будущей жизни.

Благодаря соблюдению всех вышеперечисленных профилактических мероприятий, процент заболевших ОРВИ среди обучающихся был минимальным, заболевших ОРВИ-ковид, пневмонией среди обучающихся зафиксировано не было.

В сравнении с 2023 годом МОУ показала положительную динамику во всех направлениях образовательной деятельности:

- с увеличением численности в МОУ детей с ОВЗ, с приобретением большего опыта работы с такими детьми и непрерывным повышением квалификации при работе с особенными детьми, улучшилось и качество коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- благодаря непрерывным беседам на классных часах по вопросам питания, правилам безопасности, правилам дорожного движения, здорового образа жизни в МОУ удается сохранить положительную динамику по отсутствию травматизма и низкого уровня заболеваемости среди обучающихся и педагогического состава.

Благодаря упорному труду всей школьной команды, МОУ «Начальная школа с. Репное» заняла 1 место по результатам оценки вклада образовательных организаций в качество образования обучающихся Белгородской области среди сельских общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования в 2023 – 2024 учебном году.

**Проблемное поле:** Молодые педагоги не имеют достаточного опыта работы.

**Перспективы:** Молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, компетентные в ИКТ, идущие в ногу со временем и готовые отдать все свои силы, знания и энергию обучающимся.

#### **Аналитическая часть отчета структурного подразделения «детский сад» Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Структурное подразделение МОУ «Начальная школа с.Репное» (далее с/п «Детский сад») для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при директоре и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Образовательная деятельность в детском саду ведется на основании:

- образовательной программы дошкольного образования МОУ, разработанной в соответствии с ФОП ДО и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года);

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ, разработанной в соответствии с ФАОП ДО и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы):

- **в направлении познавательное развитие:** Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В.

- **«Алгоритмика»:** развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023.

Старший воспитатель и воспитатели, реализующие программу «Алгоритмика»: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет, прошли обучающие курсы.

С целью формирования гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в усл

овиях современного общества Образовательная программа дошкольного образования включает календарный план воспитательной работы, который разработан с учетом региональных мероприятий.

Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Таблица 8**

№ п/п	Наименование программы	Группы, в которых реализуется программа
1.	Образовательная программа дошкольного образования муниципального образовательного учреждения «Начальная школа «Парус детства» с.Репное» Белгородского района Белгородской области»	6
2.	Адаптированная образовательная программа муниципального образовательного учреждения «Начальная школа «Парус детства» с.Репное» Белгородского района Белгородской области» для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Для детей с ОВЗ (в условиях логопедической помощи и групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи) 2
2.	Адаптированная образовательная программа муниципального образовательного учреждения «Начальная школа «Парус детства» с.Репное» Белгородского района Белгородской области» для детей с задержкой психического развития	Для детей с ОВЗ (в условиях логопедической помощи и групп комбинированной направленности для детей с с задержкой психического развития) 1
Парциальные программы, используемые для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям:		
<b>«Познавательное развитие»</b>		
1.	Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В..	4
2.	<b>«Алгоритмика»:</b> развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023.	1



В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования создавались возможности для предоставления информации об образовательной программе дошкольного образования, адаптированных образовательных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности, посредством проведения групповых родительских собраний, анкетирования, подготовки буклетов, размещения информации на официальном сайте МОУ, в ВК, информационных стендах.

Образовательная деятельность ведется по пяти направлениям, обеспечивающим познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, а также организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Для качественной реализации ОП ДО и АОП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом 2 раза в год на основе малоформализованных диагностических методов: педагогического наблюдения (с фиксацией результатов в Дневнике наблюдений), свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

### **Организация воспитательной работы в МОУ**

В 2024 году продолжена реализация рабочей программы воспитания, которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Основными направлениями Программы являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

В соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в с/п «Детский сад» в 2024 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий для реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями страны, села, открытки, фотоальбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности.

Для реализации рабочей программы воспитания разработан и утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя мероприятия с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения, и регионального компонента.

Для эффективной реализации Программы в МОУ педагоги старших и подготовительных групп используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

В течение года были организованы выставки, посвященные 9 мая, 5 августа, Дню Прохоровского поля, Дню памяти и скорби (22 июня). Воспитанники принимали активное

участие в акциях «Окна Победы», «Окна России», «Бессмертный полк», «Собери посылку солдату», «Письмо солдату». В МОУ оформлен стенд «Герои СВО», в детском саду были организованы встречи с участниками СВО.

Были организованы акции «Международный день животных», акция «Чистая территория - чистая планета», «Зажги синим», «Бессмертный полк», «Безопасные окна», «Безопасность на территории детского сада», «Фликеры - наши защитники на дорогах», «Чистая территория!», «Посади дерево».

Проведены тематические мероприятия, посвященных Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню России, «Широкая Масленица», музыкально-спортивный праздник 18 марта – День воссоединения Крыма и России (тематический день), Дню семьи, любви и верности, Дню Белгородского района, Дню флага Белгородского района и области «День государственного флага РФ», «День города». В рамках приобщения к культурному наследию были проведены ярмарки, викторины, фольклорные праздники.

В целях формирования среди обучающихся и воспитанников МОУ бережного отношения к культурному, историческому и природному наследию Российской Федерации посредством участия в музейной деятельности был создан Музей Боевой Славы.

В «Музее Боевой Славы» создается и пополняется образовательное пространство экспонатами военных лет, а также экспонатами специальной военной операции.

Ежемесячно проводятся экскурсии с обучающимися и воспитанниками старшего дошкольного возраста, приуроченные памятным датам.

В 2024 году школьный Музей Боевой Славы включен в Реестр музеев образовательных организаций.

Работа педагогов МОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023 – 2024 год. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

**Вывод:** в МОУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия с родителями (законными представителями), охвате коррекционно-развивающей помощью детей с ОВЗ, детьми-инвалидами.

**Проблемное поле:** у большинства родителей (законных представителей) воспитанников пассивное участие в жизни детского сада.

**Перспективы развития:** продолжать воспитание и развитие личности гражданина России через вариативные формы работы; создавать воспитывающую среду насыщая ее ценностями и смыслами; раскрывающего смыслы и ценности воспитания, где ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс МОУ.

#### Контингент воспитанников

В 2024 году в детском саду функционировало 6 групп (таблица 9).

**Количество детей на 31.12.2024г.**

**Таблица 9**

№ группы	Возраст	Направленность группы	Численность
Вторая младшая	3-4 года	общеразвивающая	24

группа			
Средняя группа	4-5 лет	общеразвивающая	23
Старшая группа №1	5-6 лет	общеразвивающая	17
Старшая группа № 2	5-6 лет	комбинированная	19
Подготовительная группа №5	5-7 лет	комбинированная	18
Группа ГКП №1	1,5-2 года	общеразвивающая	5
<b>ВСЕГО</b>			106

Контингент воспитанников благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Результаты мониторинга контингента родителей (законных представителей) обучающихся по состоянию на 31.12.2024 года представлены в таблицах № 10, № 11

**Данные о контингенте воспитанников на 31.12.2024 года:**

**Таблица 10**

Показатель	Количество	% от общего количества	Количество	% от общего количества
	на 31.12.2023 года		на 31.12.2024 года	
Всего групп полного дня	5	100%	5	100%
Всего групп кратковременного пребывания	2	100%	1	100%
Всего воспитанников	152	100%	106	100%
в том числе:				
- ранний возраст	35	23 %	10	9 %
- младший дошкольный возраст	29	19 %	19	18%
- средний дошкольный возраст	56	37 %	23	22%
- старший дошкольный возраст	32	21 %	54	51 %
Всего детей:	152	100%	106	100%
- реализующих образовательную программу ДО	152	100%	106	85 %
- адаптированную образовательную программу ДО для детей с ТНР	10	15 %	8	14%
- адаптированную образовательную программу ДО для детей с ЗПР	5	100%	1	1

**В процентном соотношении детей по гендерным различиям**

**Таблица 11**

Классификация по полу	2022 год	2023 год	2024 год
Мальчики	76	80	56
Девочки	59	72	50

## Социально-незащищенные категории семей МОУ

Таблица 12

№ п/п	Социальный состав семей МОУ	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Количество детей, всего	135	152	106
2.1	Дети, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	5	10	7
3.	Многодетных семей	19	13	10
3.1	в них детей дошкольников	33	30	15
4.	Малообеспеченных семей	2	0	1
4.1	в них детей дошкольников	4	0	3
5.	Неполных семей всего:	7	5	4
5.1	из них мать-одиночка	2	3	3
5.2	из них разведенных	5	2	2
5.3	из них потеря кормильца	0	0	0
6.	Детей, находящихся по опекой	1	0	0
7.	Родителей-инвалидов	0	0	0
8.	Детей-инвалидов	0	0	0
9.	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	0	0
10.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев	0	0	0
11.	Детей-иностранцев (не имеющих Российского гражданства)	0	0	0
12.	Неблагополучных семей	0	0	0

Деятельность педагогического коллектива направлена на соответствие запросам современного общества, заказчиков услуги (родителям (законным представителям), требованиям ФГОС ДО.

### Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

В соответствии с основными нормативными документами в ДОО обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

В МОУ осуществляются различные формы взаимодействия: традиционные (опрос, анкетирование, консультации, родительские собрания), информационно-обучающие (тренинги, мастер-классы), информационно-просветительские (стенды, памятки, буклеты), технологии виртуального общения, «Гость группы», «Маршрут выходного дня», «Наш семейный выходной».

2024 год объявлен Президентом РФ Годом семьи. В МОУ был разработан и утвержден план мероприятий, приуроченный к Году семьи, в котором ряд мероприятий направлен на активное включение семей в деятельность по сохранению и укреплению семейных традиций, по знакомству с семьями воспитанников на страницах в социальных сетях.

В течение года на родительских собраниях рассмотрены вопросы безопасности детей, профилактики и предупреждения ДДТТ, вопросы развития и воспитания ребенка, роли

семьи в сохранении основ духовно-нравственного воспитания. Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт МОУ, страницы в социальных сетях, способствующие обеспечению открытости образовательного процесса МОУ.

В течение учебного года семьи воспитанников имели возможность получить помощь по различным направлениям. Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line: видео консультации, мастер-классы.

В 2024 году начал свою работу Консультационный центр. Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей), как в очной и заочной форме, а также путем онлайн-консультирования.

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты МОУ (педагог – психолог, инструктор по ФК, воспитатель, старший воспитатель, как координатор данной деятельности) 2 раза в неделю – вторник, четверг, продолжительностью – 1 час. За 2024 год в Консультационный центр поступило 15 обращений: 14 – в очной форме, 1 -в дистанционной форме (по телефону). Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ – 15 человек.

С целью повышения качества дошкольного образования посредством изучения мнения родителей (законных представителей) об удовлетворенности образовательными услугами было проведено анкетирование, направленный на выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МОУ «Начальная школа с. Репное», структурное подразделение «Детский сад».

Направления анкетирования:

- использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания;
- удовлетворенность семьи дошкольным образованием.

В ходе анкетирования приняли участие из пяти возрастных групп 56 родителей (законных представителей), детей, которые посещали дежурную группу в период с 1 сентября по 31 мая 2024 года. Списочный состав в дежурных группах на момент проведение анкетирования, 56 детей, что составляет 100 %. Затруднение ответа вызвал вопрос «Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)» - «затрудняюсь ответить» ответили 9 человек (1,9 %). Примем во внимание и учтем мнение родителей при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, для повышения уровня.

Таким образом, уровень удовлетворенности от числа опрошенных родителей составило 96 %.

Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты отражающие различные стороны работы с/п «Детский сад» (Таблица № 13).

### Сводная форма

Таблица 13

Наименование ДОО		
	«Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного	«Удовлетворенность семьи дошкольным образованием».

	воспитании»			
	Кол-во родителей	Доля	Кол-во родителей	Доля
МОУ «Начальная школа с.Репное» (структурное подразделение «Детский сад»)	52	93%	55	98,45%

**Выводы:** в с/п «Детский сад» созданы условия, обеспечивающие высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, высокий охват детей микрорайонов (по запросу) образовательными услугами. Контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Также созданы условия для образования детей раннего возраста.

**Проблемное поле:** в ходе анкетирования было выявлено, что родители недостаточно вовлечены в образовательную деятельность.

**Перспективы:** в рамках Консультационного центра активизировать работу по оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Увеличение охвата родителей в образовательный процесс с использованием различных форм взаимодействия.

### **Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)**

Сохранение и укрепление соматического (физического) и психологического здоровья детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка (жизненная ситуация, состояние здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья) – одна из главных задач в работе детского сада (ФГОС ДО 1.2.).

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В МОУ созданы условия для организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал, спортивная площадка. На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует туристическая зона с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

В с/п «Детский сад» разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начиналось с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода использовались различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: воздушно-солнечные ванны, мытье

рук до локтя, босохождение по корригирующим дорожкам, обширное умывание после физкультурного занятия и дневного сна.

#### Распределение воспитанников по группам здоровья:

Таблица 14

№	Группы здоровья	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Списочный состав	135 (100%)	152 (100%)	106 (100%)
2.	I группа	52 (38,5%)	60 (41%)	39 (37%)
3.	II группа	80 (59%)	82 (54%)	61 (58%)
4.	III группа	3 (2,5%)	6 (4%)	5 (4%)
5.	IV группа	-	1 (1%)	1 (1%)

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МОУ

Таблица 15

№	Показатели	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Среднесписочный состав	135	152	106
2.	Средняя посещаемость	51,5%	51,5%	22,5%
3.	Одним ребенком пропущено по болезни	1,6%	2%	0,2%
4.	Случаи травматизма	0	1	0

В с/п «Детский сад» на начало учебного года (сентябрь, 2024г.) были сформированы 5 групп общеразвивающей и комбинированной направленности, а также одна группа кратковременного пребывания.

Показатель функционирования в 2024 году значительно снижен, это связано с тем, что учреждение осуществляло свою деятельность в режиме «дежурных групп» в течении 2024 года.

Лицензирование медицинского кабинета осуществлялось в соответствии с постановлением Правительства РФ от 1 июня 2021 года № 852 «О лицензировании медицинской деятельности» в 2023 году.

Лицензия: № Л041-01-31/00961823 от 12.12.2023г.

В течение данного периода со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на Педагогических советах, а также педагогических часах, групповых родительских собраниях.

Воспитатели групп, узкие специалисты в образовательной деятельности активно использовали современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- корригирующую гимнастику с использованием дорожек здоровья;
- подвижные игры;
- прогулки с соблюдением санитарных норм.

Во всех группах с/п «Детский сад» ведутся журналы здоровья детей, в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

В с/п «Детский сад» разработаны и планомерно реализуются планы мероприятий по профилактике ДДТТ, по охране жизни и здоровья воспитанников и персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, которые включают в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом.

В ДОО активно велась работа по предупреждению и профилактике простудных заболеваний. 91% (20 сотрудников) сотрудников прошли вакцинацию против гриппа, у двоих медотвод (9%). Вопросы вакцинации были рассмотрены на групповых родительских собраниях, Педагогическом совете (август 2024 г.).

Анализ профилактических мероприятий показал, что у воспитанников на одежде имеются светоотражающие элементы, при перевозке детей в личном автотранспорте родители используют детские удерживающие устройства в соответствии с возрастом и весом детей.

**Вывод:** проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни. Деятельность МОУ в части обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей за 2024 год считать частично удовлетворительной.

**Проблемное поле:** низкое функционирование и низкие показатели по вакцинации против Гриппа у воспитанников.

**Перспектива:** - проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по вопросам профилактики заболеваемости воспитанников течение года;

- продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей на 5%, в том числе и от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ, COVID-19);

- формирование у родителей позитивного отношения к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении

### **Организация рационального и полноценного питания обучающихся и воспитанников**

Одним из значимых ориентиров в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников и обучающихся. Горячее питание детей во время пребывания в МОУ «Начальная школа с. Репное» является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни.

Организованное школьное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

Организацию питания детей осуществляет ООО «Фабрика социального питания». Пищевые продукты обеспечены всем необходимым оборудованием.

Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приема пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами



СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»), утвержденного директором. Дети в детском саду обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием, начальная школа 3-х разовым питанием.

Все продукты, поступающие в МОУ «Начальная школа с. Репное», имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия.

В «Начальная школа с. Репное» создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача представлена в таблице.

