

ПРИНЯТО:
Решением педагогического Совета
МОУ «Начальная школа с.Репное»
Протокол №1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Начальная школа с.Репное»
Г.В.Румянцева
№ 1/д от 31.08.2023 г.

**План деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа «Парус детства» с.Репное»
Белгородского района Белгородской области
(структурное подразделение «детский сад»)
на период с 01.09.2023 года по 31.08.2024 года**

Содержание

ЧАСТЬ I. Планирование деятельности муниципального образовательного учреждения «Начальная школа «Парус детства» с.Репное» Белгородского района Белгородской области (структурное подразделение «детский сад») на период с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года		
Раздел 1. Анализ конечных результатов деятельности МОУ «Начальная школа с.Репное» за период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года		4
1.1.	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6.) (Анализ состояния здоровья детей, заболеваемости детей, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаляющих мероприятий, системы рационального питания и др.)	6
1.2	Анализ результатов развития детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (результаты педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей). Анализ организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	16
1.3.	Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу).	34
1.4.	Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов, системы методической работы. Анализ системы непрерывного повышения квалификации, включая становление молодых педагогов, системы методической работы, выявление, обобщение и распространение актуального педагогического опыта образовательной и методической работы педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	39
1.5.	Анализ системы работы с родителями (законными представителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей).	50
1.6.	Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МОУ)	54
1.7.	Анализ вариативных форм дошкольного образования. Анализ инновационной и проектной деятельности. Анализ выполнения региональных приоритетов дошкольного образования.	63
1.8.	Анализ результатов рабочих программ воспитания	65
1.9.	Аналитические выводы и прогнозируемые результаты развития в 2023-2024 учебном году.	67
Раздел 2. Планирование деятельности МОУ «Начальная школа структурное подразделение «детский сад») на 2023-2023 учебный год (сентябрь – май)		69

2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в МОУ, охраны, физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального	69
2.2.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный процесс	77
2.3.	Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ	91
2.4.	Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса; наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных);	93
2.5.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства.	102
2.6.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы	107
ЧАСТЬ II.		
Планирование деятельности МОУ на 2023-2024 учебный год на летний оздоровительный период (июнь – август):		
Раздел 1. Анализ результатов деятельности МОУ «Начальная школа с.Репное» (структурное подразделение «детский сад») за прошедший летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год		109
1.1	Анализ результатов деятельности МОУ «Начальная школа с.Репное» (структурное подразделение «детский сад») за прошедший летний оздоровительный период на 2022-2023 учебный год	109
Раздел 2. Планирование деятельности МОУ «Начальная школа с.Репное» (структурное подразделение «детский сад») на летний оздоровительный период 2023-2024 учебный год		
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	112
2.2.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	115
2.3.	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса	117
2.4.	Взаимосвязь МОУ с семьей, школой и другими организациями	118
2.5.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы МОУ	118

ЧАСТЬ I. Планирование деятельности муниципального образовательного учреждения «Начальная школа «Парус детства» с.Репное» Белгородского района Белгородской области (структурное подразделение «детский сад») на период с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года

Раздел 1. АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МОУ «Начальная школа с.Репное»
за период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с.Репное» Белгородского района Белгородской области» (структурное подразделение «детский сад» (далее – МОУ) является звеном муниципальной системы образования. в 2022-2023 учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами, с учетом рекомендаций управления образования района, региона, Министерства образования и науки РФ, в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред.от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г.№273-ФЗ.

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных».

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 6. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12 марта 2020).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-Р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (ред. от 23.11.2020).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023г.№73696)

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14 декабря 2017).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08 сентября 2020).

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы».

- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года № 871 «Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году.

- Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования».

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» и иными локальными актами муниципального и институционального уровней.

Основой для создания эффективного механизма управления МОУ в 2022–2023 учебном году являлась реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного

образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), Рабочей Программы воспитания основная цель которых была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии.

Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив МОУ в 2022-2023 учебном году осуществлял образовательную деятельность, были направлены на:

1. Создание условий для позитивной социализации дошкольников на основе базовых национальных ценностей российского общества через реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Повышение мотивации дошкольника к познавательной деятельности через реализацию в образовательном процессе современных игровых технологий и применение интерактивного оборудования.

3. Включение в образовательный процесс модернизированной РППС, рекреационно-образовательных зон.

4. Создание благоприятной среды для адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в инновационной и проектной деятельности, реализацию инновационных образовательных технологий и программ.

6. Обеспечение педагогической поддержки родителей (законных представителей) посредством вовлечения их в совместную образовательную деятельность путем внедрения инновационных форм взаимодействия.

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6.)

(Анализ состояния здоровья детей, заболеваемости детей, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

Характеристика участников образовательных отношений

В 2022-2023 учебном году функционировали 5 возрастных групп (Таблица 1).

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – **131 чел.**

В том числе в режиме полного дня – 131 человек, в режиме группы кратковременного пребывания 4 человека.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – **34 воспитанников.**

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – **97 воспитанников.**

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащем микрорайоне.

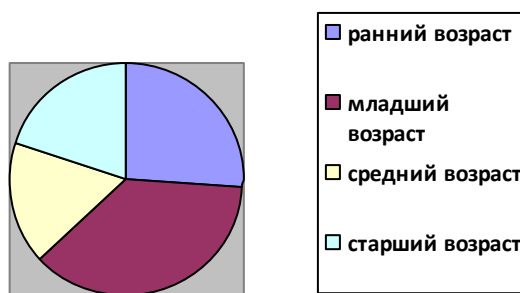
Данные о контингенте воспитанников на 31.05.2023 года:

Таблица 1.

Показатель	Количество	% от общего количества
Всего групп полного дня	5	71 %
Всего групп кратковременного пребывания	2	29 %
Всего воспитанников	131	100%
в том числе:		

- ранний возраст	34	26 %
- младший дошкольный возраст	51	37 %
- средний дошкольный возраст	23	17 %
- старший дошкольный возраст	27	20 %
Всего детей:	131	100%
- реализующих основную образовательную программу в группе кратковременного пребывания	4	17%
- реализующих основную образовательную программу ДО	127	83%
- адаптированную основную образовательную программу ДО для детей с ТНР	9	7 %

Возрастной контингент обучающихся МОУ структурного подразделения «детский сад»:



Права ребенка, его здоровье, эмоциональное благополучие, развитие здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ДО на протяжении учебного года являлись одной из главных задач в работе. В МОУ созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал (совмещен с музыкальным), спортивная площадка, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2022-2023 учебном году, полностью укомплектован. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли: инструктор по ФК Руденко А.В., воспитатели всех возрастных групп.

В музыкально-спортивном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической

культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструктора по ФК Руденко А.В. используют игровое оборудование фитбол-мячи, координационные лестницы, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН. Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа в МОУ в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием на свежем воздухе; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре, занятия плаванием и закаливающие мероприятия в бассейне согласно модели НОД; ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

Для развития и формирования у ребёнка привычки к здоровому образу жизни большое значение имеет физическое воспитание, укрепление сил и здоровья, выработка правильной осанки и санитарно-гигиенической культуры, поэтому в рамках взаимодействия с родителями была организована «Утренняя зарядка с папой».

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Все оборудование, установленное на «Тропе здоровья», максимально безопасно в пользовании. Поверхность деревянных снарядов ошкурена и окрашена, металлические конструкции не имеют заостренных углов, выступающих болтов, концов труб и т.д.

В данный период при посещении воспитанниками МОУ были предусмотрены ограничения по проведению образовательной деятельности в помещениях МОУ, а также прогулок на свежем воздухе. Контакты воспитанников разных дошкольных групп были исключены, в том числе при проведении мероприятий с родителями (законными представителями). В МОУ обеспечивалось строгое соблюдение правил личной гигиены не только персоналом, но и родителями (законными представителями) детей. Кроме мер личной гигиены проводилось регулярное проветривание помещений, влажная уборка, дезинфекция контактных поверхностей.

Согласно санитарным требованиям проводился тщательный ежедневный утренний прием детей воспитателями групп: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались.

Строго соблюдались все меры по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19): усилен пропускной режим, обеспечено социальное дистанцирование, обеспечена обработка рук всех сотрудников, родителей, посетителей кожными антисептиками, обеспечено проведение уборки помещений с обязательной дезинфекцией контактных поверхностей, мест общего использования, регулярное проветривание, осуществлялся масочный режим. Все сотрудники исполняли требования санитарных правил СП 3.1./2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 обеспечивающих в МОУ формирование благоприятной образовательной среды.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность коллектива по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала потребности каждого ребенка, связанные с его индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ. В соответствии с ООП ДО, АООП ДО педагогическим коллективом проведена большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе формирования потребности в двигательной активности, здоровом образе жизни.

Показатели заболеваемости и функционирования воспитанников.

Показатель заболеваемости за 2022-2022 год имеет тенденцию к снижению по сравнению с предыдущем годом, не превышает средне-территориальный показатель и составляет в среднем 0,73 % (Таблица 2).

Таблица 2.

Месяц	% заболеваемость по МОУ	Месяц	% заболеваемость по МОУ
Сентябрь 2021	1,5	Сентябрь 2022	2,09
Октябрь 2021	4,8	Октябрь 2022	1,08
Ноябрь 2021	1,06	Ноябрь 2022	0,06
Декабрь 2021	2,4	Декабрь 2022	0,5
Январь 2022	1,4	Январь 2023	0,7
Февраль 2022	2,9	Февраль 2023	0,3
Март 2022	1,6	Март 2023	1,15
Апрель 2022	1,5	Апрель 2023	0,4
Май 2022	1,6	Май 2023	0,26
Средний показатель за 9 месяцев	2,1	Средний показатель за 9 месяцев	0,73

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в дошкольном учреждении.

В осенне-зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физкультминуток, «Дня здоровья», элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – пробудки и прочее).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Сравнительного анализа функционирования МОУ

Показатель функционирования за период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 г.

Таблица 3.

Месяц	% функционирования по МОУ	Месяц	% функционирования по МОУ
Сентябрь 2021	59,3%.	Сентябрь 2022	60,7%.
Октябрь 2021	57,6%.	Октябрь 2022	17,14%
Ноябрь 2021	67,2%.	Ноябрь 2022	12,7%
Декабрь 2021	58,8%.	Декабрь 2022	11,2%
Январь 2022	69,5%.	Январь 2023	28,7%
Февраль 2022	58,1%.	Февраль 2023	35%
Март 2022	61,9%.	Март 2023	36%

Апрель 2022	64,7%.	Апрель 2023	43%
Май 2022	66,2%.	Май 2023	46,4%
Средний показатель за 9 месяцев	62,6%.	Средний показатель за 9 месяцев	32,3%.

Примечание: МОУ функционировало в 2022-2023 учебном году в рамках дежурных групп в связи желтым уровнем террористической безопасности, поэтому функционирование снизилось, так как не все воспитанники посещали дежурные группы.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МОУ

Таблица 4.