### Организация диетического питания

Таблица 16

№ п/п	Возрастная группа/ класс	Основание	Кол-во детей	Исключаемые продукты
1.3	Вторая младшая группа	Медицинская справка	2	молочные продукты
2.6	Подготовительная группа №5	Медицинская справка	1	Непереносимость глютена

**Вывод:** в с/п «Детский сад» системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста, ведется целенаправленная работа коллектива МОУ по снижению заболеваемости, созданию условий для организации двигательного режима, соблюдению санитарных требований.

**Проблемное поле:** организация питания в с/п «Детский сад» на удовлетворительном уровне.

#### Перспектива:

- развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания;
- продолжать осуществлять контроль за графиком получения пищи, хранением проб на пищеблоке, созданием условий в группах для организации питания, сформированностью навыков культуры еды у воспитанников.
- приглашать родительскую общественность принимать участие в родительском контроле за организацией горячего питания.

### Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

Мониторинг выявления уровня адаптации поступивших дошкольников к условиям детского сада проводилось в период сентябрь-декабрь 2024 года. В исследовании участвовало 22 вновь прибывших детей за период сентябрь-декабрь 2024 г. Результаты наблюдений за детьми отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений.

Распределение воспитанников, проходивших адаптацию к условиям дошкольного учреждения, по группам следующее:

- Группа «ГКП»- 5 детей;
- вторая младшая группа-4 детей;

- средняя группа -2 детей;
- Результаты выявления уровня адаптации:
- имеют высокий уровень адаптации - 10 человек (91%);
- имеют средний уровень адаптации – 1 человек (9 %);
- имеет низкий уровень адаптации - 0 человек (0%);
- незавершенный уровень адаптации - 0 человек (0%).

Сравнительные данные по двум исследуемым периодам (сентябрь-декабрь 2022, 2023, 2024 года) приведены в Таблице 17 «Сравнительный анализ уровней адаптации за исследуемые периоды»

**Таблица 17**

п/п	№	Уровни адаптации	Период		
			Сентябрь-декабрь 2022 года, чел. в %	Сентябрь-декабрь 2023 года, чел. в %	Сентябрь-декабрь 2024 года, чел. в %
1		высокий уровень адаптации	60	68	91
2		средний уровень адаптации	20	32	9
3		низкий уровень адаптации	0	0	0
4		незавершенный уровень адаптации	20	0	0

С целью устранения выявленных трудностей Гармаш Т.В., педагогом-психологом, были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. В совместную деятельность включались элементы песочной терапии, сказкотерапии, релаксации, игры на развитие коммуникативных навыков, развитие познавательной активности.

Большое внимание было уделено просветительской работе среди родителей (законных представителей): проведены тренинги, разработаны консультации и буклеты. «

Консультативная работа с родителями вновь поступивших детей осуществлялась как планомерно, так и по запросу в рамках Консультационного центра.

Для педагогов групп раннего возраста организованы просмотры образовательной деятельности, подобраны игры на снятие психоэмоционального напряжения, рекомендации по организации игровой деятельности, созданию развивающей среды в группах.

Мониторинг выявления уровня адаптации поступивших дошкольников к условиям детского сада группы кратковременного пребывания проводилось в период сентябрь-декабрь 2024 года. В исследовании участвовало 5 вновь прибывших детей за период сентябрь-декабрь 2024 г.

**Сроки проведения мониторинга:** октябрь–декабрь 2024 года.

**Условия для адаптации детей.** Прием детей в группу проходил по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе – с 30 минут до двух часов. Всего зачислено было 5 воспитанников.

**Параметры оценки адаптации детей.** Воспитатели группы, педагог-психолог и медицинская сестра детского сада проводили наблюдение за адаптацией детей по следующим параметрам:

- эмоциональное состояние;
- аппетит во время каждого приема пищи;
- длительность засыпания;
- характер сна и состояние во время подъема;
- активность во время игр, на занятиях;
- взаимодействие с детьми в группе;
- взаимодействие со взрослыми.

В результате изучения течения процесса адаптации детей были получены следующие данные:

в группе была создана эмоционально благоприятная атмосфера, которая обеспечила успешную социально-психологическую адаптацию детей к детскому саду.

По результатам наблюдений в группе кратковременного пребывания:

- адаптация прошла в легкой форме – у 4 детей (80%);
- в средней форме – 1 детей (20%);
- в тяжелой форме – у 0 ребенка (0%).

**Вывод:** в с/п «Детский сад» системно проводится работа по организации адаптации вновь прибывших детей раннего и дошкольного возраста. По результатам мониторинга выявления уровня адаптации, проведенного в 2024 году, можно отметить, что благодаря совместным скоординированным действиям педагогов и родителей, адаптация детей к условиям детского сада протекает успешно. Выстроенная система взаимодействия «Педагог- ребенок - родитель» в адаптационный период способствовала отсутствию тяжелой степени адаптации у детей.

## 2.2. Система управления образовательной организации

Структура управления МОУ «Начальная школа с. Репное» определена Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, направлена на повышение качества предоставления услуг по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми и обеспечения доброжелательности в рамках процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Управление МОУ «Начальная школа с. Репное» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является Директор, компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью образовательного учреждения.

Органами коллегиального управления МОУ «Начальная школа с. Репное» являются:

- Общее собрание работников (далее – Общее собрание);
- Управляющий совет (далее - Управляющий совет);
- Педагогический совет (далее - Педагогический совет).

**Общее собрание** – является высшим органом коллегиального управления, которое включает в себя всех работников на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в образовательном учреждении. Срок полномочий Общего собрания составляет 5 лет. К компетенции Общего собрания относится определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, разработка и принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников, рассмотрение и обсуждение вопросов материально – технического обеспечения и оснащения, избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения.

**Управляющий совет** – является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления образовательным учреждением. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для директора, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения директором МОУ. Срок полномочий Управляющего совета составляет 5 лет. К компетенции Управляющего совета относится решение следующих вопросов:

- утверждение программы развития МОУ;

- определение режима занятий, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования МОУ;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в МОУ;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МОУ;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников МОУ;
- заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов о выполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.);
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение директором и работниками положений Устава МОУ.

**Педагогический совет** - коллегиальный орган управления, объединяющий всех педагогических работников МОУ, включая совместителей. Педагогический совет - создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. Срок полномочий Педагогического совета составляет 5 лет.

Заседания Педагогического совета проведены в соответствии с годовыми планами деятельности учреждения. Всего проведено 6 заседаний (протокол №3 от 11.04.2024г., протокол №4 от 24.05.2024г., протокол №5 от 27.05.2024г., протокол №1 от 30.08.2024г., протокол №2 от 06.12.2024г., протокол №3 от 28.12.2024г.).

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Взаимоотношения работников и директора, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Управление МОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходили согласно плану-графику, утвержденному на 2024 год, четко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Представительным органом работников является действующий в МОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Отношения МОУ с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ, Договором об образовании по образовательным программам. Банк локальных актов управленческой и методической работы в МОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников учреждения, создан Совет родителей воспитанников МОУ «Начальная школа с.Репное». Совет родителей представляет интересы родителей (законных представителей) воспитанников учреждения и является формой участия родителей (законных представителей) в управлении учреждением.

С учетом сложившейся обстановки в Белгородской области и желтым уровнем опасности в 2024 году для оперативного решения ряда вопросов, осведомления родительской общественности с продвижением, работа коллегиального органа Совет

родителей обучающихся Учреждения были проведены в дистанционном формате с использованием мессенджера «Сферум»

**Выводы:** В МОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством, строящаяся на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

МОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления определяют его стабильное функционирование.

Коллегиальные органы управления Учреждения тесно связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу МОУ.

**Проблемное поле:** Требуется систематический анализ ситуации, поиск эффективных средств и мер работы и взаимодействия с коллективом и всеми участниками образовательных отношений в индивидуальном порядке с использованием дифференцированного подхода.

**Перспектива:** внесение изменений в локальные акты МОУ в части организации образовательной деятельности

### 2.3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

В 1 «А» классе в сентябре-ноябре 2024 года педагогом-психологом проводились диагностические мероприятия: наблюдение, беседы с обучающимися, диагностика.

**Цель** изучения особенностей психологической адаптации обучающихся 1-го класса к школьному обучению. Педагогом-психологом была проведена психологическая диагностика, в которой приняло участие 23 ребёнка (92 % от общего числа обучающихся).

#### **Были поставлены задачи**

- исследовать общий уровень адаптации учащихся,
- определить уровень мотивации учащихся;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по созданию оптимальных условий для успешного обучения и адаптации вновь сформированного класса.

В ходе исследования было применено 2 диагностические методики.

#### **Результаты исследования:**

1. Проективный тест «Домики» О.А. Ореховой показал следующие результаты:

По результатам проективной методики «Домики» выявлено, что у большинства учащихся 1 «А» класса достаточный уровень адаптации (87% -20 уч.). У двух обучающихся возможна быстрая истощаемость (8,7 % -2 уч.). Таким детям нельзя допускать физических и умственных перегрузок. У одного ребёнка (4,3%-1 уч.) недостаточный уровень адаптации. По результатам обследования 1 «А» класса выявлена группа детей (3 учащихся), на которых следует обратить особое внимание.

2. Анкета для определения школьной мотивации Лускановой показала следующие результаты:

**Таблица 18**

Уровень мотивации	1 «А» класс	
	2023г.	2024г.
Очень высокий	0 %	4,3% (1 уч.)

<i>Высокий</i>	66,7% (14 уч.)	82,6 (19 уч.)%
<i>Средний</i>	33,3% (7 уч.)	4,3% (1 уч.)
<i>Низкий</i>	0%	8,7% (2 уч.)
<i>Очень низкий</i>	0%	0%

Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что, в целом, у обучающихся 1-го класса высокий уровень школьной мотивации. Обучающейся с низким уровнем мотивации требует пристального внимания педагогов.

Таким образом, общий уровень адаптации учеников 1«А» класса – достаточный.

Классному руководителю даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми на основе полученных результатов. Родителям ребёнка с не достаточным уровнем адаптации даны рекомендации.

Проведен анализ **успеваемости и качества знаний** за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за период с 1 января 2024 года  
по 31 декабря 2024 года**

**Таблица 19**

№ п/п	№	Параметры статистики	01.09.20243 – 31.12.2023	01.01.2024 – 31.12.2024
1.	1	Количество детей обучающихся на конец 2024 года	64	76
2.	2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	нет	нет

Приведенная статистика свидетельствует о положительной динамике успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 20**

**Сведения о результатах 3 четверти по классам**

Класс	Всего обучающихся	Успешают на «5»	Успешают на «4» и «5»	Не успешают по одному предмету	Не успешают по двум и более предметам	Успешаемость, %	Качество знаний «4» и «5», %	СОУ, %	Средний балл
2 «А»	25	11	13	0	1	100	96	78,72	4,40
3 «А»	17	7	7	2	3	100	82,35	73,88	4,24

## Сведения о результатах 4 четверти по классам

Класс	Всего обучающихся	Успешают на «5»	Успешают на «4» и «5»	Не успешают по одному предмету	Не успешают по двум и более предметам	Успешаемость, %	Качество знаний «4» и «5», %	СОУ, %	Средний балл
2 «А»	24	7	16	0	1	100	96	70,4	4,08
3 «А»	15	5	7	1	3	100	80	70,4	4,13

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за 3 и 4 четверти показывает 100% успеваемость, высокий процент качества знаний, высокий процент степени обученности, высокий средний балл.

Сравнение результатов учебной деятельности 3 и 4 четвертей показали:

1. Обучающиеся 2–3-х классов продемонстрировали положительную динамику качества знания в сравнении 3 и 4 четвертей.
2. Успеваемость у 2 и 3 классов по итогам двух четвертей составляет 100%, что свидетельствует о высоком уровне обученности обучающихся этих классов.
3. Высокий уровень качества знаний обучающихся говорит о качественной работе классных руководителей, учителей – предметников, о своевременной работе со слабоуспевающими обучающимися.

## Сведения о результатах 1 и 2 четверти по классам

За 2024 – 2025 учебного года

## Сведения о результатах 1 четверти по классам

Класс	Всего обучающихся	Успешают на «5»	Успешают на «4» и «5»	Не успешают по одному предмету	Не успешают по двум и более предметам	Успешаемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %	Средний балл
2 «А»	18	2	16	0	0	100%	100%	68	4,11
3 «А»	16	6	8	1	2	100%	87,50	74	4,25
4 «А»	17	8	7	0	2	100%	88,24	77,65	4,35

## Сведения о результатах 2 четверти по классам

Клас с	Всего обучаю щихся	Успев ают на «5»	Успе вают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успеваю т по двум и более предмет ам	Успев аемос ть, %	Качество знаний, %	СОУ, %	Средн ий балл
2 «А»	18	3	15	0	0	100%	100%	70	4,17
3 «А»	16	5	9	2	3	100%	81,25%	74,50	4,25
4 «А»	17	5	9	1	3	100%	82,35%	69,65	4,12

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за 3 и 4 четверти показывает 100% успеваемость, высокий процент качества знаний, высокий процент степени обученности, высокий средний балл.

Сравнение результатов учебной деятельности 3 и 4 четвертей показали:

1. Обучающиеся 2–3-х классов продемонстрировали положительную динамику качества знания в сравнении 3 и 4 четвертей.
2. Успеваемость у 2 и 3 классов по итогам двух четвертей составляет 100%, что свидетельствует о высоком уровне обученности обучающихся этих классов.
3. Высокий уровень качества знаний обучающихся говорит о качественной работе классных руководителей, учителей – предметников, о своевременной работе со слабоуспевающими обучающимися.

## Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

За период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Педагогический коллектив МОУ «Начальная школа с. Репное» способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей обучающихся путем участия в конкурсах, акциях различных уровней.

## Участия в конкурсах обучающихся МОУ

Таблица 24

Уровень мероприятия	Приказ на проведение /сертифика т номер	Место	Название конкурса	Номинация	ФИО участника	ФИО руководителя
Всероссийский	ДП-0 №300893, 18.11.24 г.	1	«Лес – богатство и краса	«Рисунок»	Товстяк Милена Юрьевна	Чувакова Кристина Владимировна



	(СМИ)		России»			
	ДП-0 №300892 г. (СМИ)	1	«Любимое время года»	«Рисунок»	Товстяк Милена Юрьевна	Чувакова Кристина Владимировна
	ДП-0 №300875 г. (СМИ)	2	«Милая, любимая, самая красивая!»	«Рисунок»	Товстяк Милена Юрьевна	Чувакова Кристина Владимировна
	ДП-0 №300877 г. (СМИ)	1	"Учитель... Чьё сердце не имеет границ..."	«Изобразительное искусство»	Товстяк Милена Юрьевна	Чувакова Кристина Владимировна
	ДП-0 №300892 г. (СМИ)	1	"Планета животных"	«Рисунок»	Товстяк Милена Юрьевна	Чувакова Кристина Владимировна
	ДП-0 №300882 г. (СМИ)	1	"Земля. Природа. Будущее"	«Рисунок»	Хохлова Анастасия Викторовна	Чувакова Кристина Владимировна
Региональный	Приказ № 307 от 21.03.2024г.	3	Выставка-конкурс «Творчество без границ»	«Мы рисуем счастье»	Пикалова Елизавета Алексеевна	Шпилевая Елена Ивановна
	Приказ №	участник	Конкурсе рисунков «10 лет вместе» «Готов к труду и обороне» (ГТО)	«Готов к труду и обороне» (ГТО)	Пикалова Елизавета Алексеевна	Шпилевая Елена Ивановна
		участник	Конкурсе рисунков «10 лет вместе» «Готов к труду и обороне» (ГТО)	«Готов к труду и обороне» (ГТО)	Попова Виктория Александровна	Чувакова Кристина Владимировна
		участник	Конкурсе рисунков «10 лет вместе» «Готов к труду и обороне» (ГТО)	«Готов к труду и обороне» (ГТО)	Ручка Денис Алексеевич	Чувакова Кристина Владимировна
		участник	Конкурсе рисунков	«Готов к труду и обороне» (ГТО)	Романов Семён	Чувакова Кристина

			«10 лет вместе» «Готов к труду и обороне» (ГТО)	«Готов к труду и обороне» (ГТО)	Владимир ович	Владимировна
		участник	Конкурсе рисунков «10 лет вместе» «Готов к труду и обороне» (ГТО)	«Готов к труду и обороне» (ГТО)	Хохлова Анастасия Викторовна	Чувакова Кристина Владимировна
		участник	Конкурсе рисунков «10 лет вместе» «Готов к труду и обороне» (ГТО)	«Готов к труду и обороне» (ГТО)	Гулянская София Николаевна	Чаплина Кристина Георгиевна
		участник	Конкурсе рисунков «10 лет вместе» «Готов к труду и обороне» (ГТО)	«Готов к труду и обороне» (ГТО)	Павлюк Анастасия Александровна	Чаплина Кристина Георгиевна
		участник	Конкурсе рисунков «10 лет вместе» «Готов к труду и обороне» (ГТО)	«Готов к труду и обороне» (ГТО)	Оробинская Алиса Андреевна	Чаплина Кристина Георгиевна
Областной	Приказ №1630 от 27.05.2024г.	3	«Государственные и региональные символы и атрибуты Российской Федерации»	«Конкурс декоративно-прикладное искусство»	Гамза Варвара Александровна	Коржова Елена Алексеевна
Муниципальный	Приказ №1067 от 23.09.2024г.	14	Конкурсе рисунков «Мой Пушкин»	« Сказки Пушкина»	Кандинский Илья Романович	Сальникова Анастасия Вячеславовна
	Приказ №1074 от	14	Выставка-конкурс	«Мы рисуем	Кандинский Илья	Сальникова Анастасия

	23.09.2024г.		«Творчество без границ»	счастье»	Романович	Вячеславовна
	Приказ №995 от 06.09.2024г.	3	«Открывая прошлое, сохраним будущее».	«Виртуальный тур по Святым местам Белгородчины»	Оробинская Алиса Андреевна	Шпилевая Елена Ивановна
	Приказ №1121 от 01.10.24г.	2	«Мир науки глазами детей»	«Давай, энергосберегай!»	Пикалова Елизавета Алексеевна	Шпилевая Елена Ивановна
	Приказ №1507 от 26.12.2023г.	3	«Зимняя фантазия»	«Сказочное Рождество»	Пикалова Елизавета Алексеевна	Шпилевая Елена Ивановна
	Приказ №1507 от 26.12.2023г.	участник	«Зимняя фантазия»	«Авангардный дизайн»	Набиев Эмиль Эльвии Оглы	Шпилевая Елена Ивановна
	Приказ №1507 от 26.12.2023г.	1	«Зимняя фантазия»	«Символ нового года»	Товстяк Милена Юрьевна	Чувакова Кристина Владимировна
	Приказ №1074 от 23.09.24г.	участник	«Россия моими глазами»	Рисунок	Попова Виктория Александровна	Чувакова Кристина Владимировна
Школьный	№119 от 5.12.2024г.	участник	«Новогодняя игрушка»	«Конкурс творческих работ»	Проничева Кира Игоревна	Коржова Елена Алексеевна
	№119 от 5.12.2024г.	участник	«Новогодняя игрушка»	«Конкурс творческих работ»	Астамирова Милана Замбековна	Коржова Елена Алексеевна
	№119 от 5.12.2024г.	участник	«Новогодняя игрушка»	«Конкурс творческих работ»	Харина Ангелина Ивановна	Коржова Елена Алексеевна
	№119 от 5.12.2024г.	2	«Новогодняя игрушка»	«Конкурс творческих работ»	Побожий Богдан Николаевич	Коржова Елена Алексеевна
	№119 от 5.12.2024г.	участник	«Новогодняя игрушка»	«Конкурс творческих работ»	Крапотухина София Анатольевна	Коржова Елена Алексеевна
	№119 от 5.12.2024г.	1	«Новогодняя игрушка»	«Конкурс творческих работ»	Михиденко Юлия	Коржова Елена Алексеевна

				работ»	Артемовна	
№119 от 5.12.2024г	3	«Новогодняя игрушка»	«Конкурс творческих работ»	Балакирев Иван Антонович	Коржова Елена Алексеевна	
№119 от 5.12.2024г	2	«Новогодняя игрушка»	«Конкурс творческих работ»	Карташев А Аврова Максимовна	Коржова Елена Алексеевна	
№119 от 5.12.2024г	участник	«Новогодняя игрушка»	«Конкурс творческих работ»	Ивлев Роман Данилович	Коржова Елена Алексеевна	
№119 от 5.12.2024г	2	«Новогодняя игрушка»	«Конкурс творческих работ»	Робота Максим Андреевич	Коржова Елена Алексеевна	
№100 от 26.09.2024 г.	1	«Осенний вернисаж»	«Цветы, как признание»	Яковец Семён Викторович	Сальникова Анастасия Вячеславовна	

Данные приведенной выше таблицы отражают активное участие обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах с высокими результативными показателями. Большинство олимпиад и конкурсов проходило на различных образовательных площадках с применением дистанционных форм работы. Данные формы проведения мероприятий также показали высокую эффективность их применения и востребованность среди обучающихся.

### Результативность участия в конкурсах обучающихся МОУ

Таблица 25

Уровень мероприятия	Результативность за 2023 г.				Результативность за 2024 г.			
	Победитель	Призер	Лауреат	Участник	Победитель	Призер	Лауреат	Участник
Всероссийский	-	-	-	-	5	1	-	-
Региональный	-	1	-	1	-	1	-	8
Областной	-	-	-	-	-	1	-	-
Муниципальный	1	3	-	5	1	3	-	2
Школьный	1	3	-	10	2	4	-	5

### Функционирование дистанционных форм методического сопровождения родителей

Современные родители чаще пользуются современными техническими средствами. Для активного включения в образовательный процесс с использованием виртуального участия родителей (законных представителей) и всей семьи обучающихся были созданы виртуальные площадки ВКонтакте и Официальный сайт МОУ «Начальная школа с.Репн

*Данные о динамике развития социальных страниц МОУ*

Таблица 26

Соц.сеть/ссылка	Кол-во подписчиков		Материалов		Просмотров	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
ВКонтакте <a href="https://vk.com/d_s_parus_detstva">https://vk.com/d_s_parus_detstva</a>	349	393	Более 200 публикаций	Более 780 публикаций	Более 300 просмотров	Более 240000 просмотров
Ведутся прямые трансляции с собраний с помощью мессенджера «Сферум». Размещаются короткие ролики режимных моментов, образовательной деятельности, подготовки к праздникам, мероприятий с социальными институтами, фоточелленджи #добраясуббота, #помогаюмаме и т.д.; материалы по дистанционному взаимодействию и виртуальному участию ребенка в МОУ						
Официальный сайт МОУ «Начальная школа с.Репное»  <a href="https://shkolaparusdetstvarepnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaparusdetstvarepnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>	С 1 сентября 2023 года активно ведется официальный сайт МОУ на платформе «Госвеб» (раздел Школа).					

Активное включение в образовательный процесс с использованием виртуального участия родителей (законных представителей) и всей семьи дает положительные результаты, родители и члены семьи благодаря такому участию чувствуют себя частью социально – образовательного процесса и стараются активно принимать участия в общественной жизни школы.

ое».

#### **Выводы по разделу «Оценка содержания качества подготовки обучающихся»:**

Проведенный мониторинг по адаптации обучающихся 1 класса показали высокий уровень готовности обучающихся 1 класса к учебному процессу. Приведенные аналитические данные по освоению учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за I полугодие 2024 года показали очень высокие результаты: 100% успеваемость, высокий процент качества знаний, высокий процент степени обученности, средний бал по итогу II полугодия 2023 – 2024 учебного года составил – 4,1 балла, I полугодия 2024 – 2025 учебного года составляет 4,18 балла. Обучающиеся МОУ проявили высокую активность в участии в различных конкурсах и олимпиадах с хорошим результативным показателем.

В сравнении с 2023 годом в 2024 году обучающиеся МОУ показали высокую активность в участии в различных конкурсах, фестивалях и акциях благодаря непрерывной воспитательной работе в организации. Также в 2024 году положительную динамику можно проследить и через мониторинг использования социальной страницы МОУ, что говорит о заинтересованности деятельностью организации обучающихся, их родителей, родственников и друзей, интересном изложении материала, который привлекает внимание общественности.

Непрерывный процесс саморазвития и повышения квалификации педагогического состава проявляется в положительной динамике учебно – воспитательного процесса, в повышении результативных показателей в учебном процессе и уровне воспитанности обучающихся в сравнении с 2023 годом.

**Проблемное поле:** Педагоги МОУ не проявляют должного интереса к участию в семинарах и других общественно важных мероприятиях, направленных на саморазвитие.

**Перспективы:** Разработать мероприятия по вовлечению педагогического состава в мероприятия, направленные на развитие личностного роста педагогов, различного рода конкурсные мероприятия и проводимые образовательные семинары.

### **Оценка содержания качества подготовки обучающихся, структурного подразделения «Детский сад»**

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в МОУ проводится мониторинг: уровня освоения воспитанниками программного материала.

Коллектив МОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (разработанной в соответствии с ФООП ДО), адаптированными образовательными программами дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР,) (разработанных в соответствии с ФАОП ДО). Образовательная деятельность направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО (п.1.6)

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в 2 этапа: сентябрь - первичная диагностика, апрель-май - итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации. Результаты заносятся в диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3.).

### **Результаты педагогического мониторинга**

#### **Сводная диагностическая ведомость МОУ «Начальная школа с. Репное» образовательного мониторинга качества освоения детьми образовательных областей ОП ДО на 2024 - 2025 учебный год**

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

**Таблица 27**

Области		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа	Итоги
Социально-коммуникативное развитие	в	37.5%	0	50%	40%	0%	25%
	с	37.5%	50%	50%	50%	85.8%	55%
	н	25%	50%	0	10%	14.2%	20%
Познавательное	в	25%	25%	12.5%	20%	0	17%

	с	25%	75%	37.5%	60%	71.5%	54%
	н	50%	0	50%	20%	28.5%	29%
Речевое развитие	в	25%	0	-	0	0	5%
	с	12.5%	37.5%	12.5%	80%	71.5%	43%
	н	62.5%	62.5%	87.5%	20%	28.5%	52%
Физическое развитие	в	57.5%	66.7%	100%	0	85.7%	77%
	с	28.6%	33.3%	0	77.8%	14.3%	20%
	н	14.3%	0	0	22.2%	0	3%
Худ-эст.развитие	в	37.5%	12.5%	0	0	0	10%
	с	12.5%	62.5%	37.5%	10%	28.6%	30%
	н	50%	25%	62.5%	90%	71.4%	60%

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Результативность освоения ОП ДО по образовательным областям в 2024 году  
(май/сентябрь)**

**Таблица 28**

Направление развития ребенка	Результативность на май 2022г. (к/г)	Результативность на сентябрь 2022г. (н/г)	Результативность на май 2023 (к/г)	Результативность на сентябрь 2023 (н/г)	Результативность на сентябрь 2024 (н/г)
Социально-коммуникативное развитие	высокий уровень: 70% средний уровень: 24% низкий уровень: 6%	высокий уровень: 37% средний уровень: 50% низкий уровень: 13%	высокий уровень: 70% средний уровень: 30% низкий уровень: 0%	высокий уровень: 14% средний уровень: 43% низкий уровень: 43%	высокий уровень: 25% средний уровень: 55% низкий уровень: 20%
Познавательное развитие	высокий уровень: 55% средний уровень: 32% низкий уровень: 13%	высокий уровень: 27% средний уровень: 49% низкий уровень: 24%	высокий уровень: 68% средний уровень: 27% низкий уровень: 5%	высокий уровень: 11% средний уровень: 37% низкий уровень: 52%	высокий уровень: 17% средний уровень: 54% низкий уровень: 29%
Речевое развитие	высокий уровень: 46% средний уровень: 44% низкий уровень: 10%	высокий уровень: 13% средний уровень: 63% низкий уровень: 24%	высокий уровень: 66% средний уровень: 30% низкий уровень: 4%	высокий уровень: 5% средний уровень: 40% низкий уровень: 55%	высокий уровень: 5% средний уровень: 43% низкий уровень: 52%
Художественно-эстетическое развитие	высокий уровень: 60% средний уровень: 33% низкий уровень: 7%	высокий уровень: 14% средний уровень: 66% низкий уровень: 20%	высокий уровень: 74% средний уровень: 24% низкий уровень: 2%	высокий уровень: 3% средний уровень: 35% низкий уровень: 62%	высокий уровень: 10% средний уровень: 30% низкий уровень: 60%
Физическое развитие	высокий уровень: 67% средний уровень: 25% низкий уровень: 8%	высокий уровень: 13% средний уровень: 66% низкий уровень: 21%	высокий уровень: 75% средний уровень: 25% низкий уровень: 0%	высокий уровень: 4,5% средний уровень: 37,5% низкий уровень: 58%	высокий уровень: 77% средний уровень: 20% низкий уровень: 3%

Диагностика воспитанников по МОУ на май 2024 года в целом показал, что высокий уровень 16%, средний 39 %, низкий 54 %. Диагностика воспитанников по МОУ на сентябрь 2024 года показал, что высокий уровень 27%, средний 40 %, низкий 33%.

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории

или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО, раздел III пункт 3.2.3.)

**Вывод:** в течение учебного года педагогами МОУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало пять образовательных областей. Педагоги активно включали в образовательную деятельность педагогические технологии «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Постер детских достижений», «Образовательная афиша», технологии проектной и исследовательской деятельности, социоиговые технологии, ИКТ-технологии, технологии конструирования, технологии В.Воскобовича и др.

**Проблемное поле:** наибольшая часть детей осваивает ОП ДО и АОП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

**Перспектива:** продолжать продуктивно использовать новые образовательные технологии в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей.

### **Вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня**

На базе МОУ функционировала группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста как вариативная форма предоставления качественного дошкольного образования.

Общее количество воспитанников:

-на 1.09.2024 г.-9 человек;

-на 31.12.2024 г. –5 человек.

Воспитанники посещали группу кратковременного пребывания 3 раза в неделю в соответствии с графиком: понедельник, среда, пятница с 9.00 – 12.00.

Образовательную деятельность в группе кратковременного пребывания осуществляли педагоги: педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатель.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям и эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2) за 2023 год**

В 2024 году в МОУ функционировала 1 группа комбинированной направленности, которую посещали дети имеющие статус ОВЗ. С сентября 2024 года функционировало 2 группы комбинированной направленности.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗАПР), разработанными на основе ФАОП ДО.

На 31.12.2024 г. штат специалистов, осуществляющих коррекционно – развивающую помощь, укомплектован: Гармаш Т.В., педагог-психолог-учитель-дефектолог, Вехова Е.В., учитель-логопед, Гамза Е.С., учитель-логопед. Все педагоги прошли курсовую переподготовку в соответствии с направлениями своей деятельности.

Деятельность ППк МОУ «Начальная школа с. Репное» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-



педагогическом консилиуме образовательной организации", приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области», от 28.02.2018 г. №454 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области», приказами Управления образования администрации Белгородского района, Уставом и иными локальными актами учреждения, планом работы ППк на учебный год.

За период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк. Работа с детьми разновозрастной групп комбинированной направленности велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

В первом полугодии воспитание и обучение с детьми в группе комбинированной направленности осуществлялось квалифицированными педагогом Ульшиной Е.Ю., учителем-логопедом – Сухановой О.А, педагогом-психологом – Гармаш Т.В., инструктором по физической культуре – Чаплиной К.Г., по федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и нормативными документами.

Эффективно использовались игры необходимые для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

С 1 сентября 2024 года функционировала 2 группы комбинированной направленности: старшая и подготовительная группа. Работа осуществлялась квалифицированными педагогами Ульшиной Е.Ю., Петрусенко Д.О., учителем-логопедом – Гамза Е.С., Веховой Е.В., педагогом-психологом – Гармаш Т.В., инструктором по физической культуре – Чаплиной К.Г.. Работа велась по федеральным адаптированным образовательным программам дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития, на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития, нормативными документами.

Через ППк за 2024 год прошли 14 воспитанников, 14 из которых были охвачены коррекционно-развивающей помощью. Десять детей продолжают обучение, один воспитанник пришёл из другого учреждения с заключением от ТПМПК Белгородского района. Один ребёнок не посещает детский сад. Всего за 2024 год были направлены 3 детей на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения определения формы получения образования, образовательной программы дошкольного образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

Отмечено, что результаты психолого-педагогического сопровождения детей в 2024 учебном году имеют положительную динамику.

### **Анализ результатов деятельности психолого-педагогического консилиума МОУ**

Деятельность ППк структурного подразделения «Детский сад» в 2024 году регламентировалась Положением об организации деятельности психолого-педагогического консилиума, локальными нормативными актами учреждения.