№	Показатели	2021г(декабрь)	2022г.(декабрь)
1.	Среднесписочный состав	128	135
2.	Средняя посещаемость	62,5 %	51,5
3.	Одним ребенком пропущено по болезни	2,4 %	1,6
4.	Случаи травматизма	0	0

Оценка эффективности реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливающих процедур

Педагогами МОУ проведен комплекс мероприятий по снижению инфекционных и простудных заболеваний: вопросы профилактики рассмотрены на групповых родительских собраниях, размещена информация в группах, на сайте МОУ, индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей, выпуск санбюллетеней «Осторожно: грипп», «Вакцинация: за и против», разработаны памятки, рекомендации.

В течение учебного года со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей рассматривались на Педагогических советах.

Карантинные мероприятия строго соблюдались во всех группах.

Воспитатели групп, узкие специалисты в образовательной деятельности активно использовали современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- корригирующая гимнастика с использованием дорожек здоровья;
- игровые тренинги.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, спортом в течение учебного года инструкторам по физической культуре были проведены Дни здоровья, веселые старты, тематические мероприятия, посвященные знакомству детей с различными видами спорта.

В целях профилактики и недопущения распространения коронавирусной инфекции в МОУ был проведен ряд мероприятий:

- изданы приказы об организации работы МОУ в условиях недопущения распространения коронавирусной инфекции;
- разработаны и утверждены: план неотложных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), график проведения
- дезинфекционных мероприятий для профилактики заболеваний, вызванных коронавирусами;
- ежедневный входной контроль за состоянием лиц, посещающих МОУ (воспитанники, родители (законные представители), персонал МОУ).

Сотрудники детского сада активно включились в вакцинацию от COVID-19:

- привитых – 21 сотрудник (100%).

Для повышения эффективности оздоровительных мероприятий, а также в целях обеспечения их индивидуализации, в каждой возрастной группе МОУ, по единой форме, ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Подводя итоги, можно отметить целенаправленную работу коллектива МОУ по снижению заболеваемости и внедрению современных подходов к организации оздоровительной и профилактической работы. В МОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья распределились следующим образом (Таблица №5).

Таблица 5.

Группы (131 человека, май 2023г.)	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
Группа № 1 (младшая разн.группа) 28 детей	10 детей (8%)	17 детей (13%)	1 (0.8%)	1 (0.8%)
Группа №2 (вторая младшая группа) 23 детей	7 детей (5%)	16 детей (12%)	-	-
Группа № 3 (младшая разн.группа) 26 детей	13 детей (10%)	12 детей (9%)	1 (0.8%)	-
Группа №4 (старшая разновозрастная группа) 27 детей	12 детей (9%)	14 детей (11%)	1 (0.8%)	-
Группа № 5 (младшая разн.группа) 23 детей	6 детей (6%)	17 детей (13%)	-	-
Группа ГКП (4 ребенка)	-	4 (3%)	-	-
Итого	48 (37%)	76 (59%)	3 (3%)	1 (1%)

Обеспечение рационального питания

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В МОУ в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В соответствии с требованиями СанПиН в режим введен второй завтрак.

Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2022-2023 учебный год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Заведующий хозяйством Мураимова В.А. осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Также

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»

в учреждении функционировала бракеражная комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка, педагоги следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Группы обеспечены необходимой посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям воспитанников, имеют маркировку. В каждой группе имеется «Схема посадки детей за столами». Для помощников воспитателей около пищеблока вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для воспитанников в соответствии с возрастом. Поэтому выдача пищи производится согласно графика. Пища подается детям умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. В группах, где есть такие дети, висит список с фамилией и именем детей и какие продукты запрещено употреблять в пищу.

Сравнительный анализ выполнения норм питания представлен в таблице № 6, организация диетического питания в таблице №7.

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)
		2023 год
1.	хлеб ржаной пшеничный	85
2.	крупы	94
3.	молоко	87
4.	масло сливочное	93
5.	творог	85
6.	яйцо	80
7.	рыба	59
8.	мясо говядина цыпленок бр.	120
9.	овощи	68
10.	фрукты	52
11.	макаронные изделия	108
12.	кондитерские изделия	89
	Общее выполнение	85

Выполнение норм питания за 2022-2023 учебного года составило – 85%

Организация диетического питания

Таблица 7

№ п/п	Возрастная группа	Основание	Кол-во детей	Исключаемые продукты
1.	Младшая группа №1	Медицинская справка	1	исключить манку, пшеничную, овсяную крупу, макароны, пшеничный хлеб (булка), кондитерка, какао, молоко, томаты, томатная паста, сок, сыр исключить говядину, индейку, курицу и содержащие их продукты
2.	Средняя группа №2	Медицинская справка	2	Исключить молочные продукты
3.	Младшая группа №3	Медицинская справка	1	Исключить молочные продукты
4.	Младшая группа №5	Медицинская справка	1	Исключить куриное мясо и бульон

Вопросы организации рационального питания воспитанников МОУ рассматривались на педагогических часах и были направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов на развитие самостоятельности у дошкольников в применении культурно-гигиенических навыков, обогащении представлений о гигиенической культуре.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности в МОУ

В МОУ «Начальная школа с.Репное» (структурное подразделение «детский сад») обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводились по плану ответственным за выполнение функций по охране труда и технике безопасности, о чем имеются записи в журналах регистрации инструктажей.

В МОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по отработке практических навыков эвакуации на случай возникновения пожара, которые проводятся в дошкольном учреждении согласно плану.

В учреждении оформлен паспорт антитеррористической защищенности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, а также системой видеонаблюдения. Административным персоналом пройдено обучение по охране труда, противопожарной безопасности. Физическая охрана МОУ осуществляется круглосуточно ООО ЧОО «ССК «Пуля»».

В МОУ разработаны и планомерно реализуются планы мероприятий по профилактике ДДТТ, по охране жизни и здоровья воспитанников и персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, которые включают в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом.

В сентябре 2021 года был заключен договор о сотрудничестве МОУ и ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району, направленный на обеспечение формирования навыков осознанного безопасного поведения на дороге дошкольников. Также был утвержден совместный план профилактических мероприятий с ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

Отмечена целенаправленная работа педагогов по формированию основ безопасного поведения на дороге, в природе, а также безопасности собственной жизнедеятельности. Актуальными формами работы с воспитанниками, их семьями стали совместные акции, подготовка буклетов, памяток, участие в муниципальных конкурсах: «Зебрята», мероприятий в рамках профилактических операций «Внимание, дети!».

В каждой группе создан центр по безопасности, в холле создана рекреационная зона «Безопасность и дети», которые оснащены разнообразными игровыми и наглядными пособиями.

Анализ мероприятий показал, что у воспитанников на одежде имеются светоотражающие элементы, при перевозке детей в личном автотранспорте родители используют детские удерживающие устройства в соответствии с возрастом и весом детей.

Результативность работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в МОУ имеет положительную динамику: за 2022-2023 учебный год функционирования учреждения не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В 2022 году в МОУ среднесписочный состав групп составлял 131 ребенок. Адаптация вновь прибывших детей проводилась с 1 сентября 2022 года. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в МОУ - с 2 часов до перехода на полный день. Результаты наблюдений вновь принимаемых детей во всех отражались в индивидуальных листах адаптации. Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

Педагог-психолог Баландюк Е.А. оказывала воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

Мониторинг выявления уровня адаптации поступивших дошкольников к условиям детского сада проводилось в период сентябрь-декабрь 2022 года. В исследовании участвовало 25 вновь прибывших детей за период сентябрь-декабрь 2022 г.

С 10 октября 2022 года из-за высокого («желтого») уровня террористической опасности учреждение стало работать в удаленном формате. По этой причине из 25 вновь прибывших детей имеют незавершенный уровень адаптации 5 человек, зашедших в начале октября 2022 года.

Распределение воспитанников, проходивших адаптацию к условиям дошкольного учреждения, по группам следующее:

- младшая разновозрастная группа - 14 человек, в том числе незаконченный уровень адаптации – 4 человека;
- средняя комбинированная группа - 4 человек;
- старшая разновозрастная комбинированная группа - 7 человек, в том числе незаконченный уровень адаптации – 1 человек;

Дети, не поступившие в МОУ в период проведения диагностики - 2 человек.

Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации - 15 человек (60%);
- имеют средний уровень адаптации - 5 человек (20%);
- имеет низкий уровень адаптации - 0 человек (0%);
- незавершенный уровень адаптации - 5 человек (20%).

Сравнительные данные по двум исследуемым периодам (сентябрь-декабрь 2021 года и сентябрь – декабрь 2022 года) приведены в Таблице 8.

«Сравнительный анализ уровней адаптации за исследуемые периоды»

Таблица 8

№ п/п	Уровни адаптации	Период	
		Сентябрь-декабрь 2021 года, чел. в %	Сентябрь-декабрь 2022 года, чел. в %
1	высокий уровень адаптации	54	60

2	средний уровень адаптации	34	20
3	низкий уровень адаптации	4	0
4	незавершенный уровень адаптации	8	20

Аналогично предыдущему периоду исследования (сентябрь-декабрь 2021 года), так же видно из анализа уровней адаптации по группам за период сентябрь-декабрь 2022 года, увеличение уровня адаптации зависит от возраста детей. Старшие по возрасту дети, адаптируются легче к изменениям окружающей среды, младшим детям необходимо на адаптацию больше времени. При этом тяжелая адаптация может возникать и по другим причинам, таким как сильная привязанность к маме, частые заболевания, особенности нервной системы, низкий уровень навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада и питания.

Общие выводы по разделу и перспективы планирования:

<i>Общие выводы</i>	<i>Перспектива работы на 2023– 2024 учебный год</i>
<p>В результате проделанной работы по данному разделу плана деятельности МОУ можно сделать следующий вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в МОУ сформирована система мер, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; • в МОУ созданы необходимые материально-технические и социально-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эмоционального благополучия; • ведется планомерная работа по обеспечению комплексной безопасности воспитанников и сотрудников МОУ; • в течение года велась целенаправленная работа коллектива МОУ по снижению заболеваемости и внедрению современных подходов к организации оздоровительной и профилактической работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить работу коллектива МОУ по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО; • снижение заболеваемости воспитанников путем реализации здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни участников образовательных отношений; • продолжить работу по обеспечению комплексной безопасности на территории МОУ

1.2. Анализ результатов развития детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (результаты педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей). Анализ организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022-2023 учебном году проектирование образовательного процесса осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и с учетом перспективы работы итогов работы на 2023-2024 учебный год, уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно-гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено комплексными образовательными программами, а также парциальными программами, используемые для разработки вариативной части ООП ДО, АООП ДО (см. ООП до, АООП ДО).