За период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк. (таблица 27, 28)

**Таблица 29**

№ п/п	№ протокола	Дата протокола	Повестка дня
1.	№ 6	12.02.2024	«Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ» 1.Промежуточные результаты работы учителя – логопеда с детьми ОВЗ; 2.Промежуточные результаты коррекционной работы педагога-психолога с детьми ОВЗ и с детьми, не нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ) 3.Результаты логопедического обследования детей МОУ.
2.	№ 7	01.04.2024	Исключение воспитаника структурного подразделения «Детский сад» из базы данных детей ОВЗ МОУ «Начальная школа с.Репное»
3.	№ 8	17.04.2024	Исключение воспитаника структурного подразделения «Детский сад» из базы данных детей ОВЗ МОУ «Начальная школа с.Репное»
4.	№ 9	11.07.2024	Тема: «Анализ работы ППк в 2023-2024 учебном году»
5.	№ 1	02.09.2024	1. Обсуждение и принятие состава ППк на 2024–2025 учебный год. 2. Обсуждение и принятие плана заседаний и графика работы ППк. 3. Ходатайство о зачислении воспитанников, прошедших ТПМПК, на коррекционно-развивающие занятия. 4. Формирование банка данных детей с ОВЗ, определение содержания ППк сопровождения. 5. Обсуждение и написание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, детей — инвалидов.
6.	№ 2	18.09.2024	Анализ результатов логопедического обследования и зачисление обучающихся начальной школы в логопедический пункт.
7.	№ 3	25.10.2024	1. Анализ результатов диагностики готовности к школьному обучению первоклассников. 2. Изменение Баз ОВЗ в школе и структурном подразделении «Детский сад».
8.	№ 4	11.11.2024	1. Оценка уровня адаптации первоклассников к школьному обучению. 2. Обсуждение, уточнение и модификация рабочих программ обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся на сопровождении.
9.	№ 5	20.11.2024	1. Оценка динамики адаптации детей к условиям детского сада.

			<p>2. Анализ результатов стартовой диагностики готовности к школе. воспитанников подготовительной группы.</p> <p>3. Обсуждение, уточнение и модификация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся на сопровождении.</p> <p>4. Зачисления Дубровина Дмитрия Ильича 28.06.2019 г.р., воспитанника старшей группы №1 на логопедические занятия.</p>
10.	№ 6 ВП	02.12.2024	<p>1. Рассмотреть заявление родителя Шемраевой О.В. на отказ от тьюторского сопровождения ученика 2 «А» класса Шемраева Александра Андреевича.</p> <p>2. Обсуждение и анализ результатов углубленной диагностики ученицы 1 «А» класса Матийчук Маргариты.</p> <p>3. Зачисления Шуляковского Матвея Николаевича 13.07.2019 г.р., воспитанника старшей группы №1 на логопедические занятия.</p>

В начале года сентябрь 2024г., количество членов ППк (по приказу МОУ) 4 чел., в том числе:

- Колесникова Юлия Сергеевна, заместитель директора- председатель ППк.

Члены ППк:

- Чувакова Кристина Владимировна, учитель;

- Гамза Екатерина Сергеевна, учитель-логопед;

- Литвинова Кристина Валерьевна, старший воспитатель структурного подразделения «Детский сад»;

- Вехова Евгения Владимировна, учитель-логопед структурного подразделения «Детский сад», социальный педагог;

- Руденко Юлия Михайловна, воспитатель;

- Гармаш Татьяна Владимировна, педагог- психолог, учитель- дефектолог;

- Лысенко Оксана Юрьевна, педагог-психолог, учитель-дефектолог, секретарь Ппк.

**Таблица 30**

Год	Кол-во заседаний	Параметры	Всего рассмотрено детей	Рекомендовано				
				АОП ДО для детей с НОДА	АОП ДО для детей с ТНР	АОП ДО для детей с ЗПР	АОП ДО для детей с РАС	АОП ДО для детей, перенесших операцию по кохlearной

								имплантаци и
2021	3	Количество детей	9					
		Направлены на ТПМПК	5		5			
2022	6	Количество детей	8					
		Направлены на ТПМПК	4		4			
2023	7	Количество детей	10					
		Направлены на ТПМПК	6		6			
2024	10	Количество детей	14					
		Направлены на ТПМПК	4		2	2		

**На психолого-педагогическом консилиуме было представлено:**

**Таблица 31**

№ п/п	Представлено на ППк МОУ (оказывалась помощь)	Количество человек
1	За период с 01.09.2021 года по 30.12.2021 года	9
2	За период с 01.01.2022 года по 31.05.2022 года	5
3	За период с 01.09.2022 года по 31.12.2022 года	10
4	За период с 01.01.2023 года по 31.05.2023года	9
5	За период с 01.09.2023 года по 31.12.2023 года	10
6	За период с 01.01.2024 года по 31.05.2024года	10
7	За период с 01.09.2024 года по 31.12.2024 года	10

Количество детей, обследованных в первом полугодии 2024 году- 59 чел, из них выявлено количество детей, нуждающихся в помощи 31 чел. (52 % от общего числа обследованных), охвачено помощью 4 чел. (12 % от числа нуждающихся).

Количество детей, обследованных во втором полугодии 2024 года – 35 чел., из них выявлено количество детей, нуждающихся в помощи 9 чел. (29 % от общего числа обследованных), охвачено помощью 5 чел. (16 % от числа нуждающихся).

Работа с детьми велась по ФАОП ДО С ТНР и ФАОП ДО С ЗПР и разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты. Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников показал, что у 100% детей, в том числе у детей с ОВЗ, наблюдается положительная динамика развития. Анализируя деятельность психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод о том, что в МОУ обеспечено оптимальное психологическое развитие детей, оказывается специализированная помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Всего за 2024 г. коррекционную помощь получали 14 детей:

- положительную динамику развития имеют 12 детей (86 %);

- волнообразную динамику развития имеют 2 ребенка (14 %);
- незначительную динамику развития имеют 0 ребенка;
- отрицательную динамику развития имеют 0 детей.

Из 14 детей, посещающих логопедический пункт 14 детей (100 %) имеют положительную и волнообразную динамику развития.

**Вывод:** Организация диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осуществлялась целенаправленно и систематично, обеспечивающей оптимальные условия для здоровья воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Проблемное поле:** недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность; родители воспитанников уделяют недостаточно внимания детям с ОВЗ.

**Перспектива развития:** Проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ необходимо продолжать в следующем году.

### Участие обучающихся в смотрах - конкурсах, акциях

Педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад» МОУ способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей воспитанников путем участия в конкурсах, акциях различных уровней.

**Таблица 32**

месяц	Название конкурса	номинация	ФИО ребенка	педагог	место	Подтв. документ
январь						
Январь, 2024г	Всероссийская онлайн викторина	Онлайн-викторина «Дети-изобретатели»	Маслов Платон	Руденко Юлия Михайловна	Победитель, 1-е место	Диплом
Январь, 2024г	Всероссийский детский конкурс «Мир без экранов» Высшая школа делового администрирования	«Театр»	Хороших Илона	Янчогло А.В.	Победитель, 1-е место	Диплом №4532311315
Январь, 2024г	Всероссийский детский конкурс «Мир без экранов» Высшая школа делового администрирования	«Мир без экранов»	Хесина Стефания	Янчогло А.В.	2 место	Диплом №4532311260
Январь, 2024г	Всероссийский детский конкурс рисунков, посвященный всемирному Дню без интернета «Мир без экранов»	Рисунок «Люблю всех»	Фомина Ника	Солодилова Е.Н.	Победитель, 1-е место	Диплом №4532311064 от 31.01.2024 г.
февраль						

Февраль, 2024г.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в сказку»	Номинация декоративно прикладное творчество	Шевченко Виктория	Руденко Юлия Михайловна	Диплом ат 1 степени	Диплом Приказ №77-о.д. от 14.02.2024 года
Февраль, 2024г.	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея" Всероссийский фестиваль творчества "Зимняя кладовая".	"Он мороза не боится, не страшна ему зима!» Работа: "Мягкий снежок"	Ничволодин Артём	Янчогло А.В.	2 место	Диплом № И-17000
Февраль, 2024г.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина. «Высшая школа делового администрирования»	«Я и моя семья»	Хороших Илона	Янчогло А.В.	участник	Диплом №4533838580
Февраль, 2024г.	Межрегиональный конкурс детского творчества	«Зимние вытворяшки»	Бавыкина Елизавета	Петрусенко Д.О.	Лауреат I степени	Диплом Приказ №84-о.д. от 27.02.2024 г.
март						
Март, 2024 г.	Всероссийский дистанционный конкурс-для детей и педагогов	Декоративно-прикладное творчество Работа: Цветы для мамы	Трубаева Виктория.	Янчогло А.В.	победитель	Диплом № ЭР – 17500
Март, 2024 г.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества	«Для мамы, для бабушки, для сестренки – 2024»	Крамаренко Валерия	Петрусенко Д.О.	3 место по Белгородской области	Диплом №5169/ДМБС – 2024.П
апрель						
Апрель, 2024г.	Региональный конкурс «Война глазами детей»	Номинация – творческая работа	Крапотухина Анна	Голубева Е.А.	Лауреат 2 степени	Диплом АНЭ-683-ГД от 29.04.2024 г.
Апрель, 2024г.	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Сын земли и звезд» ССИТ	Декоративно-прикладное творчество Работа: «Парад планет»	Бычков Захар	Янчогло А.В.	2 место	приказ №5053/СЗ3.П

Апрель 2024г.	Всероссийский конкурс спортивных мероприятий	«Семейный поединок» Дошкольники	Дубровский Марк	Чаплина К.Г., Гармаш Т.В., Голубева Е.А., Ульшина Е.Ю	2 место	Диплом №5003/СП
май						
Май, 2024 г.	Центр культурного развития «Горняк» Всероссийский конкурс творческих работ	Номинация «Декоративно – прикладное творчество»	Крапотухина Анна	Голубева Е.А.	Лауреат 3 степени	Диплом № 155-о.д. от 10.05.2024 г.
Май, 2024 г.	Центр культурного развития «Горняк» Всероссийский конкурс творческих работ «Весенний букет»	номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Крапотухина Анна	Трофимова Ю.В.	3 место	Диплом, приказ № 155-л.д. от 15.05.2024 г.
Май, 2024 г.	Международный конкурс «Была война»	Номинация «Декоративно – прикладное творчество»	Миняйло Мартин	Голубева Е.А.	Лауреат 2 степени	Диплом АНЭ-236-БВ от 21.05.2024 г
Май, 2024 г.	Всероссийский конкурс творческих работ	«Весенний букет»	Юнусова София	Гармаш Т.В., педагог-психолог	Лауреат 2 степени	Приказ № 155 – о.д. от 15.05.2024г.
Май, 2024 г.	Всероссийский конкурс «Весенний букет»	«Вокал»	Чирко Анастасия	Ульшина Екатерина Юрьевна	Лауреат 2 степени	Приказ №155-о.д.от 15.05.2024
Май, 2024 г.	Всероссийский конкурс творческих работ «Весенний букет». Центр культурного развития «Горняк»	Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» «Весенний букет».	Якунин Егор	Янчогло А.В.	3 место	приказ №155
Май, 2024 г.	Межрегиональный конкурс детского творчества «Весенние лучики», Центр культурного развития «Горняк»	Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» «Пасхальный паровозик»	Ничволодин Артём	Янчогло А.В	1 место	приказ №161
Май, 2024 г.	Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля детского творчества	«Радость души моей»	Крапотухина Анна	Петрусенко Д.О.	Участник	Приказ №534 от 20.05.2024 г.
Май, 2024 г.	Муниципальный этап областного Пасхального	«Радость души моей»	Гулянский Павел	Голубева Е.А.	Участник	Приказ №534 от 20.05.2024 г.

	конкурса-фестиваля детского творчества					
Май, 2024 г..	Межрегиональный конкурс детского творчества	«Весенние лучики»	Трофимов Артем	Петрусенко Д.О.	Лауреат I степени	Приказ №161-о.д. от 20.05.2024 г.
Июнь-август						
Июнь, 2024г.	Международная-интернет олимпиада «Солнечный свет	«Математика»	Астамирова Милана	Гармаш Т.В., педагог-психолог	Победитель, 1 место	Диплом
Июнь, 2024г.	Международная-интернет олимпиада «Солнечный свет	«Математика»	Кандинский Михаил	Гармаш Т.В., педагог-психолог	2 место	Диплом
Июнь, 2024г.	Международная-интернет олимпиада «Солнечный свет	Номинация «по сказкам К.И. Чуковскому»	Юшин Александр	Гармаш Т.В., педагог-психолог	Победитель, 1 место	Диплом
Июнь, 2024г.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю –многое узнаю»	Рисунок «Сам себе иллюстратор»	Чирко Анастасия	Ульшина Екатерина Юрьевна	призёр	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.06.2024 г. № 458 -ОД
Июнь, 2024г.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю –многое узнаю»	Рисунок «Сам себе иллюстратор»	Дорожкина Кира	Ульшина Екатерина Юрьевна	Участник	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.06.2024 г. № 458 -ОД
Сентябрь						
Сентябрь 2024 г.	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков про осень	«Уж небо осенью дышало»	Юнусова София Артуровна	Голубева Елена Александровна	1 место	Диплом ВК № 08/08/2024/ДО-0084
Сентябрь 2024 г.	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков про осень	«Уж небо осенью дышало»	Миняйло Мамвей Максимович	Трофимова Юлия Владимировна	1 место	Диплом ВК № 08/08/2024/ДО-0083
Октябрь, 2024г.	Муниципальный конкурс «Мир науки глазами детей»	«Мир науки глазами детей»	Астамирова Милана Замбековна	Гармаш Т.В.	участник	Приказ №1121 от 01.10.2024
Октябрь, 2024г.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества. ССИТ	«Дикие и домашние»	Иванова А.М.	Самофалова В.В.	1 место	№6620/ДД.Р
Октябрь, 2024г.	Региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна» БЕЛИРО	Региональный заочный конкурс «Читающая семья-	Пляшкевич А.Ю.	Самофалова В.В, Петрусенко Д.О.	призер	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 14.11.2024 г. №757-ОД



		читающая страна»				
Октябрь, 2024г.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества	Рисунок «Дикие и домашние»	Иванова Аделина	Руденко Ю.М	3 место	№ 5352/ДД.Р
Ноябрь						
Ноябрь, 2024 г.	Всероссийский конкурс «Уж небо осенью дышало»	Конкурс рисунков	Миняйло Матвей Максимович	Гармаш Т.В.	1 место	Приказ №15/НП от 31.08.2024
Декабрь						
Декабрь, 2024г.	Муниципальный выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	«Новогодний букет вместо елки»	Трубаева Виктория Дмитриевна	Голубева Елена Александровна	Участник	Приказ №1610 от 20.12.2024
Декабрь, 2024г.	Муниципальный выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	«Новогодние фантазии» ОВЗ	Еременко Александр Игоревич	Гармаш Т.В.	Участник	Приказ №1610 от 20.12.2024
Декабрь, 2024г.	Муниципальный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зебрята»	Конкурс видеороликов, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»	Катянина Мария	Самофалова В.В.	Участник	Приказ №1522 от 04.12.2024г.

### Результативность участия в конкурсах воспитанников МОУ

Таблица 33

Уровень мероприятия	Результативность за 2022 год				Результативность за 2023 год				Результативность за 2024 год			
	Победитель	Призер	Лауреат	Участник	Победитель	Призер	Лауреат	Участник	Победитель	Призер	Лауреат	Участник
Всероссийский/международный	5	-	-	-	7	13	-	3	11	9	-	1
Региональный	-	-	-	-	1	-	1	-	1	7	-	1
Муниципальный	-	4	3	7	-	2	1	1	-	-	-	7

**Вывод:** Содержание образования реализуется через различные виды и формы организации образовательного процесса, в том числе в дистанционном формате. Повысились показатели участия воспитанников в конкурсном движении различных уровней в 2024 году.

**Проблемное поле:** не все воспитанники принимают активное участие в конкурсном движении.

**Перспективы развития:** активизировать участие воспитанников и их родителей в 2024 году в конкурсном движении различных уровней.