Образовательные программы, реализуемые в дошкольной образовательной организации:

Таблица 9

Основные и парциальные программы	Группы				
	Младшая разновозрастная группа	Средняя группа	Старшая разновозрастная группа	Группа ГКП	итого
Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО	3	1	1	-	5
Рабочая Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа с. Репное Белгородского района Белгородской области», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования	3	1	1	-	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных образовательных программ:					
«Физическое развитие» - Парциальная программа «Играйте на здоровье» - программа и технология физического воспитания детей Волошина Л.Н. М.,2004. Программа предназначена для детей от 3-х до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	3	1	1	-	5
«Художественно-эстетическое развитие»- Программа «Ладушки»: И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой, используется музыкальными руководителями для реализации раздела «Музыка». Программа предназначена для детей 2-х до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	3	1	1	1	6
«Познавательное развитие» - парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой. Программа предназначена для детей 5- 7 лет учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	-	-	1	-	1

<p>Познавательное развитие - парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. 5-7 лет. Программа предназначена для детей 5- 7 лет учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>«Дошкольник Белогорья» парциальные программы для детей по реализации регионального компонента:</p> <p>-- В направлении художественно - эстетическое развитие: «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017</p> <p>В направлении физическое развитие: «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье.,2017</p>	3	-	1	-	1
<p>Адаптированные программы: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	-	1	1	-	2
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания</p>	-	-	-	2	2

В течение года обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от их психофизических и других особенностей.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей ролью игровой деятельности. Решение образовательных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей. Особое место было уделено организации психолого-педагогических условий, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития.

Реализация образовательного процесса осуществлялась через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность

детей. Основными методами образования и воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в общественно-значимых мероприятиях и сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

Активно использовались доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Постеры детских достижений», «Образовательная афиша», в практику работу внедрена технология «Маршрут выходного дня».

«Постер личных достижений», позволяет фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения, использование технологии «Образовательная афиша», позволяет в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс.

В течение всего учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

Содержание дошкольного образования в МОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для качественной реализации основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования). В результате проведенной работы отмечается высокий уровень освоения детьми образовательной программы МОУ (Таблица №8):

Сводная диагностическая ведомость МОУ образовательного мониторинга качества освоения детьми образовательных областей ООП на 2022 - 2023 учебный год

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

Таблица 10.

Направление развития ребенка	Результативность сентябрь 2022г.	Результативность на май 2023г.
Социально-коммуникативное развитие	высокий уровень: 37% средний уровень: 50% низкий уровень: 13%	высокий уровень: 70% средний уровень: 30% низкий уровень: 0%
Познавательное развитие	высокий уровень: 27% средний уровень: 49% низкий уровень: 24%	высокий уровень: 68% средний уровень: 27% низкий уровень: 5%
Речевое развитие	высокий уровень: 13% средний уровень: 63% низкий уровень: 24%	высокий уровень: 66% средний уровень: 30% низкий уровень: 4%

Художественно-эстетическое развитие	высокий уровень: 14% средний уровень: 66 % низкий уровень: 20%	высокий уровень: 74% средний уровень: 24% низкий уровень: 2%
Физическое развитие	высокий уровень: 13% средний уровень: 66% низкий уровень: 21%	высокий уровень: 75% средний уровень: 25% низкий уровень: 0%

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Итоговая диагностика воспитанников по МОУ в целом показала: высокий уровень 71%, средний 27 %, низкий 3%.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития.

Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие МОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

В течение учебного года педагогами МОУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Анализ развития детей раннего возраста

На протяжении учебного года работа воспитателей была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: на протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно трудятся на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки. Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, стараются организовывать самостоятельные игры, а также

привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

Образовательная область «Речевое развитие»: дети проявляют интерес к речевому развитию: рассматривают иллюстрации детских книг, владеют речью как средством общения и культуры, обогащен и пополнен активный словарь. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности многие дети научились употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., с помощью педагогов составляли короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки. Детям оказывали помощь в общении со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: воспитанники проявляется активный интерес к музыке, с удовольствием участвуют в музыкальной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки. Дети охотно подпевают педагогу, выполняют танцевальные движения. Также ребята с огромным интересом относятся к рассматриванию произведений искусства, эмоционально откликаются на красивое. Умеют пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, многие владеют формообразующими движениями. Всем воспитанникам по душе работа с пластилином и аппликация. Использование детских работ в оформлении различных выставок, а также выполнение детьми подарков для родителей приводит малышей в восторг.

Образовательная область «Познавательное развитие»: дети с интересом и удовольствием действуют со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам; проявляют активность и интересуются животными ближайшего природного окружения, замечают цветущие растения, явления природы; используют разнообразные обследовательские действия. Большое внимание было уделено сенсорному развитию детей раннего возраста: формированию сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, а так же использовалось в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»: дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. В течении всего периода пребывания детей большая роль отводилась сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости.

Вывод: В результате анализа полученных данных по наблюдениям педагогов у воспитанников раннего возраста за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность с детьми раннего возраста реализуется на достаточном уровне с учетом региональных приоритетов раннего развития детей, к концу года дети овладели необходимыми умениями и навыками адекватными для своего возраста, дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **перспективы работы:**

- повышение уровня педагогического мастерства воспитателей через прохождение КПК по работе с детьми раннего возраста;

- осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детьми 3 – 7 лет

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (**ФГОС ДО 2.6.**).

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Содержание образовательной деятельности было направлено на воспитание доброжелательного отношения к людям, развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, воспитание культуры поведения и общения с людьми, основы этикета, правил поведения в общественных местах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание образовательной деятельности было направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; обеспечение развития самостоятельности и инициативы в труде.

В группах оформлены Центры для всех видов трудовой деятельности детей, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями техники безопасности, на улице имеется огород, где посажены разные сельскохозяйственные культуры (помидоры, кабачки, перец, лук, баклажаны, огурцы).

Воспитателями младших групп проектировались игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, позволяющие на конкретных примерах устанавливать связь между назначением предмета и особенностью его строения, материалом, из которого он сделан. Во второй младшей группе педагоги проектировали образовательные ситуации, позволяющие детям наблюдать конкретные трудовые процессы взрослых от постановки цели до получения результата, беседовали о труде взрослых, вовлекали в составление простейших описательных рассказов, побуждали бережно относиться к воде, продуктам питания. Основными методами воспитания в старшем дошкольном возрасте были прогулки, экскурсии, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, сюжетно-ролевые игры, обсуждение реальных событий, позволяющих накапливать опыт целесообразного поведения.

Во всех возрастных группах осуществлялось ознакомление дошкольников с профессиями взрослых посредством реализации технологии «Гость группы». Одним из приоритетных направлений развития образования Белгородской области является ранняя профориентация дошкольников. Направлением деятельности «ранней профориентации» является развитие у детей представлений о профессиях взрослых: профессиях членов семьи, профессиях родного города, региона и страны.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Во всех группах оборудованы центры безопасности и ПДД; на информационных стендах в группах и МОУ помещается информация по правилам дорожного движения,

по безопасности в быту, на природе. На территории МОУ есть разметка для тренировочных занятий по ПДД, для развития сюжетно-ролевых игр, создан «Автогородок» (остановочный комплекс, кафе, пост «ПДД»), что создает улучшенные условия для игрового действия. Установленные на территории образовательного учреждения дорожные знаки способствуют воспитанию грамотного пешехода.

Программа по формированию основ безопасности является составной частью образовательной программы МОУ и реализуется через образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, восприятие художественной литературы, рассматривание картин, беседы по содержанию после просмотра спектаклей в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Воспитанники совместно с родителями приняли активное участие в фотоакции «Фликеры-наши защитники на дорогах!», фото-челендже «Автокресло – средство спасения детской жизни в ДТП», направленных на привлечение внимания общественности и жителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения световозвращающих элементов; к проблеме соблюдения правил безопасного поведения на улице в летний и зимний период и к перевозке детей в автокреслах.

Воспитанница Чирко Анастасия МОУ «Начальная школа с.Репное» приняла участие в муниципальном конкурсе «Зебрыта» в номинации конкурс блогеров «Знай и соблюдай ПДД», где стала лауреатом конкурса.

Проблемное поле:

- наблюдается дефицит времени в части ознакомления дошкольников с современными профессиями;

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ранней профориентации;
- использование технологии эмоционального интеллекта в работе с детьми с ОВЗ;
- продолжать создавать условия для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием современных профессий с целью ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО 2.6.).

Работа по разделу **«Развитие сенсорной культуры»** осуществлялась через разные виды деятельности и была направлена в раннем и младшем дошкольном возрасте на ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, музыкальными звуками. В младшем дошкольном возрасте знания о предметах, их свойствах и качествах, о способах их использования воспитанники получали из собственной практической деятельности, в игре-экспериментировании и рисовании. В старшем дошкольном возрасте организуя условия для детского экспериментирования, используя метод проектов, моделирование и другие активные методы, педагоги развивали интерес к познанию, умение выделять сходное и различное, помогали систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.

Освоение задач раздела **«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»** с детьми раннего и младшего дошкольного возраста осуществлялось в повседневных видах деятельности: в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях.

Освоение задач математического развития с детьми дошкольного возраста осуществлялось в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, как в совместных со взрослыми, так и самостоятельных. Предлагались игры «Танграм», «Уникуб», блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, развивающие напольные игры VAY TOY.

Технология обучения и развития детей старшего дошкольного возраста средствами логико-математической деятельности была представлена логическими и математическими играми, задачами, вопросами, проблемными ситуациями, экспериментированием, элементами исследовательской деятельности. В игротеху педагоги помещали игры и материалы, которые интересовали детей и были направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей («Логические цепочки», «Целое – часть», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера, игры-головоломки с использованием счетных палочек и др.). Были приобретены развивающие игры В.В. Воскобовича: «Геокопт», напольные игры VAY TOY.

В холле МОУ созданы специальные рекреационные зоны «Логика» и «Игры Воскобовича» («Фиолетовый лес», «Коврограф Ларчик»). Развивающие игры «Фиолетовый лес» и «Коврограф Ларчик» полностью соответствует ФГОС ДО и возрастным особенностям детей от 6 месяцев до 7 лет. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, в том числе двигательную (развитие мелкой и крупной моторики), позволяет детям самовыразиться и положительно влияет на их эмоциональное благополучие.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Во всех дошкольных группах созданы условия для развития у детей представлений о родном городе. Во всех группах созданы Центры патриотического воспитания в которых содержатся материалы о семье (фотоальбомы), о Белгородском крае, его достопримечательностях, фотографии, литература, пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей.

Ребёнок открывает мир природы

Осваивая содержание образовательной области «Познавательное развитие», воспитанники младшего возраста знакомились с природой ближайшего окружения. Решение задач познавательного развития детей осуществлялось в ходе постоянного общения педагогов с детьми по поводу разнообразных ситуаций в природе, встреч с объектами, явлениями природы, при этом педагоги называли, поясняли, характеризовали, спрашивали о том, что дети увидели. Регулярно проводились наблюдения на прогулке и в уголке природы, рассматривались картинки природоведческой тематики, использовались игровые мотивации в процессе наблюдений.

В дошкольных группах педагоги создавали условия для накопления у детей опыта эмоциональной отзывчивости по отношению к природе, в играх и другой деятельности детям напоминали о необходимости проявления доброжелательности и осторожности, чтобы не навредить живому существу и своему здоровью.

В разновозрастной группе воспитатели обеспечивали условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы и были созданы условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. С этой целью широко использовались такие формы и методы, как: целевые прогулки, экологические игры, заполнение экологических дневников наблюдений, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие и красоту природного мира. В мае был организован «Маршрут

выходного дня» к «Дубу-долгожителю», который находится в парке в Дубовом и является главной достопримечательностью и символом поселка.

В подготовительной группе широко использовалась познавательная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, глобус, микроскоп и т.п., поддерживалась деятельность детей по сбору и созданию коллекций.

В каждой возрастной группе имеется уголок природы, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода.

Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно-печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием, книги, которые расположены в свободном доступе.

В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, в старших группах рассаду цветов для последующего высаживания их на клумбы. Была организована и проведена акция с воспитанниками старших и подготовительных групп «Покормите птиц зимой», направленная на вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц. Воспитанники вместе с родителями приняли активное участие в акции в изготовлении кормушек для создания станции экологической тропы «Птичья столовая».

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, на воспитание у детей человечности, доброты, ответственного отношения к природе.

Воспитанники принимали активное участие во Всероссийских акциях: «Сдай макулатуру – спаси дерево!», в экологическом марафоне Всероссийской акции «День леса», «День птиц», «День экологии в России», «День Земли»

Реализация вариативной части ООП ДО МОУ в рамках образовательной области «Познавательное развитие» - реализуется парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой. Программа предназначена для детей 5- 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. 5-7 лет.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МОУ планируется:

- продолжить пополнение РППС групп различного вида конструкторами для развития технического творчества дошкольников;
- организовать работу по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО 2.6.).

Основное внимание в МОУ педагогами в группах общеразвивающей направленности уделялось освоению детьми умений вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Работа проводилась по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащению активного словаря, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие связной речи планируется в образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности.

По итогам бесед с детьми на предложенные темы выяснилось, что дети общаются по разному поводу, в основном по видам деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей при организации игровой деятельности. Наиболее частыми становятся следующие темы бесед детей с воспитателем: о книгах, играх, совместной деятельности, игрушках, жизни в детском саду, окружающем мире, явлениях и предметах. Тематика разговоров в подгруппах детей самая разнообразная.

Наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности показали, что дети всех возрастных групп достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих мыслей. Многие дети умеют вступать в контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивают, отвечают, спрашивают, объясняют).

Педагоги организуют чтение художественных произведений с их последующим обсуждением, театрализацию сказок, литературные досуги, беседы, вопросы и ответы, викторины, логоритмическую гимнастику, игровые упражнения.

В группе комбинированной направленности №4 (воспитатели Трофимова Ю.В., Ульшина Е.Ю., в средней группе №2 (воспитатели Юрченко А.В., Голубева Е.А.), учитель-логопед Севостьянова А.А.) образовательная деятельность по развитию речи детей организовывалась в разной форме, с постепенным усложнением материала на наглядной основе. Вопросы речевого развития решались совместно с учителем-логопедом Севостьяновой А.А. Основными задачами, стоящими перед учителем-логопедом группы были: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха; развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи; обогащение грамматического строя речи; обучение грамоте.

Согласование действий педагогов способствовали продвижению детей вперед по речевой лестнице. Работа по развитию речи в группе комбинированной направленности отражалась в «Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателей группы». Закрепление материала занятий проводилось родителями по заданию логопеда и имело отражение в индивидуальных тетрадях детей.

Однако данные, полученные учителем-логопедом в ходе планового диагностического обследования состояния речи детей среднего и старшего возраста, свидетельствуют о проблемах речевого развития воспитанников.

Количество детей, обследованных на ППк в учебному году 56 чел., из них выявлено количества детей, нуждающихся в помощи 41 чел. (73 % от общего числа обследованных), охвачено помощью 9 чел. (26 % от числа нуждающихся).

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам, адаптированным образовательным программам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты. Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников показал, что у 100% детей, в том числе у детей с ОВЗ, наблюдается положительная динамика развития. Анализируя деятельность психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод о том, что в МОУ обеспечено оптимальное

психологическое развитие детей, оказывается специализированная помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Всего за 2022-2023 год коррекционную помощь получали 10 детей:

- положительную динамику развития имеют 9 детей (90%);
- волнообразную динамику развития имеют 1 ребенок (10 %);
- незначительную динамику развития имеют 0 ребенка;
- отрицательную динамику развития имеют 0 детей.

Из 10 детей, посещающих логопедический пункт 10 детей (100 %) имеют положительную и волнообразную динамику развития.

Учителем-логопедом была оказана конкретная адресная помощь родителям (законным представителям) воспитанников по данной проблеме и с педагогами МОУ была проведена консультация по этому направлению деятельности. Дети, имеющие сложные нарушения будут направлены на ТПМПК и зачислены в группу комбинированной направленности.

Несмотря на планомерную и систематическую работу с воспитанниками, дети средних групп испытывают трудности последовательно излагать события, им требуется помощь взрослых. Большинство детей старших групп испытывают сложности при составлении рассказа по содержанию картины и описанию предмета. У детей средних, старших и подготовительных групп степень самостоятельности при составлении рассказов в основном с помощью взрослого. Педагоги не всегда используют поисковые вопросы, не добиваются от детей полного развернутого ответа, часто дают ответ за воспитанников и повторяют вопросы по несколько раз, испытывают трудности при их формулировке.

По результатам мониторинга образовательной области «Речевое развитие» выявлены проблемы:

- недостаточное использование педагогами технологий активизирующего обучения с целью развития диалогической и монологической стороны речи у воспитанников, обогащение активного словаря, интонационной выразительности.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в МОУ по данному направлению в 2023-2024 учебном году планируется:

- внедрить технологию «Букроссинг»;
- усилить взаимодействие учителя-логопеда и педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в части речевого развития.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) **(ФГОС ДО 2.6.)**.

Освоение задач по *художественной литературе и литературной деятельности детей* осуществлялось в младших группах в организованных педагогом совместных видах деятельности: развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечениях, театрализованных играх. Основные методы: чтение взрослого, беседа после прочтения, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации.

Освоение задач в младших группах осуществлялось в организованных педагогом совместных видах деятельности, средствами организации предметно-развивающей среды для активизации самостоятельной деятельности на основе знакомых фольклорных и литературных текстов. Основными методами литературного развития в старших и подготовительных группах были: чтение (рассказывание) взрослого, беседа после чтения, беседы о книгах, тематические выставки в книжном уголке, чтение с продолжением, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, обобщающие беседы.

Во всех возрастных группах оборудованы книжные Центры, в которых представлены книги, соответствующие возрасту детей и требованиям программы. Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

В холле создана рекреационная зона «Мини-библиотека», которая предусматривает наличие специально оборудованного места для чтения и литературного творчества. В библиотечной зоне расположена разнообразная по жанрам литература: стихи, рассказы, сказки, познавательные и развивающие книги, представлены разные типы книг: - книжки - игрушки, - книжки – картинки и прочее.

Успешно реализованы педагогами задачи по *приобщению дошкольников к изобразительному искусству, развитию продуктивной деятельности и детского творчества*. В работе по развитию продуктивной деятельности и детского творчества воспитатели используют разные методы в комплексе, правильно сочетают их между собой: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ; искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог. Детские работы выставляются не только в приемных комнатах на «доски творчества» и подставки для демонстрации работ по лепке, но и активно используются педагогами в оформлении развивающей предметно-пространственной среды групп.

В каждой группе имеется Центр изобразительной деятельности, развивающая предметно-пространственная среда которого открывает для каждого воспитанника множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Материалы и оборудование Центра могут использоваться как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов. В доступном для детей месте в каждой возрастной группе расположены изобразительные материалы: карандаши цветные, краски, альбомы, пластилин, дощечки. Предусмотрено наличие алгоритмов последовательности выполнения работ, альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, трафареты. В этих же уголках предусмотрено место для «полочки красоты». В каждой группе имеются мольберты и доски с креплениями, которые используются педагогами по назначению.

Творческой активности и самовыражению средствами искусства способствуют организованные в холле 1-го этажа выставка рисунков и подделок «Наш вернисаж». Каждый выставочный экспонат – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их родителей. Удобное расположение данных выставок рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время рассматривания могут обмениваться мнением и опытом.

Реализация вариативной части ООП ДО МОУ в рамках регионального компонента реализуется парциальная программа «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- ✓ продолжать работу по развитию интереса к разнообразной изобразительной деятельности, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства через новые формы работы: виртуальные экскурсии, музейный урок;
- ✓ развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство.

Работу по *приобщению детей к музыке* осуществляют опытные квалифицированные педагоги: музыкальный руководитель Ковалева Н.И.

Особую роль на музыкальном занятии с детьми раннего возраста занимала игра – как ведущий вид деятельности. Малыши активно и с радостью слушали музыку в живом исполнении музыкального руководителя, музыкально-ритмические движения воспроизводили по показу, осваивали простые движения, учились слушать музыку, действовать согласно с ней.

В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделялось слушанию музыки, знакомству с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Особое внимание уделялось игре на музыкальных инструментах, танцевальному творчеству, где ребята проявляли свою индивидуальность.

Итогами работы стали:

- календарные и тематические праздники и развлечения;
- призер в региональном конкурсе «Мозайка детства», Чирко Анастасия.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (**ФГОС ДО 2.6.**).

Задачи образовательной области были направлены на обогащение детского двигательного опыта, освоение основных движений, развитие интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, развитие физических качеств: координации, гибкости, общей выносливости, быстроты реакции, формирование представлений о некоторых видах спорта.

Реализация вариативной части ООП ДО МОУ в рамках регионального компонента реализуется парциальная программа «Играйте на здоровье!» и «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина, которая направлена на формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта культуре строились на основе санитарно-гигиенических правил, организовывались с высокой моторной плотностью, оптимальной физической нагрузкой, проходили 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, одно из которых в старших и подготовительных проводилось на свежем воздухе.

Показатели физического развития детей младшего и старшего дошкольного возраста соответствуют возрастной норме, дети овладели основными движениями. Воспитанники проявляют активный интерес к подвижным и спортивным играм, знают и выполняют их правила. Осуществляют самоконтроль при выполнении основных движений и ОРУ.

При организации образовательной деятельности в младшей группе особое внимание было уделено формированию у детей основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание). Под руководством взрослого дети выполняют общеразвивающие упражнения с различными предметами, частично осуществляют элементарный контроль за своими действиями при выполнении ОРУ и основных движений. Проявляют интерес и стремление к подвижным играм.