## **Инновационная и проектная деятельность.**

С 2024 году в учреждение проведена большая работа по созданию условий по формированию ранней профориентации у дошкольников. Организация развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации в нашем детском саду является неременным компонентом для осуществления образовательного процесса. В рамках данного проекта в холлах образовательного пространства детского сада были созданы рекреационные зоны; «Магазин», «Кафе», «Аэропорт», «Зоопарк», «Технопарк», «Школа», «Банк», «Медицинские профессии», «Лаборатория», «Эколята-дошколята», «Почта», «Безопасность и дошкольник». Во второй половине дня раз в месяц проводилась технология «Клубный час». С помощью технологии «Клубный час» педагогам удалось создать атмосферу, в которой дошкольники учатся общаться, устанавливая дружеские взаимоотношения со сверстниками и взаимодействуют со взрослыми.

Прослеживается вовлеченность педагогов, воспитанников и родителей МОУ в современные формы сотрудничества: «Постер достижений», «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Релаксационный круг», «Образовательная афиша», «Маршрут выходного дня».

В МОУ «Начальная школа с.Репное» в рамках Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов продолжает реализовываться проект «Эколята-Дошколята» в подготовительной к школе группе.

Наш детский сад с 2022 года является участником природоохранным социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Для формирования патриотического воспитания у воспитанников с/п «Детский сад» на уровне учреждения в 2024 году завершился проект на тему: «Внедрение музейной педагогики в образовательный процесс посредством создания «Музея Боевой Славы». В данном проекте принимают участие все участники образовательных отношений. В музее для детей старшего дошкольного возраста проводят различные мероприятия, экскурсии, беседы. Музей оснащен современным оборудованием, ежемесячно пополняется различными дидактическим и методическим материалом для организации образовательной деятельности о событиях «Великой Отечественной войны» и «СВО».

**Вывод:** Практический этап инновационной и проектной деятельности показал важную социально-педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Работа МОУ «Начальная школа с. Репное» в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, обеспечивать конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг и является важным аспектом для формирования благоприятного имиджа МОУ «Начальная школа с. Репное» и брендинга учреждения.

**Проблемное поле:** из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы) у молодых педагогических работников присутствует низкая мотивация работы в режиме инновации.

### **Перспективы развития:**

- по итогам участия в проектной деятельности выявлена положительная динамика в части привлечения педагогов МОУ, повышения их профессиональной компетентности в использовании инновационных технологий в организации работы с детьми по патриотическому воспитанию;
- разработать портфель краткосрочных проектов социальной направленности с детьми и их родителями и их реализовать в 2025 году.

## **Социальное партнерство учреждения.**

### **Дополнительное образование (платные образовательные услуги).**

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы образовательной программы.

Охват дополнительным образованием в МОУ в период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года в системе «Навигатор» составил – 96% (дошкольный возраст старше 5 лет)

Реализуемые программы:

- «Безопасность для дошкольника».

Обучаясь по данной программе у детей формируются основные правила дорожного движения, основные правила поведения с незнакомыми людьми, правила поведения в быту. Закрепляют знания о дорожных знаках, учатся правильно себя вести в роли «пешеход», закрепляют правила общения с посторонними людьми, формируют навыки, как правильно обращаться с бытовыми приборами: рассказ, рассматривание иллюстраций, беседы, создание ситуаций и практических решений, знакомство с художественной литературой, отгадывание загадок, продуктивная деятельность, развлечения, викторины, практические упражнения для закрепления навыков.

**Результаты работы:**

- воспитанники знают правила безопасного поведения на дорогах, на улице, дома, на природе;
- умеют действовать в тех или иных ситуациях, оценивать возможности по преодолению опасности;
- владеют алгоритмом действий в предполагаемых сложных ситуациях. [1](#)

Также в рамках программы проводилась работа с родителями: консультации и ознакомительные беседы.

**Вывод:** поставленные задачи выполнены, но нужно продолжать работу в данном направлении, с учётом возрастных особенностей.

В МОУ деятельность с детьми планируется и осуществляется на основе реализации образовательных программ с соответствующим программно-методическим обеспечением. Дополнительные платные образовательные услуги в 2024 г. не были организованы.

**Проблема:** Потребность родителей в дополнительном образовании детей в стенах организации существует, актуальным остается запрос родительской общественности на организацию дополнительных услуг. В 2025 году с учетом интересов родителей планируем организовать дополнительное образование в различных направлениях.

**Вывод:** Платные образовательные услуги в 2024 году не осуществлялись из-за оперативной обстановки.

**Перспектива:** в 2025 году обеспечить воспитанников дополнительными образовательными услугами с учетом запросов родителей.

**Сотрудничество МОУ с социальными партнёрами в 2024 году**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как важного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. В 2023 году МОУ осуществляло сотрудничество:

Таблица 34

№ п/п	Наименование учреждения	Результативность
-------	-------------------------	------------------

1.	1	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Организация и проведение практических занятий со слушателями, как одного из модулей учебного плана при обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования области
2.	2	ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району	Обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
3.	2	ТПМПК Белгородского района	Оказание медико-социальной, психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья , их родителями (законными представителями).
4.	2	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования детей. Совместное проведение мероприятий
5.	2	Стрелецкая ЦРБ	Медицинское сопровождение
6.		ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	Творческое сотрудничество, приобщение к театральному искусству

**Проблема:** В данном направлении выстроена активная линия взаимодействия, но в связи с высоким (желтым) уровнем опасности в Белгородской области, не все запланированные мероприятия выполнены, что отразилось на качестве взаимодействия.

**Вывод:** продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством активизации проведения мероприятий, организованных институтами детства.

**Перспектива:** в 2025 году продолжать вести поиск возможностей (прежде всего со стороны сторонних организаций) с социальными партнерами, а также создать условия для дистанционного взаимодействия (видео – общение, виртуальные экскурсии, онлайн – конкурсы, онлайн-занятия, онлайн-встречи).

**Обеспечение педагогической поддержки семьи  
и повышения компетентности родителей (законных представителей).  
Результаты социального партнерства.**

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, Управлением образования, социальными партнерами, а также обеспечения открытости МОУ организована работа сайта МОУ, электронной почты. Активно ведется официальная группа в социальной сети «ВКонтакте».

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в МОУ (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в МОУ, лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в МОУ в соответствии с

планом работы. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте МОУ и на информационных стендах.

На сайте общеобразовательной организации создан раздел для родителей, в котором размещена подробная информация о порядке приема детей в МОУ, об условиях и порядке оплаты за содержание ребенка в детском саду начальной школе. Родителям предоставлена возможность ознакомиться с нормативными документами по вышеуказанным вопросам, а также с документами, регламентирующими предоставление льгот и компенсаций за посещение ребенком детского сада.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классы, анкетирование, интервьюирование, семинары-практикумы, совместные выставки-конкурсы, открытые просмотры образовательной деятельности, игровые тренинги, флэш-моб, акции, а также инновационные формы – онлайн консультации, рассылка информации на адреса электронной почты.

В соответствии с письмом Управления образования администрации Белгородского района от 03.08.2023 № 50-14/08-3061 родителям дошкольников, которые не посещают детский сад был предложен электронный портфель игровых и образовательных практик «Дети в приоритете» по ссылке <http://дошкольникбелогорья.рф/>. Электронный портфель игровых и образовательных практик «Дети в приоритете» - сборник развивающего и образовательного контента на основе информационных ресурсов, предназначенный для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей, чьи дети временно не посещают детский сад или получают дошкольное образование в семейной форме. Электронный портфель игровых и образовательных практик «Дети в приоритете» может использоваться родителями самостоятельно или под руководством педагогов для воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, а также в целях получения дополнительной информации и повышения собственной компетентности. Электронный портфель был размещен на официальном сайте МОУ в разделе «Образование», а также в госпабликах «Вконтакте».

Все проводимые в МОУ «Начальная школа с. Репное» мероприятия освещаются на сайте МОУ «Начальная школа с. Репное», в социальной сети «Вконтакте».

### Функционирование дистанционных форм методического сопровождения родителей

Таблица 35

Соц.сеть/ссылка	Кол-во подписчиков			Материалов			Просмотров		
	2022г.	2023г.	2024 г.	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
<b>ВКонтакте</b> (октябрь 2021 год) <a href="https://vk.com/d_s_parus_detstva">https://vk.com/d_s_parus_detstva</a>	195	345	398	Более 500 публикаций	Более 1000 публикаций	Более 1200 публикаций	Более 400	Более 1000 просмотров	Более 1200 просмотров
Ведутся прямые трансляции с собраний с помощью мессенджера «Сферум». Размещаются короткие ролики режимных моментов, образовательной деятельности, подготовки к праздникам, мероприятий с социальными институтами, фоточелленджи #добраясуббота, #помогаюмаме и т.д.; материалы по дистанционному взаимодействию и виртуальному участию ребенка в МОУ									
<b>Официальный сайт МОУ «Начальная школа с.Репное»</b> <a href="https://shkolaparusdetstvarepnoe-">https://shkolaparusdetstvarepnoe-</a>	С 2022 года активно ведется официальный сайт МОУ на платформе «Госвеб».								

**Вывод:** Отмечено, что использование в целом дистанционного взаимодействия вызывает у родителей положительные отклики, т.к. современные родители чаще пользуются современными техническими средствами. Количество подписчиков и просмотров увеличилось в два раза, в неделю публикуются не менее 15 публикаций.

**Перспектива:** Активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных практик. Включение в образовательный процесс с использованием виртуального участия. Получение обратной связи через комментарии и сообщения в чатах групп, через вкладку «Обратная связь» на официальном сайте МОУ.

#### 2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–3-е классы – 34 недели  
Продолжительность уроков – 1-е классы – 35 минут, 2 – 3 классы - 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–3-х классов.

Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут.

#### *Режим образовательной деятельности*

*Таблица 36*

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 - 3	1	40 минут	5	34

Мониторинг уровня освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, эффективной организации образовательного процесса. (Семаго)

#### *Результаты диагностики уровня освоения обучающимися основной общеобразовательной программы*

*Таблица 37*

#### **Результаты психологического обследования на начало 2024 учебного года**

Педагог-психолог:	Лысенко О.Ю.
Сроки проведения диагностики:	10.10.2024-14.10.2024
Наименование группы:	1А

Причина исследования:	Определение уровня готовности к школьному обучению.
Наименование методики:	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго)
Кол-во детей, принявших участие в диагностике:	22

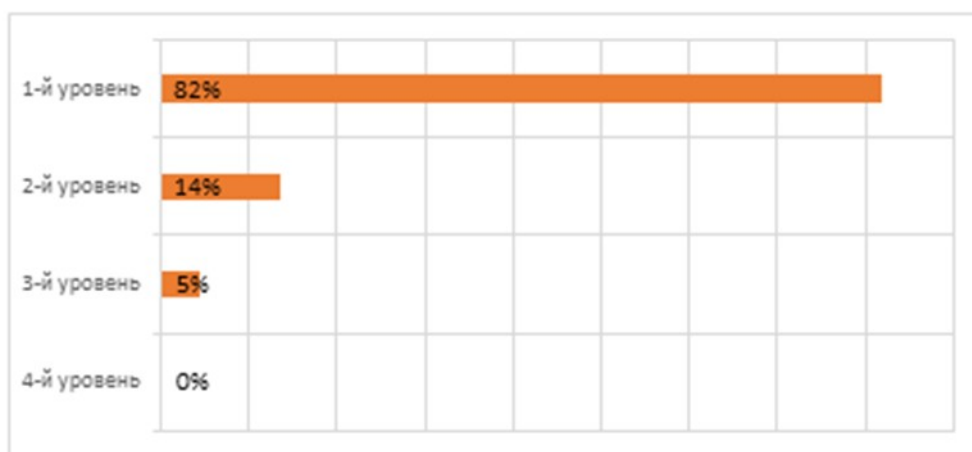
### Задания диагностики

Таблица 38

№ п/п	Наименование задания	Направленность заданий
1	Продолжи узор	Оценку особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
2	Сосчитай и сравни	Оценку сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Оценку моторных навыков при изображении цифры. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.
3	Слова	Оценку сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.
4	Шифровка	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
5	Рисунок человека	Общую оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

### Количественные результаты по группе на начало учебного года

Таблица 39



Уровни готовности	Кол-во детей	%
1-й уровень	18	82%
2-й уровень	3	14%
3-й уровень	1	5%
4-й уровень	0	0%

**Выводы на начало учебного года:**

**Таблица 40**

2023 г.	2024 г.	
94%	82%	Детей готовых к регулярному обучению в школе.
0%	14%	Детей "условно" готовы к началу обучения в школе.
6%	5%	Детей "условно" не готовы к началу регулярного обучения в школе.
0%	0%	Детей не готовы к началу регулярного обучения в школе.

### **Рекомендации:**

Включение детей со 2-м и 3-м уровнем в коррекционно-развивающую работу с педагогом-психологом. Проведение с детьми с 3-м уровнем углубленной диагностики. По необходимости направление детей с 3-м уровнем на ПМПК с целью определения программы обучения. Выдача рекомендаций родителям (законным представителям) и воспитателям.

**Выводы по разделу «Оценка организации учебного процесса»:** Ступенчатый режим обучения в 1 классе положительно отразился на адаптации обучающихся к учебному процессу. Положительные результаты уровня освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, эффективной организации образовательного процесса были отражены в проведенном педагогом – психологом мониторинге (Семаго).

### **2.5 Оценка востребованности выпускников**

Оценить востребованность выпускников в МОУ нет возможности, так как школа начала функционировать 1 сентября 2023. В 2023 – 2024 учебном году в школе обучались только 2 и 3 классы, 4 класса не было, на момент обследования школы 31 декабря 2024 года, следовательно, выпускников в МОУ еще не было.

#### **Оценка востребованности выпускников структурного подразделения «Детский сад»**

2024 году в МОУ функционировала 1 старшая разновозрастная группа, которую посещали 12 воспитанников выпускников, на конец года обследовано 4 детей, что составляет 33 %.



Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Диагностика проводилась на основе методики Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению».

На конец года педагогом – психологом Гармаш Т.В., было проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н.Семаго, М.Семаго).

Результаты обследования представлены в Таблице 36.

**Содержание и качество подготовки воспитанников к обучению в школе**  
**Таблица 41**

Уровень	2022 г.		2023г.				2024 г.			
	конец учеб.года		начало учеб.года		конец учеб.года		начало учеб.года		конец учеб.года	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>Всего обследовано детей</b>	15	100	15	100	15	100	12	100	3	75
<b>«Готов»</b>	14	93	14	93	14	93	8	66	1	25
<b>«Условно готов»</b>	1	7	1	7	1	7	2	17	0	0
<b>«Условно не готов»</b>	0	0	0	0	0	0	2	17	0	0
<b>«Не готов»</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Вывод: необходимо повысить мотивацию у детей к школе, установить более тесные контакты с учителями начального звена в вопросах преемственности. Прогнозируемые результаты обучения в школе положительные.**

Необходимо отметить, что в связи с 1 января 2024 года по 31 августа 2024 года из-за высокого («желтого») уровня террористической опасности МОУ «Начальная школа с. Репное» работало в рамках дежурных групп. В связи с этими условиями, диагностика готовности воспитанников к школьному обучению на конец года проводилась с некоторыми воспитанниками в дистанционном формате. Восемь воспитанников не прошли диагностику по причине их не нахождения в Белгородской области и отсутствия технической возможности для проведения исследования.

**Выводы:**

- Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в структурном подразделении «Детский сад» ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов;

- Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению на конец года.

**Проблемное поле:**

- в связи с переходом учреждения в дистанционный формат работы обозначилась проблема полноты охвата числа воспитанников, готовящихся к школьному обучению, соответствующей подготовительной коррекционно-развивающей работой. Взаимодействия с родителями и воспитанниками, готовящимися к следующей ступени обучения (школьное обучение) и не посещающими дежурные группы учреждения не на должном уровне. Родители не в полной мере осознают важность проводимых педагогом-психологом занятий по подготовке к школьному обучению, не всегда выходят на связь либо не контролируют процесс

выполнения ребенком заданий, предоставляемых педагогом-психологом в дистанционном формате;

**Перспектива:**

- создание благоприятных условий для формирования готовности дошкольников к обучению в школе;
- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- особое внимание уделять мотивационной готовности к школьному обучению через беседы о школе, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь;
- усилить дистанционное взаимодействие и улучшить его качество с родителями и воспитанниками, готовящимися к следующей ступени обучения (школьное обучение).

## 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники МОУ в период 1 января 2024 по 31 декабря 2024 года прошли курсы повышения квалификации.