Воспитанники принимали активное участие в сдаче норм ГТО и получили золотые, серебрянные и бронзовые значки ГТО.

Участие воспитанников в конкурсах, акциях, смотрах

Создание условий для развития гармонично развитой, творческой личности является показателем успешности участия воспитанников в конкурсах (Таблица №10):

Таблица 11

Дата конкурса	Название конкурса	Номинация	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	Результат	Подтверждающий документ
19.09.2022	Заочный 1 Всероссийский конкурс поделок «Фантазии осени» -	поделка	Дорожкина Кира	Юрченко А.В.	победитель, 1-е место	Приказ №22-23-07
23.09.2022	Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ, инвалидностью «Осень-удивительная сказка»	Творческий конкурс	Дудников Евгений	Ульшина Е.Ю.	призер	Приказ №1280
23.09.2022	Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ, инвалидностью «Осень-удивительная сказка»	«Поделки из природного материала»	Трофимова Дарья	Трофимова Ю.В,	участник	ДП №362180
31.10.2022	Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ, инвалидностью «Осень-удивительная сказка»	«Аппликация»	Дорожкина Кира	Севостьянова А.А.	призер	приказ №1280 от 31.10.2022
31.10.2022	Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ, инвалидностью «Осень-удивительная сказка»	«Пластилинография»	Старовойтов Александр,	Севостьянова А.А.	призер	приказ №1280 от 31.10.2022-
16.11.2022	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	«Всероссийская олимпиада»	Полубояров Даниил.-	Самофалова В.В.	лауреат I-степени	ДП-1 №53176
23.12.2022	Муниципальный конкурс «Зебрыта»	Конкурс блогеров «Знай и соблюдай»	Чирко Анастасия	Ульшина Е.Ю, Литвинова	лауреат	Приказ №1563 от 23.12.2022

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»

		правила дорожного движения»		К.В.		
26.12.2022	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций» Зимняя фантазия»	Путешествие в волшебную зимнюю сказку	Чирко Анастасия	Ульшина Е.Ю.	Призер	Приказ №1566 от 26.12.2022
январь						
12.01.2023	1 Всероссийский конкурс по лего-конструированию и робототехнике	«Изобретательн о и занимательно»	Святцев Лев	Юрченко А. В.	победит ель, 1-е место	Диплом, приказ №22-23-32 от 12.01.2023
февраль						
27.02.2023	Межрегиональн ый конкурс детского творчества «Зимние вытворяшки»	«Художественн ое слово и театральн ый жанр» - соло»	Шестакова Ева	Юрченко А.В.	Лауреат 3 степени	Приказ №94-о.д. от 27.02.2022
Февраль 2023	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для папы, для деда, для братика - 2023» ССИТ	Коллективная работа Стенгазета «Любимые папы»	Группа «Осьминож ки»	Самофалова В.В.	2-е место	№ 5969/ДПДБ-2023.Р
март						
14.03.2023	Муниципальны й этап российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя»	фотография	Новикова Оливия	Самофалова В.В.	3-е место	Приказ от 14.03.2023г.№ 291
апрель						
19.04.2023	Муниципальны й этап областного конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	«Пасхальные мотивы»; Живопись	Сатторова Ясмينا	Петрусенко Д.О.	участни к	Приказ №222 от 28.02.2023 г.
15.04.2023	I Всероссийский конкурс поделок	Поделка «Пасхальный цыпленок»	Дубровин Дима	Самофалова В.В.	2-е место	Приказ №22-23-56 от 15 апреля 2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»

	«Мастерская чудес»					
15.04.2023	I Всероссийский конкурс поделок «Мастерская чудес»	Поделка «Это загадочный космос»	Дубровин Дима	Самофалова В.В.	1-е место	Приказ №22-23-56 от 15 апреля 2023
24.04.2023	Всероссийский конкурс творческих работ «Победа в сердце каждого жива» ООО «ОЦ «ИНИЦИАТИВ А»	Стихотворение С Днем победы	Хаустов Кирилл	Самофалова В.В.	2-е место	Приказ №22-23-59 от 24 апреля 2023
24.04.2023	Всероссийский конкурс творческих работ «Победа в сердце каждого жива» ООО «ОЦ «ИНИЦИАТИВ А»	Стихотворение С Днем победы	Хаустов Николай	Самофалова В.В.	2-е место	Приказ №22-23-59 от 24 апреля 2023
15.04.2023	Всероссийский конкурс поделок «Мастерская чудес»	Поделка «Мы первые»	Трофимов Артем	Руденко Юлия Михайловна	2 место	Диплом Приказ №22-23-56
15.04.2023	Всероссийский конкурс поделок «Мастерская чудес»	Поделка «Пасхальное чудо»	Анцупова Александра	Руденко Юлия Михайловна	2 место	диплом
17.04-12.05	Всероссийский конкурс чтецов «Мы помним, гордимся и чтим»	Стихотворение «С днем победы поздравляю»	Боболь Мария	Руденко Юлия Михайловна	2 место	Диплом Приказ №22-23-57
май						
Май 2023	Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «О героях былых времен-2023» ССИТ	Стихотворение «День победы!»	Хаустов Кирилл	Самофалова В.В.	2-е место по ФО	№ 5072/ГБВ-2023
Май 2023	Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «О героях былых времен-2023» ССИТ	Стихотворение «Мой прадед рассказывал мне о войне...»	Хаустов Николай	Самофалова В.В.	2-е место по РФ	№ 5071/ГБВ-2023
06.05.2023	Всероссийский дистанционный	для дошкольников	Сафонов Матвей	Юрченко А.В.	победит ель,	Диплом, ЕА №122683

	конкурс выразительного чтения стихов	«9 мая — день Великой Победы», в честь 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне			1-е место	
--	--	--	--	--	--------------	--

Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2) за 2022– 2023 учебный год

В структуру основной образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», в котором раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих тяжелые нарушения речи, разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа в МОУ в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность ППк МОУ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области», от 28.02.2018 г. №454 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области», приказами Управления образования администрации Белгородского района, Уставом и иными локальными актами учреждения, планом работы ППк на учебный год.

За период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк. Работа с детьми группы комбинированной направленности велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Воспитание и обучение с детьми в группе комбинированной направленности осуществлялось квалифицированными педагогами Трофимовой Ю.М., Ульшиной Е.Ю., Юрченко А.В., Ульшиной Е.Ю., Голубева Е.А., а также учителем-логопедом Севостьяновой А.А., педагогом психологом МОУ – Баландюк Е.А., узкими специалистами Ковалевой Н.И., Руденко А.В. по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и нормативными документами.

Эффективно использовалось оборудование, приобретенное в рамках «Доступной среды» - интерактивный пол, стол-мозаика, тактильные дорожки (ортопедия), тактильные платформы, развивающие кубики, тактильные панели, лабиринты для опорно-двигательного аппарата, развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Игры с Тимом». Воспитанники в системе посещали сенсорную комнату, оснащенную

современным оборудованием, необходимым для проведения коррекционной, психологической работы с детьми с ОВЗ, и позволяющую выполнять разные процедуры психологического и психотерапевтического воздействия.

Эффективно использовалось оборудование, такое как: интерактивный стол, игры Воскобовича, игры VAY TOY и другое оборудование, необходимое для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Через ППк в 2022-2023 году прошли 10 воспитанников. В сентябре 2022 года - 3 воспитанника зачислились в учреждение с заключением от ТПМПК из другого образовательного учреждения.

На территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию в 2023 году было направлено 3 воспитанника с целью уточнения определения формы получения образования, образовательной программы дошкольного образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

Отмечено, что результаты психолого-педагогического сопровождения детей в 2022-2023 учебном году имеют положительную динамику.

Анализ результатов деятельности психолого-педагогического консилиума МОУ

Деятельность ППк структурного подразделения «детский сад» в 2022– 2023 учебном году регламентировалась Положением об организации деятельности психолого-педагогического консилиума, локальными нормативными актами учреждения. В структуру основной образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание коррекционной работы в МОУ», в котором раскрывается система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения в речевом развитии. За период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк. Количество детей подготовительной группы МОУ, обследованных по методике под редакцией Семаго – 16 воспитанников.

Таблица 12

№ п/п	№ протокола	Дата протокола	Повестка дня
1.	№1	01.09.2022	«Организационное заседание» - Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в учебном году. - Обсуждение и утверждение графика и плана работы консилиума на учебный год. - Рассмотрение АОП и ИОМ на основании заключений и рекомендаций ТПМПК. - О зачислении обучающихся с ОВЗ на логопедический пункт и группу комбинированной направленности.
2.	№2	05.09.2021	Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами» - Рассмотрение АОП и ИОМ на основании заключений и рекомендаций ТПМПК. - О зачислении обучающихся с ОВЗ на логопедический пункт и группу комбинированной направленности.
3.	№3	14.11.2022	Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ» - Об итогах адаптации вновь поступивших воспитанников. - Итоги первичной психологической диагностики готовности обучающихся подготовительных групп к

			обучению в школе.
4.	№4	13.03.2023	Тема: «Анализ работы ППк в 2022 – 2023 учебном году» 1. Анализ результатов готовности будущих первоклассников к школьному обучению. 2. Результаты итогового логопедического мониторинга и результатов итогового психолого-педагогического обследования (по каждому ребенку). 3. Об итогах реализации индивидуальных образовательных маршрутов на 2022 – 2023 учебный год, АООП ДО (согласно рекомендациям ТПМПК). 4. Рассмотрение результатов прохождения воспитанниками обследования на ТПМПК Белгородского района Белгородской области. 5. Ходатайство об отчислении воспитанников из логопункта МОУ.
5.	№5	10.05.2023	Заседания ППк по каждому ребёнку. Мониторинг по окончанию учебного года, анализ итоговых результатов. Результаты итоговой диагностики готовности обучающихся подготовительных групп к обучению в школе.

Количество членов ППк (по приказу МОУ) 3 чел., в том числе:

- Председатель ППк: Литвинова Кристина Валерьевна, старший воспитатель;
- секретарь: Севостьянова Анастасия Андреевна, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- педагог-психолог: Баландюк Елена Александровна

На психолого-педагогическом консилиуме было представлено:

Таблица 13

№ п/п	Представлено на ППк МОУ (оказывалась помощь)	Количество человек
1	За период с 01.09.2021 года по 30.12.2021 года	5
2	За период с 01.01.2022 года по 31.05.2022 года	6
3	За период с 01.09.2022 года по 31.12.2022 года	10
4	За период с 01.01.2023 года по 31.05.2023 года	9

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам, адаптированным образовательным программам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты. Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников показал, что у 100% детей, в том числе у детей с ОВЗ, наблюдается положительная динамика развития. Анализируя деятельность психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод о том, что в МОУ обеспечено оптимальное психологическое развитие детей, оказывается специализированная помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Всего за 2022-2023 год коррекционную помощь получали 10 детей (1 ребенок выбыл в октябре 2022 года):

- положительную динамику развития имеют 9 детей (90%);
- волнообразную динамику развития имеют 1 ребенок (10 %);
- незначительную динамику развития имеют 0 ребенка;
- отрицательную динамику развития имеют 0 детей.

Из 10 детей, посещающих логопедический пункт 10 детей (100 %) имеют положительную и волнообразную динамику развития.

Таблица 14

Количество детей, обследованных на ППк в учебном году 56 чел., из них выявлено количества детей, нуждающихся в помощи 41 чел. (73 % от общего числа обследованных), охвачено помощью 9 чел. (26 % от числа нуждающихся).

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и

Год	Кол-во заседаний	Параметры	Всего рассмотрено детей	Рекомендовано				
				АОО П для детей с НОД А	АОО П для детей с ТНР	АОО П для детей с ЗПР	АОО П для детей с РАС	АООП для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
2021	3	Количество детей	9		9			
		Направлены на ТПМПК	5		5			
2022	6	Количество детей	8		8			
		Направлены на ТПМПК	4		4			
2023	5	Количество детей	9		9			
		Направлены на ТПМПК	3		3			

коррекционно-развивающим маршрутам, адаптированным образовательным программам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты. Специалистами произведен подбор необходимого коррекционного оборудования для детей-инвалидов. Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников показал, что у 100% детей, в том числе у детей с ОВЗ, наблюдается положительная динамика развития. Анализируя деятельность психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод о том, что в МОУ обеспечено оптимальное психологическое развитие детей, оказывается специализированная помощь детям с особыми образовательными потребностями, детям-инвалидам.

Общие выводы по разделу и перспективы планирования:

<i>Общие выводы</i>	<i>Перспектива работы на 2023– 2024 учебный год</i>
<p>Организация образовательного процесса с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют положительную динамику развития в своей индивидуальной траектории. При организации образовательного процесса учитывался главный вектор развития образования – детсвосбережение. Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в МОУ в недостаточной степени используются технологии развития интеллектуальных и конструкторских умений; • задача по формированию финансовой грамотности реализована не в полном объеме; • недостаточно внимания уделяется реализации вариативной части ООП МОУ по патриотическому воспитанию дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> • уделить внимание развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников в различных формах и видах деятельности посредством создания необходимой РППС в группе; • активизировать работу МОУ в целях нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения; • продолжить пополнение РППС групп различного вида конструкторами для развития технического творчества дошкольников; • обновить картотеки схемами по сборке различных моделей конструкторов; • организовать работу по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста; • организовать работу с воспитанниками по формированию ранней профориентации.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу).

В течение 2022-2023 учебного года в МОУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми выпускниками проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно- оздоровительная, образовательная работа.

В 2022-2023 учебном году функционировало 1 старшая разновозрастная группа из них 15 детей выпускников, из них обследовано 13 детей, что составляет 87 %. Двое детей не прошли диагностику по причине их не нахождения в Белгородской области и отсутствия технической возможности для проведения диагностики в удаленном формате.

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Диагностика проводилась на основе методики Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению».

Цели диагностического контроля:

- оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем

работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Оценка сформированности регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности к началу обучения.

- оценка сформированности операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше».
- оценка уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности; сопоставление особенностей графики и качества графической деятельности в свободном рисунке; косвенная оценка уровня сформированности пространственных представлений, являющихся неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.
- оценка особенностей деятельности и характера поведения ребенка в процессе работы, показывающие эмоциональные и энергоресурсные затраты, а также дающие прогноз поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

В содержание диагностической работы было включено 5 заданий, в ходе выполнения которых проверялись:

- Особенности тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
- Сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.
- Сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.
- Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
- Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

В результате анализа полученных данных об итогах проведения психологической диагностики установлено следующее:

2. Результаты выявления готовности к школе по имеющимся уровням:

1-й уровень. «Готовность к началу регулярного обучения в школе»

2-й уровень. «Условная готовность к началу обучения»

3-й уровень. «Условная неготовность к началу регулярного обучения»

4-й уровень. «Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения»

«Уровни готовности воспитанников МОУ к школе»

Таблица 15.

Уровень	Всего	
	Человек	%
Всего обследованных детей	13	100
1 уровень «Готов»	9	69
2 уровень «условно готов»	3	23
3 уровень «условно не готов»	1	8
4 уровень «не готов»	0	0

3. Анализ Таблицы 15 «Уровни готовности воспитанников МОУ к школе».

Уровень 1 «Готовность к началу регулярного обучения» имеют 9 человек, что составляет 69% от общего числа обследованных детей.

Дети, получившие баллы данного уровня, готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе. В целом они показывают достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом, не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития.

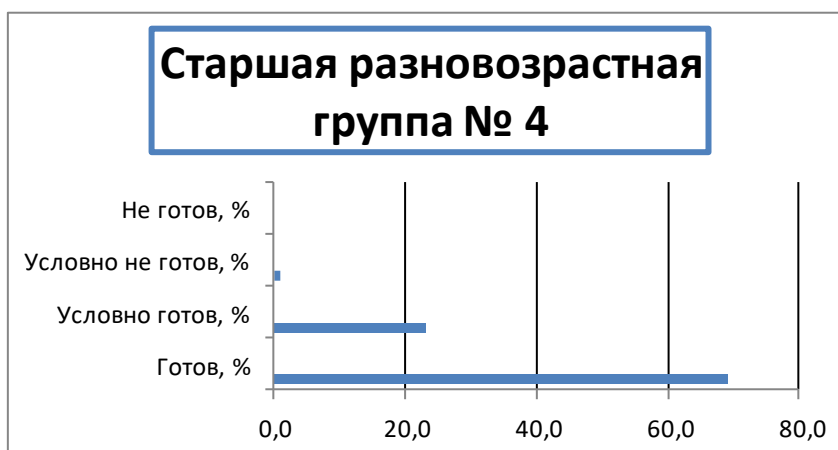
Уровень 2 «Условная готовность к началу регулярного обучения» имеется у 3 детей, что составляет 23% от общего числа обследованных детей.

У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

Уровень 3 «Условная неготовность к началу регулярного обучения» имеет 1 человек, что составляет 8% от общего числа обследованных детей.

Данная группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (логопед, психолог, педагог). Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

4. Диаграмма уровней готовности детей к школе, в процентном отношении от числа обследованных детей.



Выводы:

1. Средний показатель уровня готовности воспитанников МОУ к школьному обучению по результатам психологической диагностики оценивается как *«Готовность к началу регулярного обучения»*.

2. На довольно высоком уровне у дошкольников сформированы навыки пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Данные умения лежат в основе формирования *универсального действия, как умения слушать и слышать, выполнять задание в точном соответствии с инструкцией*

3. Анализ результатов психологической диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»

- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

- уровень развития топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

4. Анализ поведенческих особенностей детей позволил выделить группу детей с проблемами в поведении. Необходимо отметить, что поведенческие особенности проявились у тех детей, которые не посещали детский сад по причине функционирования учреждения в режиме дежурных групп.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2022-2023 учебный год

<i>Общие выводы</i>	<i>Перспектива работы на 2022– 2023 учебный год</i>
Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в структурном подразделении «детский сад» ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению на конец года.	<ul style="list-style-type: none">• создание благоприятных условий для формирования готовности дошкольников к обучению в школе;• продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;• особое внимание уделять мотивационной готовности к школьному обучению через беседы о школе, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь.

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов, системы методической работы. Анализ системы непрерывного повышения квалификации, включая становление молодых педагогов, системы методической работы, выявление, обобщение и распространение актуального педагогического опыта образовательной и методической работы педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Кадровые условия.

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в МОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО, МОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Структурное подразделение «детский сад» на 90% укомплектовано кадрами.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»

Состав и количество работников определяются штатным расписанием. Общее количество сотрудников составляет 20 человек, из них административный персонал – 1 человека, педагогический персонал – 14 человек, обслуживающий персонал – 5 человек.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности (Таблица №18)

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Таблица 16.

Имеют общий стаж работы, лет	Численность педагогических работников	%
до 3 лет	6	43 %
от 3 до 5 лет	2	14%
от 5 до 10 лет	3	22%
от 10 до 15 лет	1	7 %
от 15 лет до 20 лет	1	7 %
20 и более	1	7%

Распределение педагогического персонала по возрасту

Таблица 17.

Число полных лет	Численность	%
Моложе 25	2	14%
25-29 лет	3	22%
30-34 лет	0	0%
35-39 лет	3	22%
40-44 лет	2	14%
45-49 лет	1	7%
50-54 лет	1	7%
55 и старше	2	14%

**Распределение педагогического персонала по уровню образования
и квалификационной категории**

Таблица 18.

Наименование показателей	Численность педагогических работников	% к общему числу педагогов	
Имеют образование			<p>60% 50% 40% 30% 20% 10% 0%</p> <p>■ Высшее ■ Среднее</p>
Высшее, из них педагогическое	8	57%	
среднее профессиональное, из них педагогическое	6	43%	
Квалификационная категория	3	28%	<p>80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10% 0%</p> <p>■ высшая ■ первая ■ соответствие ■ без категории</p>
высшую	1	7%	
первую	2	14%	
соответствие занимаемой должности	1	7%	
без категории	10	72%	

Аттестация педагогического коллектива запланирована согласно плану в 2023 году. Педагогический коллектив МОУ состоит из молодых специалистов, которые имеют стаж работы менее двух лет, для них организована «Школа молодого педагога». «Школа молодого педагога» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии, важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого специалиста. «Школа молодого педагога» представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок.

Деятельность коллектива в учебном году регламентирована в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Уставом МОУ;

-Лицензией на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер № Л035-01234-31/00234661 от 27.08.2021г.

- основной образовательной программой дошкольного образования и рабочей программы воспитания;

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- локальными актами МОУ.

Педагоги продолжают внедрять в деятельность с воспитанниками «доброжелательные» технологии: «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Маршрут выходного дня», «Постер достижений», «Образовательная афиша»;

- изготовлены постеры личностных и творческих достижений детей во всех возрастных группах;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»

- функционирует официальная группа в социальной сети «ВКонтакте», официальный сайт на платформе «Госвеб», а также у педагогов имеются личные профессиональные странички на различных площадках.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является курсовая переподготовка. За 2022-2023 учебный год 7 педагогов прошли курсовую переподготовку по разным направлениям (Таблица №21):

Прохождение курсовой переподготовки педагогическими и руководящими работниками

Таблица 19.