### ***Прохождение курсовой переподготовки педагогическими и руководящими работниками в период 1 января 2024 по 31 декабря 2024 года***

**Таблица 42**

№ п/п	ФИО	Должность	Дата прохождения КПК (год)	Тема курсов, Коли-во часов	Наименование организации, в которой проходили КПК
1.	Румянцева Галина Владимировн	Директор	2024	«Школа Минпросвещения России: новые	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»

				возможности для повышения качества образования», 48 часов	
	а		2024	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
2.	Колесникова Юлия Сергеевна	Заместитель директора по УВР	2024	Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании», 504 часа	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
			2024	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 часов	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
			2024	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
			2024	«Наставничество как инструмент реализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», 24 часа	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
			2024	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», 36 часов	ООО «Высшая школа делового администрирования»

Таблица 43

№ п/п	ФИО	Должность	Дата прохождения КПК	Тема курсов, Коли-во часов	№ удостоверения, организация, в которой проходили КПК
1.	Коржова Елена Алексеевна	Учитель начальных классов	2024	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», 36 часов	ООО «Высшая школа делового администрирования»
2.	Сальникова Анастасия Вячеславовна	Учитель начальных классов	2024	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике», 72 часа	«Белгородский информационный фонд»
			2024	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
			2024	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», 36 часов	ООО «Высшая школа делового администрирования»
3.	Шпилевая Елена Ивановна	Учитель начальных классов	2024	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
			2024	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации федерального государственного	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»

				образовательного стандарта», 36 часов	
4.	Чувакова Кристина Владимировна	Учитель начальных классов	2024	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
			2024	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике», 72 часа	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»
			2024	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», 36 часов	ООО «Высшая школа делового администрирования»
			2024	«Актуальные аспекты преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с ФГОС», 36 часов	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
			2024	«Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике», 72 часа	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»
			2024	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», 36 часов	ООО «Высшая школа делового администрирования»
5.	Колесникова	Учитель	2024	«Преподавание	ОГАОУ ДПО «Бел

	Юлия Сергеевна	иностранный (английский) язык		иностранный язык в условиях реализации ФГОС общего образования», 40 часов	ИРО»
6.	Чаплина Кристина Георгиевна	Учитель физической культуры	2024	«Организационные основы адаптивной физической культуры в ДОО», 36 часов	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
			2024	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», 36 часов	ООО «Высшая школа делового администрирования»
7.	Лысенко Оксана Юрьевна	Педагог - психолог	2024	«Организация деятельности педагога – психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 76 часов	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
			2024	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», 36 часов	ООО «Высшая школа делового администрирования»
8.	Литвинова Елена Владимировна	Тьютор	2024	«Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ, умственной отсталостью», переподготовка	АНО ДПО «Институт современного образования»
			2024	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», 36 часов	ООО «Высшая школа делового администрирования»

9.	Вехова Евгения Владимиров на	Социальный педагог	2024	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
			2024	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», 36 часов	ООО «Высшая школа делового администрирования»
10.	Гамза Екатерина Сергеевна	Учитель – логопед	2024	«Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОО», 72 часа	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
			2024	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», 36 часов	ООО «Высшая школа делового администрирования»
11.	Дьяченко Олеся Эдуардовна	Тьютор	2024	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», 36 часов	ООО «Высшая школа делового администрирования»

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей. Большинство педагогического коллектива имеют высшее образование.

**Сведения о руководящих работниках**

**Таблица 44**

Должность	Ф.И.О. (полностью )	Образование, специальность по диплому	Стаж работы		Квалификационна я категория
			Общи й пед. стаж	в данном учреждении / в данной должности	
Директор МОУ	Румянцева Галина	Высшее, специалитет.	19 лет	2,5 год	Соответствие занимаемой

	Владимирова	Учитель физики, информатики			должности
Заместитель директора	Колесникова Юлия Сергеевна	Высшее, специалитет. Учитель иностранного языка (английский, немецкий)	10 лет	1,5 года	Соответствие занимаемой должности

**Сведения о педагогических работниках МОУ**

**Таблица 45**

Показатель	Кол-во		%		
	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	8	11	88,9	100	
Всего педагогических работников:	8	11	88,9	100	
Из них:					
- из них внешних совместителей	0	0	0	0	
Образовательный ценз педагогических работников Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	- с высшим образованием	4	6	50	54,6
	- с незаконченным высшим образованием	0	0	0	0
	- со средним специальным образованием	4	5	50	45,4
	- с общим средним образованием	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0		0
	- доктора наук	0	0	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	0	0	0	0
	- высшую	0	0	0	0
	- первую	0	0	0	0
	имеют соответствие занимаемой должности	8	11	100	100
	- стаж педагогической деятельности менее 2 лет	5	3	62,5	27,2
Состав	- педагог -	1	1	100	100



педагогического коллектива	психолог				
	- социальный педагог	1	1	100	100
	- педагог - организатор	1	1	100	100
	- учитель физкультуры	1	1	100	100
	- учитель иностранного языка	1	1	100	100
	- учитель-дефектолог	1	1	100	100
	- учитель НОО	4	4	100	100
	- учитель-логопед	1	1	100	100
	- тьютор	1	2	100	100
	Прошли курсы повышения квалификации	- педагог - психолог	1	1	100
- социальный педагог		1	1	100	100
- педагог - организатор		1	1	100	100
- учитель физкультуры		1	1	100	100
- учитель иностранного языка		1		100	
- учитель-дефектолог		1	2	100	100
- учитель НОО		4	4	100	100
- учитель-логопед		1	1	100	100
- тьютор		1	2	100	100
Состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы		1-5 лет	3	3	37,5
	5-10 лет	2	2	25	18,1
Возрастной ценз	Моложе 25 лет	3	3	37,5	27,2
	25-29 лет	1	2	12,5	18,1
	30-34 года	0	1	0	9
	35-39 лет	3	3	37,5	18,1
	40-44 года	0	0	0	9
	45-49 лет	0	1	0	9
	50-54 года	1	0	12,5	0
	55-59 лет	0	1	0	9
	60-64 года	0	0	0	0
	65 и более лет	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие звание	0	0	0	0	

«Почетный работник общего образования РФ»				
Педагогические работники, награжденные грамотами Министерства образования и науки РФ	0	0	0	0

Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Начальная школа с. Репное» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**Выводы по разделу «Оценка качества кадрового обеспечения»:** В МОУ была проведена работа по организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**Проблемное поле:** В педагогическом составе МОУ большой процент молодых специалистов без опыта работы, не имеющих квалификационной категории.

**Перспективы:** Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогического состава и прохождению ими процедуры аттестации на присуждение квалификационной категории.

#### **Оценка качества кадрового обеспечения структурного подразделения «Детский сад»**

В 2024 году реализация ОП ДО МОУ осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Образовательный процесс в с/п «Детский сад» осуществляют (на 31 декабря 2024года) 10 педагогов, в том числе: старший воспитатель -1, воспитатели 5, педагог-психолог-1, учитель-логопед -2, инструктор по физической культуре-1.

Образовательный ценз педагогических работников (включая директора):

7 человек (64%) - высшее педагогическое образование, 4 человека (36%) – среднее специальное.

Численность педагогического и административно-управленческого персонала по педагогическому стажу работы: 5 человек (46%) - до 5 лет, 3 человека (27%) – от 5 до 10 лет, 1 человек (9%) – от 10 до 15 лет, 2 человека (18 %)–свыше 15 лет.

В 2024 году составлен график аттестации педагогов.

#### **Уровень квалификации педагогов МОУ (с/п «Детский сад»)**

**Таблица 46**

квалификация	2022 год	2023 год	2024 год
--------------	----------	----------	----------

	(на 31.12.2022г.) Всего: 14 педагогов		(на 31.12.2023г.) Всего: 13 педагогов		(на 31.12.2024г.) Всего: 10 педагогов	
	Кол-во	Кол-во %	Кол-во	Кол-во %	Кол-во	Кол-во
Высшая	2	14	1	8	1	10
Первая	1	7	5	39	4	40
Соответствие занимаемой должности	1	7	0	0	0	0
Без категории	10	72	7	47	5	50

В период с 1 января по 31 декабря 2024 года были аттестованы:

Солодилова Е.Н, воспитатель, первая категория;

- Ульшина Е.Ю., воспитатель, первая категория;

- Трофимова Ю.В., воспитатель, первая категория;

- Петрусенко Д.О., воспитатель, первая категория;

Литвинова К.В., старший воспитатель, высшая категория.

**Примечание:** не аттестованы 5 педагогов, так как имеют стаж работы в данном учреждении менее 2 лет. Аттестация запланирована на февраль 2025 года у троих педагогов. Двое воспитателей с первой категорией в 2024 году ушли в декретный отпуск.

Аттестация педагогического коллектива запланирована согласно плану. Педагогический коллектив МОУ «Начальная школа с. Репное» состоит из молодых специалистов, которые имеют стаж работы менее 2-х лет, для них организована «Школа молодого педагога», а также реализовывалась целевая модель наставничества, которая является составной частью системы повышения квалификации педагогов с целью внедрения модели наставничества для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, успешной личной и профессиональной самореализации педагогических работников разных уровней образования, в том числе и молодых специалистов.

В соответствии с перспективным планом - графиком педагогические работники МОУ «Начальная школа с. Репное» прошли курсы повышения квалификации на 100%.

#### **Прохождение курсовой переподготовки педагогическими и руководящими работниками за 2024год**

**Таблица 47**

№ п/п	Ф.И.О. педагогического и руководящего работника	Должность	Дата курсовой переподготовки, место, тема, количество часов
1.	Литвинова Кристина Валерьевна	Старший воспитатель	Повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 07.10.2024г. по 11.10. 2024г. «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации» в объеме 36 часов Повышении квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования с 27 ноября 2024г. по 7 декабря 2024г. по дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся» в объеме 72 ч. Повышение квалификации «Высшая школа делового администрирования» с 27 ноября 2024 года по 7 декабря 2024 года 2024г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» 144 ч.
2.	Голубева Елена Александровна	Воспитатель	Повышение квалификации ООО«Высшая школа делового администрирования с 27 ноября 2024г. по 5 декабря 2024г. по дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся» в объеме 72 ч.
3.	Петрусенко Дарья Олеговна	воспитатель	Повышение квалификации ООО «Высшая школа делового

			администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» 144 часа (31.07.2024г.)
4.	Чаплина Кристина Георгиевна	Инструктор по ФК	Повышение квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» в период с 07.10.2024г. по 11.10. 2024г. «Организационные основы адаптивной физической культуры в ДОО» инструктор по ФК Чаплина курсы 36 часов
5.	Янчогло Анна Владимировна	Воспитатель	Повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелиРО» в период с 25.03.2024г. по 09.04. 2024г. «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО». в объеме 54 часа
6.	Гармаш Татьяна Владимировна	Педагог-психолог	Повышении квалификации в «Московском государственном психолого- педагогическом университете» с 25.03.2024г. По 28.06.2024г. по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога- психолога в системе дошкольного образования» в объеме 76 часов Прошла повышение квалификации в Центре онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» с 12.07 по 25.07 2024г. По программе дополнительного профессионального образования «Совершенствование системы психолого- педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации Концепции развития системы психолого- педагогической помощи в сфере ОО и СПО» 36 часов. Повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» в период с 16.12.2024г. по 24.12.2024г. по дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся» в объеме 72 ч.
7.	Самофалова Виктория Владимировна	воспитатель	Повышение квалификации «Высшая школа делового администрирования» август 2024г. «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»144 ч. Повышение квалификации «Высшая школа делового администрирования» август 2024г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» 144 ч. Повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелиРО» в период с 07.10.2024г. по 22.10. 2024г. «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» в объеме 54 часа.  Повышении квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования с 27 ноября 2024г. по 5 декабря 2024г. по дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся» в объеме 72 ч.
8.	Трофимова Юлия Владимировна	воспитатель	Повышение квалификации ООО«Высшая школа делового администрирования с 27 ноября 2024г. по 5 декабря 2024г. по дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся» в объеме 72 ч..
9.	Руденко Юлия Михайловна	воспитатель	Повышение квалификации Высшая школа делового администрирования «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» 02.08.2024 г 144 часа Повышение квалификации Высшая школа делового администрирования «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 31.07.2024г «Высшая школа делового администрирования «Формирование функциональной грамотности обучающихся» 05.12.2024г 72 часа
10.	Гамза Екатерина Сергеевна	Учитель-логопед	Повышение квалификации ООО«Высшая школа делового администрирования с 27 ноября 2024г. по 5 декабря 2024г. по дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся» в объеме 72 ч.

В МОУ «Начальная школа с. Репное» обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО на три года (план выполнен на 100%).

Все педагогические работники прошли курсы в ОГАОУ ДПО «БелИРО» на тему «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников т обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций» в объеме 32 часов.

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности МОУ «Начальная школа с. Репное» посредством различных форм: педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В нашем дошкольном учреждении педагоги знакомят воспитанников раннего и дошкольного возраста с многообразием и широким выбором профессий через совместную деятельность педагога с детьми в познавательной, продуктивной и игровой деятельности. Активно внедрена «доброжелательная» технология «Гость в группе», а также современная форма работы «Маршрут выходного дня», «Клубный час».

Каждый педагог определился с темой по самообразованию и заполнил перспективный план по самообразованию на 3 года и поэтапно-перспективный план на год. Также в методическом кабинете была организована персональная выставка педагога по теме самообразования.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах совершенствования развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО и региональными приоритетами в области дошкольного образования были организованы следующие мероприятия:

- в феврале 2024 года смотр-конкурс «Музей в чемодане»;
- в апреле 2024 года смотр-конкурс «Лучший центр по финансовой грамотности дошкольников»;
- в декабре 2024 года смотр-конкурс «Театр в чемодане».

Педагоги с/п «Детский сад» активно принимали участие в методических объединениях на муниципальном, региональном и международном уровне.

**Таблица 48.**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Мероприятие/Тема выступления
1.	Гармаш Татьяна Владимировна, педагог-психолог	Научно- практическая конференция «Интеграция науки, общества, производства и промышленности: проблемы и перспективы». Тема выступления «Использование технологии составления рифмованных текстов в коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками, имеющими речевые нарушения (из опыта работы)». Методическое объединение педагогов- психологов дошкольных организаций Белгородского Района. Тема выступления: «Особенности формирования эмоционального интеллекта детей «Группы риса».
2.	Голубева Елена Александровна,	Методическое объединение воспитателей групп раннего

	воспитатель	возраста на тему: мастер класс «Музей в чемодане «Агния Барто» как средство речевого развития»
3.	Литвинова К.В., старший воспитатель	<p>На Международной научно-практической конференции «Проблемы эффективного использования научного потенциала общества» выступление с докладом, на тему «Использование «доброжелательной» технологии «утро радостных встреч» в работе с детьми дошкольного возраста», 10 марта 2024 г., в г.Магнитогорск</p> <p>Выступление на региональном семинаре «Развитие компетентности методистов в области функциональной грамотности» на тему: «Приемы формирования читательской грамотности у воспитанников дошкольных образовательных организациях» (Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО №620 ОТ 03.06.2024г.)</p> <p>Выступление на Международной научно-практической конференции «Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений» выступление с докладом, на тему «Формирование основ ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством организации технологии «Клубный час», 15 ноября 2024 г., в г.Магнитогорск</p>
4.	Петрусенко Дарья Олеговна, воспитатель	На Международной научно-практической конференции «Проблемы эффективного использования научного потенциала общества» выступление с докладом, на тему «Использование «доброжелательной» технологии «утро радостных встреч» в работе с детьми дошкольного возраста», 10 марта 2024 г., в г.Магнитогорск
5.	Руденко Юлия Михайловна, воспитатель	<p>На Международной научно-практической конференции «Проблемы эффективного использования научного потенциала общества» выступление с докладом, на тему «Использование «доброжелательной» технологии «утро радостных встреч» в работе с детьми дошкольного возраста», 10 марта 2024 г., в г.Магнитогорск</p> <p>Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста на тему «Овладение культурно-гигиеническими навыками детьми раннего возраста: навыки самообслуживания как необходимое условие трудового воспитания», 27.06.2024г</p>
6.	Самофалова Виктория Владимировна, воспитатель	<p>Выступление на семинаре воспитателей на тему «Приемы и методы формирования читательской грамотности у воспитанников в условиях детского сада»</p> <p>На Международной научно-практической конференции «Проблемы эффективного использования научного потенциала общества» выступление с докладом, на тему «Использование «доброжелательной» технологии «утро радостных встреч» в работе с детьми дошкольного возраста», 10 марта 2024 г., в г.Магнитогорск</p>
7.	Солодилова Елена Николаевна, воспитатель	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста на тему: «Создание оптимальных условий для речевого развития детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО» музей в чемодане Союзмультифильм.
8.	Суханова Ольга Александровна	Практико –ориентированный семинар «Актуальные проблемы организационного и методического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ» Мастер-класс. Тема: Коррекционно развивающие игры, направленные на формирование пространственной ориентировки, понимания и употребления предлогов у детей дошкольного возраста», 17.11.2023

		<p>Практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда» Тема : «Оказание логопедической помощи в ДОО», 22.11.2023г.</p> <p>Выступление на региональном семинаре «Развитие компетентности методистов в области функциональной грамотности» на тему: «Приемы формирования читательской грамотности у воспитанников дошкольных образовательных организациях» (Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО №620 от 03.06.2024г.)</p>
9.	Трофимова Юлия Владимировна, воспитатель	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста на тему: мастер класс «Музей в чемодане «Агния Барто» как средство речевого развития»
10.	Чаплина Кристина Георгиевна, инструктор по ФК	<p>Выступление на семинаре инструкторов по ФК на тему «Использование элементов спортивных игр как средства формирования мотивации к занятиям физической культуры и спорта у детей и родителей»</p> <p>Выступление на семинаре инструкторов по ФК на тему «Мастер-класс Использование гимнастической палки на занятиях физической культурой».</p> <p>Выступление на мет.объединении инструкторов по ФК на тему «Методические рекомендации по организации работы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО» Чаплина К.Г.</p>
11.	Янчогло Анна Владимировна, воспитатель	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста на тему: «Создание оптимальных условий для речевого развития детей раннего возраста в условиях реализации ФОР ДО» музей в чемодане Союзмультфильм.