№ п/п	Ф.И.О. педагогического и руководящего работника	Должность	Дата курсовой переподготовки, место, тема, количество часов
1.	Баландюк Елена Александровна	Педагог-психолог	Прошла повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 07 ноября 2022 года по 02 декабря 2022 года по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в дошкольной образовательной организации» в объеме 72 часов
2.	Самофалова Виктория Владимировна	Воспитатель	Прошла повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 14 ноября 2022 года по 25 ноября 2022 года по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации» в объеме 36 часов
3.	Литвинова Кристина Валерьевна	Старший воспитатель	Прошла обучение в Научно-производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» в объеме 144 часов.
4.	Юрченко Анастасия Владимировна	Воспитатель	Прошла повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 6 марта 2023 года по 31 марта 2023 года по дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часов
5.	Юрченко Анастасия Владимировна	Воспитатель	Прошла повышение квалификации в АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций" в период с 18 июля 2023 года по 15 августа 2023 года по дополнительной профессиональной программе «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часов
6.	Голубева Елена Александровна	Воспитатель	Прошла курсы повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 10 апреля 2023 г. по 28 апреля 2023 г. По дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часа.
7.	Петрусенко Дарья Олеговна	воспитатель	Прошла повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в период с 20 марта 2023 года по 31 марта 2023 года по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации» в объеме 36 часов
8.	Руденко Александр Викторович	Инструктор по физической культуре	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 17.04 по 26.04 2023г. «Физическое развитие детей дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС»
9.	Маслова Наталья Игоревна	Воспитатель	Прошла курсы профессиональной переподготовки в АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» 02 июля 2023г. В объеме 600 часов. Получила квалификацию «Социальный педагог».
10.	Ульшина Екатерина Юрьевна	воспитатель	Прошла повышение квалификации в Московской академии профессиональных компетенций с 12 июня 2023 по 10 июля 2023 г. по дополнительной профессиональной программе «Методика и технология обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

План курсовой переподготовки на 2022-2023 учебном году выполнен 100%.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах совершенствования развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО и региональными приоритетами в области дошкольного образования были организованы следующие мероприятия:

- «Центра технического творчества» (ноябрь 2022 г.);
- «Лучший образовательный центр по патриотическому воспитанию» (февраль 2023г.);
- «Лучшая РППС по ранней профориентации» (май 2023 г.).

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 5 заседаний педагогического совета:

1. Педагогический совет № 1 на тему «Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО: проблемы, пути, решения».

Цель: поиск форм и методов организации образовательного процесса, в условиях введения профессионального стандарта педагога ДО, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

2. Педагогический совет №2 на тему «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и региональными приоритетами»

3. Педагогический совет №3 на тему «Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду в условиях реализации рабочей программы воспитания».

Цель: рассмотрение путей и способов совершенствования системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

4. Педагогический совет №4 на тему «Использование Федеральной образовательной программы дошкольного образования в деятельность ДОО».

Цель: Знакомство педагогов с ФОП ДО: цели, задачи, структура программы, сроки реализации в МОУ. Обсуждение плана-графика по внедрению мероприятий ФОП ДО и согласование его с коллегами.

5. Педагогический совет №5 на тему «Итоги деятельности МОУ за 2022-2023 учебный год. Организация летнего оздоровительного периода 2023 года»

Цель: анализ состояния образовательной работы МОУ за 2022-2023 учебный год.

Основопологающей деятельностью Педагогического совета являлась выносить самые актуальные вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в МОУ были проведены семинар-практикум «Реализация рабочей программы воспитания» и обучающий семинар на тему «Использование образовательной платформы ZOOM для реализации ООП ДО в условиях МОУ и семьи».

Проведенные для педагогов консультации, открытые просмотры образовательной деятельности, семинары-практикумы носили практическую значимость и позволили

повысить их компетентность в вопросах повышения имиджа педагогических работников дошкольного образования.

Согласно годовому плану в апреле согласно графику прошли открытые просмотры образовательной деятельности. Открытые просмотры занятий играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом. Они позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты. Открытые занятия или воспитательные мероприятия для детей дошкольного возраста – одна из эффективных форм организации методической работы в МОУ. Все педагоги МОУ показали высокий уровень профессионального мастерства, использовали разнообразные приемы и формы работы с детьми.

Своевременно изучать новинки в системе современного образования помогают периодические издания, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем: «Современная образовательная среда в МОУ»; «Самообразование педагога», «Передовой педагогический опыт» «Новинки педагогической литературы», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования».

Периодически обновлялся в соответствии с ФГОС ДО комплект современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня в период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года

Таблица 20.

Дата	Название конкурса	Номинация	Уровень	Ф.И.О. участника	Результат	Подтверждающий документ
04.11.2022	Всероссийский конкурс «Экология-дело каждого»	Авторский материал	Всероссийский	Маслова Н.И.	1 место	Серия С №453372 4.11.2022 г.
06.10.2022	Региональный конкурс авторских фоторабот «Мое вдохновение»	фоторабота	Региональный конкурс	Маслова Н.И.	Победитель	Приказ ОГАОУ ДПО «БелПРО» от 6.10.2022 г.
25.10.2022	Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»	«Мой край в красках детства»	международный	Руденко А.В,	Победитель 1-местов.	Серия 1122 №0311
25.10.2022	Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»	«Мой край в красках детства»	международный	Руденко Ю.М,	Победитель 1-место	Серия 1122 №032
25.10.2022	Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»	«Мой край в красках детства»	международный	Солодилова Е.Н.	Победитель 1-место	Диплом серия 1122, №041
26.10.2022	Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»	«Мой край в красках детства»	международный	Самофалова В.В	Победитель 1-место	Серия 1122 №033

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»

25.12.2022	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	Поделка «Зимнее кружево»	Всероссийский	Ульшина Е.Ю.	Победитель	ДП №362180
01.12.2022	Всероссийский творческий конкурс «Мы встречаем Новый год»	Поделка «Холодный цветок»	Всероссийский	Ульшина Е.Ю.	Лауреат III-степени	ДП №239417
20.12.2022	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Рисунок «Сказочный пейзаж»	всероссийский	Петрусенко Д.О.	участник	СА №363437
31.10.2022	Региональный конкурс «Творческая мозаика»,	Творческий конкурс	региональный	Севостьянова А.А.	Призер	Приказ №1132-ОД от 31.10.2022
31.10.2022	Региональный очно-заочный конкурс «Педагогическое призвание»	Конспект компьютерной дидактической игры	Региональный	Юрченко А.Ю.	Участник	Приказ ОГАОУ ДПО «БелиРО» от 31.10.2022 г №1142 ОД
28.12.2022г.	Региональный конкурс «Мое вдохновение»	«Область в лицах»	Областной	Маслова Н.И.	Победитель	Приказ №1410-ОД 28.12.2022г.
28.12.2022г.	Региональный конкурс «Мое вдохновение»	«Пейзаж»	Областной	Маслова Н.И.	участник	Приказ №1410-ОД 28.12.2022г.
04.01.2023г.	II Всероссийский конкурс педагогических идей «Образование. Технологии. Практики»	-	Всероссийский	Юрченко А.В.	Призер, 2 место	Диплом, приказ №22-23-28 от 04.01.2023
18.02.2023	IV Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	статья	Всероссийский	Петрусенко Д.О., Маслова Н.И.	Победитель	Диплом победителя I степени Серия С №476766 18 февраля 2023 год
2023г.	ССИТ Всероссийский конкурс для педагогических работников «Родители-2022»		Белгородская область	Маслова Н.И.	1 место	Диплом
28.02.2023	«Творчество без границ»	«Попробуй повтори»	Районный конкурс	Ульшина Е.Ю	1 место	Приказ № 219

Апрель 2023	Всероссийский конкурс педагогических работников «ИТ в учебном процессе ДОУ 2023» ССИТ	Презентация	Всероссийский	Самофалова В.В., Петрусенко Д.О., Трофимова Ю.В.	1-е место	№ 5005/ИУП-2023
21.04.2023г.	Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют-2023г»	Молодой воспитатель года	Муниципальный	Юрченко А.В.	Победитель	Диплом, приказ №517 от 21.04.2023

Педагоги учреждения являются участниками рабочих экспертных групп, членами жюри на муниципальном уровне:

- учитель-логопед Севостьянова А.А: член предметной экспертной комиссии по рецензированию актуального педагогического опыта учителей-логопедов.

- старший воспитатель Литвинова К.В., член предметной экспертной комиссии по рецензированию актуального педагогического опыта воспитателей ДОО- член рабочей группы мониторинга по проведению мониторинга оценки качества ООП ДО, член жюри 7 регионального конкурса «Мозайка детства».

Методическая работа МОУ направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений (групп), в муниципальных методических объединениях педагоги МОУ принимают также активное участие.

Выступление на МО:

Таблица 21.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Мероприятие/Тема выступления
1	Литвинова К.В., старший воспитатель	Методическое объединение для старших воспитателей на тему «Структура и содержание ФОП ДО: целевой раздел»
2	Самофалова В.В., воспитатель	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста на тему «Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста в режимных моментах»
3.	Ковалева Надежда Ильинична, музыкальный руководитель	Методическое объединение музыкальных руководителей на тему» «Дистанционные образовательные технологии в МОУ как средство взаимодействия с семьями воспитанников»
4.	Юрченко Анастасия Владимировна, воспитатель	Семинар для молодых специалистов-воспитателей на тему «Творческая мастерская-территория партнерского взаимодействия с семьями воспитанников»
5.	Солодилова Елена Николаевна, воспитатель	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста на тему «Использование технологии «маршрут выходного дня» в работе с семьями воспитанников раннего возраста»

Литвинова К.В., старший воспитатель приняла участие: в научно-практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ» (сентябрь 2022г.), во Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании» по курсу «Цифровые компетенции педагога: ИКТ по ФГОС», «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп», «Творческие занятия как средство развития познавательной мотивации дошкольника», «Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления» (ноябрь 2022г.), в вебинаре «Коррекционно-развивающая работа в условиях реализации ФОП ДО» (12.04.2023г.), «Воспитательная деятельность в условиях реализации ФОП ДО» (05.04.2023г.); онлайн-марафоне «Использование ФОП

ДО: требования и особенности организации образовательного процесса» (10.06.2023г.); участник курса (4 часа) «Общие нормативные положения о ФАОП ДО» (2023 год), являлась участником информационно-методического вебинара «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» для административных и педагогических работников дошкольного образования (14.07.2023г.).

Ковалева Н.И., музыкальный руководитель: приняла участие в межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» (2022 год), в вебинаре «Использование нетрадиционных материалов в танцевально-муз. деятельности» (2023 год).

Руденко А.В., инструктор по ФК принял участие во Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании» «Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС ДОО», «Цифровые компетенции педагога: ИКТ по ФГОС» (ноябрь 2022г.).

Юрченко А.В., Голубева Е.А. воспитатели приняли участие в вебинарах: «Опыт работы по развитию у дошкольников чувства сопричастности к своей семье, городу, краю»; «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп» (2022 год).