### Публикации об опыте работы в сборниках, образовательных журналах:

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

**Таблица 49**

Уровень	2022год	2023год	2024год
Международный	11	13	14
Всероссийский	5	2	6
Региональный	1	-	-

Отмечается высокая результативность участие педагогов в трансляции опыта в печатных изданиях.

Также отмечается результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

**Таблица 50**

Уровень	Рейтинговый показатель 2022год	Рейтинговый показатель 2023год	Рейтинговый показатель 2024год
Международный	Всего:6 Победитель:4 Призер: -	Всего: 1 Победитель:1 Призер: -	Всего: - Победитель: - Призер: -

	Участник: -	Участник: -	Участник: -
Всероссийский	Всего:5 Победитель:4 Призер: - Участник: 1	Всего:5 Победитель: 1 Призер: 4 Участник: -	Всего:8 Победитель: 5 Призер: 2 Участник: 1
Региональный	Всего:7 Победитель:2 Призер:1 Участник: 4	Всего: 3 Победитель: - Призер: - Участник: 3	Всего: 11 Победитель: - Призер: 2 Участник: 9
Муниципальный	Всего:2 Победитель:1 Призер:1 Участник: -	Всего:3 Победитель: 2 Призер: - Участник:1	Всего:3 Победитель: - Призер: 2 Участник:1

Педагоги учреждения являются участниками рабочих экспертных групп, членами жюри на муниципальном и межмуниципальном уровне:

- педагог-психолог Гармаш Т.В.: входила в состав организационного комитета с правами жюри межмуниципального заочного конкурса профессионального мастерства «Технопарк методических идей» в номинации «Лучшая разработка образовательного события педагогов дошкольного образования», 2024 год.

- старший воспитатель Литвинова К.В., член предметной экспертной комиссии по рецензированию актуального педагогического опыта воспитателей ДОО- член рабочей группы мониторинга по проведению мониторинга оценки качества РРПС в ДОО входила в состав организационного комитета с правами жюри межмуниципального заочного конкурса профессионального мастерства «Технопарк методических идей» в номинации «Лучшая разработка образовательного события педагогов дошкольного образования», 2024г.

#### Обобщение актуального педагогического опыта в 2024 году

Таблица 51

№п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень
1.	Литвинова Кристина Валерьевна, старший воспитатель	«Формирование основ ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством организации технологии «Клубный час»	Муниципальный уровень, приказ №1208 от 16.10.2024 г. «О внесении актуальных педагогических опытов в муниципальный банк данных», регистрационный номер 760

**Вывод:** МОУ «Начальная школа с. Репное» укомплектовано кадрами на 67%. Педагоги с/п «Детский сад» постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

**Проблемное поле:** с/п «Детский сад» не укомплектовано кадрами полностью, имеются 1 вакансия музыкальный руководитель, 4 вакансии воспитателя. Личное участие педагогов в конкурсном движении удовлетворительное.



**Перспектива:** продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов за счет деятельности наставничества, практико-ориентированных семинаров для всех категорий педагогических работников, а также не исключать контрольных мероприятий оценки качества образования в МОУ «Начальная школа с. Репное». В соответствии с планом-графиком аттестации педагогических работников аттестовать в 2024 году не менее 3 педагогов на первую квалификационную категорию и двух педагогов на высшую категорию, расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах молодых педагогов;

## **2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Анализ применения ЭСО в МОУ «Начальная школа с. Репное» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает, что педагоги не нарушают санитарные правила, а именно: одновременное применение обучающимся более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Начальная школа с. Репное» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2585 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2065 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

**Таблица 52**

№	Вид литературы	Сколько экземпляров выдавалось за год	
		2023г.	2024г.
1	Учебная	863	1226
2	Учебные пособия	582	819
3	Художественная	0	128
4	Справочная	0	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В период с 1 января по 31 декабря 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 - 30 человек в день.

**Выводы по разделу «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»:** Библиотечный фонд оснащен всей необходимой учебной и методической литературой, раздаточными материалами. Библиотечный зал оснащен зоной для чтения с выходом в интернет и доступом к электронному формату учебно-методической литературы.

## **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного**

## **обеспечения структурного подразделения «Детский сад»**

В МОУ «Начальная школа с. Репное» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

В 2024 году МОУ «Начальная школа с. Репное» было доукомплектовано пособиями и дидактическим материалом по работе с детьми по развитию по всем образовательным областям, дидактическими и наглядными пособиями, картотеками и сюжетными картинками в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО,

МОУ «Начальная школа с. Репное» подписано на рассылку сайтов: «Ассоциация руководителей образовательных учреждений», «Педагоги-онлайн», «Российский учебник», «Русское слово», «МПАДО», «Воспитатели России», на которых проводятся онлайн – семинары, вебинары, мастер-классы, участие в которых позволяют повышать профессионализм коллектива. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, этому способствует ресурсное обеспечение образовательного процесса

В учреждении функционирует сайт, электронная почта, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Обеспеченность учреждения оборудованием для ИКТ: компьютеры – 6, МФУ – 5, цветной принтер – 2, музыкальный центр, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный процесс.

По результатам мониторинга 100 % педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и используют их в образовательном процессе. Обеспечена информационная поддержка педагогов, родителей (законных представителей) посредством размещения актуальной информации на сайте МОУ, в родительских чатах «Сферум» и в сообществе социальной сети «Контакте»

МОУ «Начальная школа с. Репное» укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 150 экземпляров, который пополняется методической и детской художественной литературой.

**Вывод:** в 2024 году активно ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по включению в образовательный процесс дистанционных форм взаимодействия с воспитанниками, родителями (законными представителями).

**Проблемное поле:** недостаточное комплектование МОУ «Начальная школа с. Репное» учебно-методическими и мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Перспектива:** обеспечение групп старшего дошкольного возраста дидактическими материалами, оборудованием в части создания условий по формированию финансовой грамотности воспитанников, ранней профориентации. приобретение программно-методического комплекса по инновационным направлениям, комплектование МОУ учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

## **2.8. Материально-техническая база**

Важным моментом успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в учреждении является создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МОУ. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Здание образовательного учреждения одноэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Имеются современный спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда. В начальной школе имеются спальни для девочек и мальчиков. Групповые помещения и классные комнаты в полном объеме оснащены мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы учреждения.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории учреждения оборудованы игровые площадки с резиновым покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (лесенки, качалки, гусеницы), лавки. Территория учреждения благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение. Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения.

Автоматическая пожарная сигнализация, которая установлена во всех помещениях пребывания людей, информирует персонал, воспитанников, посетителей о необходимости организации эвакуации людей. Здание учреждения оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности.

Определяющим условием образовательного процесса является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и посетителей.

Случаев травматизма обучающихся и персонала во время образовательной деятельности не зафиксировано, а также отсутствует производственный травматизм.

Ограждение и освещение территории в хорошем состоянии: территория ограждена по периметру металлическим забором, наружное освещение осуществляется по периметру.

Таким образом, подводя итоги работы МОУ за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности образовательного учреждения за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- освоение новых подходов к обеспечению качества начального общего образования, освоение нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения, совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ;

- создание в МОУ условий и внедрение современных образовательных технологий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Выводы по разделу «Материально-техническая база»:** Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МОУ «Начальная школа с. Репное» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МОУ «Начальная школа с. Репное» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года МОУ «Начальная школа с. Репное» открылась и начала свою работу с реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 в 1-4х классах.

### **Материально-техническая база структурного подразделения «Детский сад»**

МОУ «Начальная школа с. Репное» расположено в с.Репное внутри жилого микрорайона Парус, в 1,5 километрах от Белгородской объездной дороги.

Структурное подразделение «Детский сад» размещается в здании площадью 1635,7 м<sup>2</sup> и отвечает всем необходимым требованиям. Здание имеет сложную форму в плане, одноэтажное, рассчитано на удобное посещение маломобильными группами населения.

Общая площадь территории образовательного учреждения – 9928 м<sup>2</sup>. В непосредственной близости к МОУ «Начальная школа с. Репное» находятся только частные домовладения. Подъезд к МОУ «Начальная школа с. Репное» осуществляется общественным транспортом: маршрутное такси № 120-ш до остановки «Широкая».

На участке наряду со зданием детского сада располагаются групповые площадки, спортивная площадка, площадка для мусоросборников, площадка для выбивания ковров, площадка для сушки белья. Территория с/п «Детский сад» по периметру ограждена забором. Пешеходные дорожки обеспечивают доступность территории детского сада со стороны жилого массива. Для маломобильных граждан предусмотрены мероприятия, обеспечивающие доступность маломобильных групп населения с учетом требований.

На территории учреждения высажены зеленые насаждения, на каждой групповой площадке разбиты клумбы.

Территория детского сада оснащено современным игровым оборудованием: «Космоплощадка», «Метеоплощадка», спортивная площадка.

Для игровой деятельности сюжетно-ролевых игр было установлено: «Кафе», «Театр», «ДПС», «Зона отдыха», «Сельский дворик». Для воспитания экологической культуры была создана экологическая тропа, посажен мини-огород, «Птичья столовая», «Сельский дворик». Для эстетического воспитания установлены уличные мольберты.

На территории с/п «Детский сад» имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным инвентарем для занятий физической культурой на воздухе, 5 площадок для организации прогулок с детьми, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием. У каждой групповой ячейки имеется своя кладовая игрушек.

Каждая групповая ячейка имеют самостоятельные входы (выходы), предусмотрен отдельный вход на территорию сада для детей и родителей (законных представителей). Все входы и выходы на территорию и в здание оборудованы домофонами и магнитными замками. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, так же на случай отключения горячего водоснабжения, групповые ячейки, пищеблок и медицинский блок оснащены водонагревателями. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МОУ «Начальная школа с.Репное» соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам СП. 2.4.3648-20 и СП 1.2.3685-21.

Здание МОУ «Начальная школа с. Репное» оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеется «тревожная кнопка». По периметру территорий и внутри здания установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию учреждения ограничен и строго регулируется. В МОУ ежемесячно, согласно плану, проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей оборудован пищеблок, оснащенный всем необходимым современным технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания. Материально-техническая база детского сада совершенствуется, пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным возможностям;
- развивающая направленность;
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В здании с/п «Детский сад» располагаются 5 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит просторные игровая и спальная зоны, раздевальная, буфетная, туалетная, групповая совмещенная со спальней, кладовая, санузел персонала. Кроме того, для организации образовательной деятельности имеется:

- музыкально-спортивный зал;
- спортивная площадка.

Все групповые ячейки, оборудованы в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности.

В соответствии СП. 2.4.3648-20 и СП 1.2.3685-21. количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Музыкально - спортивный зал, предназначен для организации работы по музыкально-творческому и физическому развитию детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, проведения праздников, развлечений, оборудованные музыкальными инструментами, техническими средствами музыкального воспроизведения, физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр.

Все помещения детского сада укомплектованы соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием и инвентарем отвечающим всем необходимым требованиям.

Значительно улучшилось качество цифровой среды, имеются: 1 интерактивных

стол; 10 планшетов (андроид).

В период с сентября по декабрь 2023 года в холлах МОУ оборудованы: «Ребенок и безопасность», «Литературная гостиная», «Для вас родители», «Космическое путешествие», «Сказка за сказкой», Наша Белгородчина», «Город мастеров», «Наша команда», «Права ребенка», «Шахматное королевство», «Эколята-дошколята.

Медицинский кабинет укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Пищеблок и прачечная оснащены необходимым технологическим оборудованием.

**Таблица 53**

Наименование объекта	Количество	Площадь (кв.м)	Процент оснащения
Пищеблок	1	174	98 %
Комната для персонала	1	14,3	100 %
Спортивный (музыкальный) зал	1	75,2	80 %
Кабинет учителя – логопеда	1	14,1	80 %
Кабинет педагога - психолога	1	13,5	75 %
Кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФК	1	4,1	85%
Прачечная	1	29,9	96%
Медицинский блок:			
Медицинский кабинет	1	23,7	98%
Процедурный кабинет	1	13,7	98%
Групповые ячейки	5	745,6	85%

В МОУ «Начальная школа с. Репное» разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение учебного года ответственные прошли обучение по пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда. В соответствии с планом проведено профессиональное гигиеническое обучение, ежегодные медицинские осмотры. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

#### **Финансово-хозяйственная деятельность МОУ «Начальная школа с. Репное»**

Финансирование МОУ «Начальная школа с. Репное» планируется и организовывается учредителем на основе нормативов подушевого финансирования. МОУ «Начальная школа с. Репное» использует средства в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Введенный механизм финансирования МОУ «Начальная школа с. Репное» обеспечивает:

- прозрачность финансовых потоков;
- целевой характер финансирования;
- нормативный способ планирования и исполнения бюджета;
- возможность контроля целевого прохождения и использования средств;
- финансово-хозяйственную самостоятельность МОУ.

**Таблица 54**

№ п/п	Наименование	Сумма (руб.)	Источник финансирования
1.	Учебная литература	229 049,15	Бюджет
2.	Наглядные пособия	105 000,00	Бюджет

3.	Картриджи	9 380,00	Бюджет
4.	Хозяйственные товары	204 848,00	Бюджет
5.	Канцелярские товары	44 300,00	Бюджет
6.	Баннер	4 885, 00	Бюджет
7.	Обучение по дополнительным образовательным программам	12 600,00	Бюджет
8.	Стеллажи	17 628,00	Бюджет
9.	Поверка огнетушителей	2 400,00	Бюджет
10.	Оказание услуг по СОУТ	9 600,00	Бюджет
11.	Новогодние подарки	117 585,00	Бюджет

Более подробная информация размещена на официальном сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение» <https://shkolaparusdetstvarepnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Вывод:** материально-технические условия МОУ соответствуют санитарным правилам, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность образовательного учреждения. Однако, для максимальной реализации образовательного потенциала, развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, необходимо продолжить работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

**Перспективы:** привлечение дополнительных средств на удовлетворение образовательных потребностей организации за счёт привлечения средств добровольных пожертвований и введения платных образовательных услуг.

## 2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования МОУ «Начальная школа с. Репное» за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Начальная школа с. Репное» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классах в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

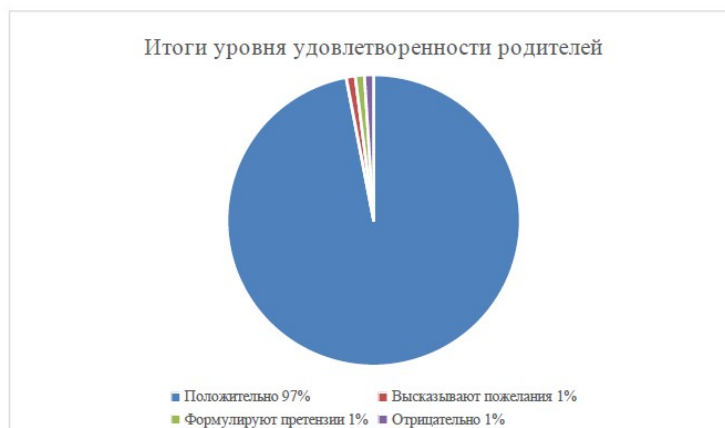
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 76 родителя. Опрос показал высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

### *Диаграмма по итогам удовлетворенности родителей*

### *Диаграмма 3*





11 ноября 2024 года МОУ «Начальная школа с. Репное» прошла самодиагностику в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации по основным направлениям. По итогам прохождения самодиагностики было набрано 142 балла, что соответствует уровню – Средний.

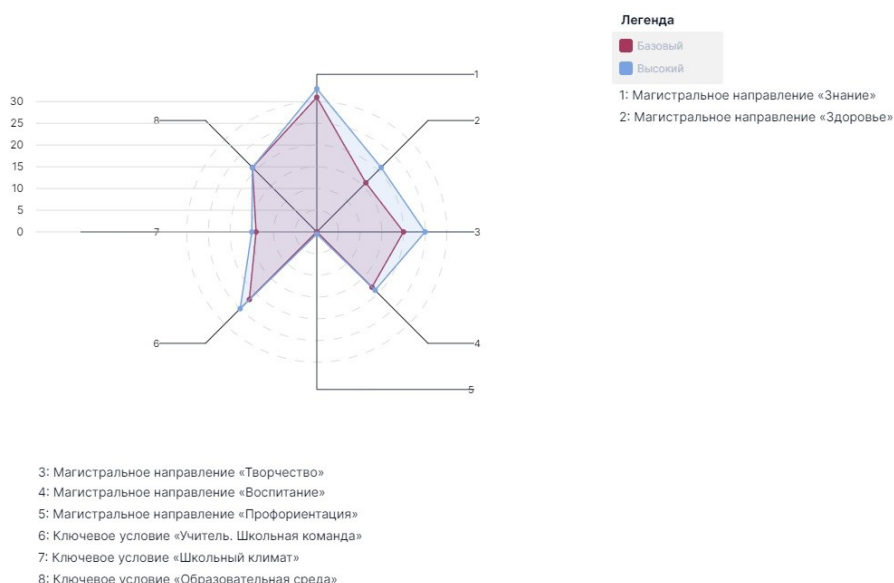
### **Итоговые результаты самодиагностики**

**Таблица 55**

Общее количество баллов	2023г.	2024г.
		157
Уровень	Средний	Средний

### **Диаграмма результатов Самообследования школы**

**Диаграмма 4**



**Выводы по разделу «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»:** МОУ «Начальная школа с. Репное» успешно прошла самодиагностику в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной

организации по основным направлениям. По итогам прохождения самодиагностики было набрано 142 балла, что соответствует уровню – Средний.

**Проблемное поле:** Школа начала функционировать с 1 сентября 2023 года, на момент самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации школа не смогла набрать высокий балл по основным направлениям, в силу мало отработанного времени и недостаточного опыта.

**Перспективы:** МОУ «Начальная школа с. Репное» в целях непрерывного развития организации планирует совершенствовать деятельность по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Также в МОУ «Начальная школа с. Репное» планируется проработать все «критические точки» самодиагностики школы, применить наработанный опыт и материал в самодиагностике школы в следующем учебном году.

Согласно Программы развития в МОУ «Начальная школа с. Репное» поставлена цель для достижения следующих результатов, направленных на повышение и сохранение уровня организации:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования структурного подразделения «Детский сад»**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России

от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Начальная школа «Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области» (структурное подразделение «Детский сад»).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2024 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования, что отражено в Образовательной программе и Годовом плане деятельности МОУ.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются: - качество результата освоения ОП ДО образовательного учреждения. - качество организации образовательного процесса. - качество условий реализации ОП ДО образовательного учреждения.

**Таблица 56**

№ п/п	Показатель	Результат самообследования
1	Официальный источник данных	Официальный сайт МОУ «Отчёт по самообследованию», статистические данные за 2023 год. Данные мониторингов ВСОКО
2	Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования транслируются в форме «Публичного доклада» директора МОУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».

### Виды мониторингов, проведенных в МОУ

**Таблица 57**

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)
<b>1. Качество содержания и организации образовательной деятельности</b>				
<b>Образовательная программа дошкольного образования</b>	Соответствие требованиям федерального законодательства ФГОС ДО и ФОП ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год
<b>Адаптированная образовательная программа дошкольного</b>	Соответствие требованиям федерального законодательства ФГОС ДО и ФАОП	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год

<b>образования</b>	<b>ДО</b>			
<b>Дополнительная общеразвивающая программа</b>	Соответствие требованиям федерального законодательства ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год
<b>Образовательный процесс</b>	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год	1 раз в год
<b>Взаимодействие всех участников образовательных отношений</b>	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Контроль, посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год
<b>2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
<b>Финансовые условия</b>	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально
	Расходы на средства обучения и воспитания, необходимые материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально
	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководителей и	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально

	педагогических работников по профилю их деятельности			
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально
<b>Материально-технические условия</b>	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ выполнения	Ежеквартально	4 раза в год, либо при выявлении нарушений
	Оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год, либо при выявлении нарушений
	Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов	Контроль	Ежеквартально	4 раза в год, либо при выявлении нарушений
	Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)	Контроль, анализ выполнения	Ежеквартально	4 раза в год, либо при выявлении нарушений
	<b>Психолого-педагогические</b>	Наличие диагностического	Контроль, анализ	По плану

<b>условия</b>	минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов	выполнения		
	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем	Контроль, анализ выполнения	По плану	2 раза в год
	Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования	Контроль, анализ выполнения	По плану	Еженедельно
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП/АОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом	Контроль, анализ выполнения	По плану	2 раза в год
	Оценка возможности предоставления информации о ОП/АОП ДО семей воспитанников и	Контроль, анализ выполнения	По плану	2 раза в год

	всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности			
	Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).	Контроль, анализ выполнения	По плану	2 раза в год
<b>Кадровые условия</b>	Укомплектованность кадрами	Анализ выполнения	1 раз в год	1 раз в год
	Образовательный ценз педагогов	Анализ выполнения	Ежемесячно	1 раз в год
	Уровень квалификации педагогических работников (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию)	Анализ выполнения	Ежемесячно	1 раз в год
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	1 раз в год
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МОУ (организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с	Контроль	По плану	1 раз в год

	требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность), в том числе программе воспитания			
	Наличие условий для инклюзивного образования	Контроль	По плану	1 раз в год
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения	Контроль	По плану	1 раз в год
<b>3. Качество результатов образовательной деятельности</b>				
<b>Освоение детьми содержание ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных программ</b>	Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год	Сравнительный анализ 1 раз в год
<b>Достижение обучающихся,</b>	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год
<b>Здоровье обучающихся (динамика)</b>	Доля посещаемости обучающихся МОУ (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год
	Средний показатель пропущенных	Анализ заболеваемости и	Ежемесячно	1 раз в год



	по болезни дней при посещении МОУ на одного воспитанника			
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль, анализ выполнения	Ежемесячно	1 раз в год
	Тенденция повышения количества обучающихся 1,2 групп здоровья с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	1 раз в год	1 раз в год
<b>Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов</b>	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	2 раза в год	По окончании анкетирования

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2023 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды внутреннего контроля: фронтальный, оперативный, предупредительный, взаимоконтроль. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах.

**Таблица 58**

№ п/п	Вид контроля	Цель контроля	Итоги контроля
1	<b>«Система работы структурного подразделения «детский сад» по формированию экономической грамотности детей дошкольного возраста»</b>	Анализ выполнения годовой задачи и эффективности воспитательно-образовательной работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного	1. Систему работы по экономическому воспитанию дошкольников, формированию предпосылок финансовой грамотности, признать удовлетворительной. 2. Педагогам продолжать вести целенаправленную систематическую работу по формированию у дошкольников финансовой грамотности, используя современные технологии. Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели. 3. Педагогам продолжать работу по

		<p>возраста в образовательном учреждении</p>	<p>обновлению и оснащению предметно-развивающей среды в группах.</p> <p>Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели.</p> <p>4. Педагогам обеспечить участие воспитанников в конкурсах различного уровня по финансовой грамотности дошкольников.</p> <p>Срок: в течение учебного года. Ответственные: воспитатели.</p> <p>5. Продолжать информировать родителей о значимости экономического воспитания детей. Систематически размещать информацию в группах.</p> <p>Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели.</p> <p>6. Педагогам систематически размещать разработанный материал по формированию финансовой грамотности в интернет ресурсах.</p> <p>Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели.</p> <p>7. Ознакомить педагогов со справкой по итогам тематического контроля на ближайшем педагогическом совете.</p> <p>Срок: апрель-май, 2024 года. Ответственные: старший воспитатель.</p> <p>По итогам проведения тематического контроля <b>«Система работы структурного подразделения «детский сад» по формированию экономической грамотности детей дошкольного возраста»</b> в период с 10.04.2024-15.04.2024 года считать работу педагогического коллектива по данному направлению удовлетворительной.</p>
2	<p>Тематический контроль <b>«Система работы структурного подразделения «детский сад» по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности»</b></p>	<p>Анализ состояния работы по данному направлению</p>	<p>1. По итогам проведения тематического контроля «Система работы структурного подразделения «детский сад» по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности» в период с 25.11.2024-29.11.2024 года считать работу педагогического коллектива по данному направлению удовлетворительной.</p> <p>2. Воспитателям и узким специалистам принять к сведению итоги тематического контроля:</p> <p>2.1. Разнообразить виды специально организованной, совместной и самостоятельной деятельности по данной тематике (срок – постоянно, ответственные – все педагоги).</p> <p>2.2. Продолжать активную работу по</p>

			<p>проектированию предметно-развивающей среды в МОУ по безопасности (срок – постоянно, ответственные – все педагоги).</p> <p>2.3.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии требованиями времени по данному направлению (срок – постоянно, ответственные – все педагоги).</p> <p>2.4.Приобщать родителей к вопросам безопасности детей (срок – постоянно, ответственные – все педагоги)</p> <p>2.5.Утвердить итоги тематического контроля и принять к сведению полученную информацию на педагогическом совете. Срок: постоянно.</p>
--	--	--	--

**Мониторинги муниципального уровня, проведенные в 2024 году в части оценки качества**

**Таблица 59**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мониторинга</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	« О проведении мониторинга качества образовательных программ в дошкольных образовательных организациях Белгородского района»	Июнь, 2024 год
2.	«О проведении анкетирования родителей (законных представителей) образовательных организаций, реализующую ОП ДО»	Май, 2024 год
3.	«О проведении мониторинга качества развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях Белгородского района»	Июнь, 2024 год

**Оценка реализации Программы развития в 2024 году**

В 2024 году реализация Программа развития структурного подразделения «детский сад», разработанная на 2023-2027 годы, заключается в обеспечении качественного воспитания, образования и разностороннего развития ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций дошкольников в условиях детство-сберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО. создание современного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации как основы устойчивого развития, качественной реализации образовательного и воспитательного потенциала.

В рамках реализации проектов: **«Здоровье, безопасность и антитеррористическая защищенность всех участников образовательных отношений»**- внедрены здоровьесберегающие технологии направленные на профилактику опорно-двигательного аппарата; привлечены участники образовательных отношений к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО»;

**«Качественное образование»:** - уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования составляет не менее 96 %; повышен уровень компетентности педагогов через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в области применения интерактивного оборудования; разработаны Q-коды и применение технологий цифрового пространства в образовательном процессе; дистанционное консультирование внедрено в работу 100% специалистов, 40% воспитателей, в ДОО с воспитанниками подготовительных групп реализуется парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». П

- **«Совершенствование и развитие кадрового потенциала»:** Обеспечение функционирования механизмов интерактивной связи с родителями (законными представителями) воспитанников в социальные сети «Вконтакте», использование образовательной платформы «Сферум»;
- **«Воспитание в приоритете»:** пополнены игровые центры в группах по патриотическому воспитанию (центры краеведения); организована образовательная деятельность в рекреационно - образовательной зоне «Моя Белгородчина»; созданы условия для первичной профориентации дошкольников, формирования привычки и уважения к трудовой деятельности;
- **«Дети в приоритете»:** педагоги продолжают внедрять в деятельность с воспитанниками «доброжелательные» и «бережливые» технологии: «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Маршрут выходного дня», «Постер достижений», «Образовательная афиша».

**3. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПАРУС ДЕТСТВА С.РЕПНОЕ  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(Начальная школа)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023г.	2024г.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	64	76
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64	76
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 чел./0%	0 чел./0%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 чел./39%	33 чел./43,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 чел./0%	0 чел./0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 чел./0%	0 чел./0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 чел./0%	0 чел./0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 чел./0%	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 чел./0%	0 чел./0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел. 64/100%	чел. 76/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел.12/19%	чел.12/15,7%
1.19.1	Регионального уровня	чел. 1/1,6%	чел. 1/1,6%
1.19.2	Федерального уровня (заочно)	чел. 0	чел. 0
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0 чел./0%	0 чел./0%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел./1,6%	3 чел./3,9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников	8 чел.	11 чел.
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единицы	0,6 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 «А» - 24 ед. 2 «А» - 23 ед. 3 «А» - 21 ед.	1 «А» - 25 ед. 2 «А» - 18 ед. 3 «А» - 16 ед. 4 «А» - 17 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64 чел.	76 чел.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв. м	16 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПАРУС ДЕТСТВА С.РЕПНОЕ БЕЛГОРОДСКОГО  
РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2024 ГОД (II часть)**

(структурное подразделение «Детский сад»)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество/ % 2022 год	Количество / % 2023 год	Количество/ % 2024 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	135 (100%)	152 (100%)	106 (100%)
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)		131 (97%)	142 (94%)	101 (95%)
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		4 (3%)	10 (6%)	5 (5%)
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0	0	0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	32 (24%)	35 (23%)	14 (13%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	103 (68%)	117 (77%)	86 (%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек (процент)			
1.4.1	8—12-часового пребывания		131 (97%)	142 (94%)	101 (95%)
1.4.2	12—14-часового пребывания		0	0	0
1.4.3	круглосуточного пребывания		0	0	0
1.5	Численность (удельный вес)	человек			



1.5.1	воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	9 (7 %)	10 (7%)	9 (9%)
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования		135 (100%)	152 (100%)	106 (100%)
1.5.3	присмотру и уходу		135 (100%)	152 (100%)	106 (100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней воспитанника по болезни на одного	день	10,4	6,8	0,2
1.7	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14	13	10
1.7.1	с высшим образованием		8 (57%)	8 (62%)	6 (60%)
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7 (50%)	7 (54%)	5 (50%)
1.7.3	средним профессиональным образованием		7 (50%)	5 (39%)	4(40%)
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7 (50%)	5 (39%)	4(40%)
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (21%)	6 (46%)	5 (50%)
1.8.1	с высшей категорией		2 (14%)	1 (7%)	1 (10%)
1.8.2	первой категорией		1 (7%)	5 (39%)	4 (40%)
1.9	Количество (удельный вес численности)	человек (процент)	14 (100%)	13 (100%)	10 (100%)

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	до 5 лет		5 (36%)	3 (23%)	9 (50%)
1.9.2	больше 30 лет		0	0	0
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)			
1.11	до 30 лет		5 (36%)	3 (23%)	3 (30%)
1.12	от 55 лет		1 (7%)	2 (16%)	1 (10%)
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (86%)	14 (100%)	10(100%)
1.14	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (86%)	14 (100%)	10(100%)
1.15	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	14/135/10	13/152/12	10/106/11
1.15.1	Наличие в Детском саду:	да/нет			
1.15.2	музыкального руководителя		да	нет	нет
1.15.3	инструктора по физической культуре		да	да	да

1.15.4	учителя-логопеда		да	да	да
1.15.5	логопеда		нет	нет	нет
1.15.6	учителя-дефектолога		нет	да	да
1.15.7.	педагога-психолога		да	да	да
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,8 кв. м	5,8 кв. м	5,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	70 кв. м	70 кв.м	70 кв.м
2.3	Наличие в Детском саду:	да/нет			
2.4	физкультурного зала		да	да	да
2.5	музыкального зала		да	да	да
2.6	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Начальная школа с. Репное» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования и дошкольного образования.

МОУ «Начальная школа с. Репное» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.