Самофалова В.В. воспитатель приняла участие в вебинарах: МПАДО «Создаем условия для мягкой адаптации детей к детскому саду» (1 ак.час), МПАДО «Использование графического тренажера «Игровизор» как инструмента познавательного и речевого развития дошкольников, в том числе с детьми с ОВЗ (1 ак.час), МПАДО «Использование настольных игр для развития памяти, внимания и логического мышления дошкольников»(1 ак.час); во Всероссийском форуме «Педагоги России»: «Творческие занятия как средство развития познавательной мотивации дошкольника», «Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления», «Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС ДОО», «Цифровые компетенции педагога: ИКТ по ФГОС» (ноябрь 2022 год).

Солодилова Е.Н., Руденко Ю.М., Петрусенко Д.О., Маслова Н.И. воспитатели приняли участие во Всероссийском форуме «Педагоги России»: «Творческие занятия как средство развития познавательной мотивации дошкольника», «Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления», «Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС ДОО», «Цифровые компетенции педагога: ИКТ по ФГОС» (ноябрь 2022 год).

Освещение деятельности МОУ в педагогических изданиях, средствах массовой информации, интернет-публикации в 2022-2023 учебном году

Таблица 22.

дата	Ф.И.О. педагога (ов) должность	Название статьи	Результат (выходные данные сборника)
26.09.2022	Юрченко Анастасия Владимировна, воспитатель	«Конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей старшей группы с интерактивной доской»	Сборник материалов в I Международной научной-практической конференции «Педагог XXI века: современные вызовы и компетенции» / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2022. – 331 с.
20.10.2022	Маслова Наталья Игоревна, воспитатель	«Использование диадических наборов Фребеля для организации родительского собрания в ДОО»	Всероссийский печатный сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»

25.11.2022	Юрченко Анастасия Владимировна, воспитатель	«Конспект образовательной деятельной по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Испытания Знайки»»	Сборник материалов в I Международной научной-практической конференции «Креативный педагог: опыт и инициативы» / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2022. – 556 с.
	Голубева Елена Александровна, воспитатель		
25.11.2022	Литвинова Кристина Валерьевна, старший воспитатель	«Обеспечение доброжелательности содержания образования в ДОО для родителей через использование постеров индивидуальных достижений детей»	Сборник материалов в I Международной научной-практической конференции «Креативный педагог: опыт и инициативы» / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2022. – 556 с.
Ноябрь, 2022	Севостьянова Анастасия Андреевна, учитель-логопед	«Использование информационно- компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями»	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование», сборник статей, часть 8, ноябрь 2022г.
Ноябрь, 2022	Севостьянова Анастасия Андреевна, учитель-логопед	«Особенности мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование», сборник статей, часть 14, ноябрь 2022г.
23.12.2022	Самофалова Виктория Владимировна, воспитатель	статья «Конспект занятия по математике во 2 младшей группе «Волк и козлята»»	Сборник материалов в I Международной научно-практической конференции. 23 декабря 2022 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2022. – 365 с. ISBN 978-5-6047935-4-1
	Руденко Юлия Михайловна, воспитатель		
	Солодилова Елена Николаевна, воспитатель		
27.01. 2023г.	Ковалева Н.И., музыкальный руководитель	Сценарий новогоднего праздника «Здравствуй, здравствуй Новый год»	Сборник материалов 2 Педагогическая наука: Свежий взгляд и Контуры будущего Образовательный центр»Инициатива»2023
	Ульшина Е.Ю., воспитатель		
	Трофимова Ю.В., воспитатель		
27.01. 2023г.	Маслова Наталья Игоревна воспитатель	«Фольклорные праздники как средство воспитания любви к традициям своего народа»	Сборник материалов в II Международной научной-практической конференции «Креативный педагог: опыт и инициативы»/Гл.ред. А.В.Степанова.-Чебоксары: «Образовательный центр «Инициатива», Стр. 218.
27.01.2023	Руденко Юлия Михайловна воспитатель	«Образовательный маршрут, как эффективный способ взаимодействия семьи ДОО в условиях ФГОС ДО»	Сборник материалов в II Международной научной-практической конференции «Креативный педагог: опыты и инициативы»/Гл.ред. А.В.Степанова.- Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2023.- 218 с.
18.02.2023	Петрусенко Дарья Олеговна, Маслова Наталья	«Внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс с дошкольниками»»	Публикация в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА». Материал находится в открытом доступе по адресу:

	Игоревна воспитатели		https://fond21veka.ru/publication/12/22/476766/ Серия С №476766 18 февраля 2023 г.
28.02. 2023	Самофалова В.В. воспитатель	статья «Конспект образовательной деятельности по предметной лепке для детей 2 младшей группы «Веселая Невалюшка»»	Сборник материалов в II Международной научно-практической конференции. 28 февраля 2023 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2023. – 289 с.
	Руденко А.В., инструктор по ФК		
	Руденко Ю.М., Воспитатель		
31.03. 2023г.	Ковалева Н.И., музыкальный руководитель	«Дистанционные образовательные технологии в ДОУ по музыкальному развитию, как средство взаимодействия с семьями воспитанников»	Сборник Креативный педагог: Опыт и инициативы. Материалы 3й Международной научно-практической конференции. Образовательный центр «Инициатива» 2023
	Литвинова К.В., старший воспитатель		
06.04.2023	Петрусенко Д.О., воспитатель	«Чудо-методика профессора Б.З. Драпкина «Терапия материнской любовью»»	УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 06 апреля 2023 г. (Оренбург, 06 апреля 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 184 с.
	Солодилова Е.Н., воспитатель		
29.05.2023	Юрченко Анастасия Владимировна, воспитатель	«Педагогические условия формирования эстетической культуры старших дошкольников а основе полихудожественного подхода»	Сборник материалов в 58 Международной научно-практической конференции «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2023 – 392 с.

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МОУ и желание совместно сотрудничать для достижения поставленной цели. Педагоги продолжают размещать материалы своего практического опыта в средства массовой информации. Педагогами МОУ постоянно обновляется и пополняется персональная страничка Учреждения в социальной сети «ВКонтакте» («госпаблики») официальный сайт «Госвеб».

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что МОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают практико-ориентированные семинары и активно участвуют в них, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений и делятся своими лучшими практиками дошкольного образования, практическими наработками, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Несмотря на положительную динамику в повышении профессиональной компетентности педагогов актуальной остается проблема обобщения актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне. Также требуется дальнейшее активное включение педагогов в инновационную деятельность и муниципальные проекты.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2022-2023 учебный год

<i>Общие выводы</i>	<i>Перспектива работы</i>
---------------------	---------------------------

	на 2022–2023 учебный год
<p>МОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Прошли курсы профессиональной переподготовки на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают практико-ориентированные семинары, выступают на МО, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.</p> <p>В МОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории • повышение заинтересованности педагогических работников МОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности; • реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО; • расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы; • повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; • продолжать создание персональных сайтов педагогов в сети Интернет; • проведение обучающих семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий.

1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей).

ФГОС ДО ставит перед МОУ задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности МОУ.

Поэтому одним из основных направлений в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников являлось создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции.

По результатам мониторинга, контингент родителей в 2022-2023 учебном году представлен следующим образом (Таблица №24):

Социально-незащищенные категории семей МОУ

Таблица 23.

№ п/п	Социальный состав семей МОУ	2021г. декабрь	2022г. декабрь
1.	Количество детей, всего	128	135
2.1	Дети, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	6	5
3.	Многодетных семей	13	19
3.1	в них детей дошкольников	19	33
4.	Малообеспеченных семей	2	2
4.1	в них детей дошкольников	2	4
5.	Неполных семей всего:	5	7
5.1	из них мать-одиночка	1	2
5.2	из них разведенных	4	5
5.3	из них потеря кормильца	0	0
6.	Детей, находящихся по опекой	1	1
7.	Родителей-инвалидов	0	0
8.	Детей-инвалидов	0	0
9.	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	0
10.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев	0	0
11.	Детей-иностранцев (не имеющих рос. Гражд.)	0	0
12.	Неблагополучных семей	0	0

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. В век цифровых технологий использование социальных сетей и смартфонов в обучении стало привычным. С каждым подрастающим поколением цифровые технологии в обучении становятся более зависимы и неотделимы друг от друга. В связи с этим процессом для образования детей наблюдается тенденция использования социальных сетей. Активно ведутся образовательные и информационные аккаунты, странички в социальных сетях, для более качественной и эффективной работы «ВКонтакте».

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Во всех группах информационные уголки для родителей наполнены информацией о составе группы, педагогах и помощниках воспитателя, работающими с детьми, сведения о режиме дня и формах организации деятельности. Помимо информационных уголков, в раздевалках групп размещены «образовательные афиши», где родители могут узнать о предстоящих событиях в жизни детей в МОУ. Родительские собрания были организованы и проведены во всех возрастных группах согласно плану взаимодействия. Также активно внедряется информационно-интерактивное пространство через использования технологии Q-код, где родители могут с помощью мобильных устройств ознакомиться с нужной информацией.

В рамках взаимодействия с родителями воспитатели использовали современные формы сотрудничества «Маршрут выходного дня»: в группе №1 в «Дубовской дворец культуры» на спектакль «Чудубье. Легенды Белых гор», в группе №5 «Дуб-долгожитель», группа №4 в «Дубовской дворец культуры на мастер-класс по изготовлению елочных игрушек». Современный детский сад должен стать детско-родительским центром, в котором каждая семья найдет помощь и поддержку в воспитании детей. Дети должны не только получать знания о своем городе, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями. Целью разработки «маршрутов выходного дня» является воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями.

Для формирования основ ранней профориентации у дошкольников активно использовалась технология «Гость в группе», воспитатели привлекали родителей воспитанников и приглашали их в детский сад, чтобы они рассказали про свою профессию. В рамках такого взаимодействия в группах узнали о таких профессиях «Пчеловод», «Фармацевт», «Фотограф».

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1-ый класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках: «Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников», проведение групповых и индивидуальных консультаций. Участие педагога-психолога, учителя-логопеда и в родительском собрании позволило повысить уровень компетенции родителей в области знаний и умений будущих первоклассников, создать условия для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

С целью создания единого образовательного пространства семьи и дошкольного учреждения для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и МОУ, реализации основной образовательной программы дошкольного образования, непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения был проведен мониторинг, направленный на выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МОУ «Начальная школа с. Репное», структурное подразделение «детский сад». Направления анкетирования:

- оснащенность МОУ;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка в МОУ;
- взаимодействие с родителями.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»

В ходе анкетирования приняли участие из пяти возрастных групп 120 родителей (законных представителей), списочный состав МОУ 125 детей на момент проведения анкетирования, что составляет 96 %.

Наибольшую неудовлетворенность, а также затруднения в ответах вызвали вопросы, так или иначе, касающиеся учета мнения родителей (законных представителей) при планировании деятельности дошкольного учреждения. К таким вопросам относятся следующие:

- «Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей»: нет -10%; затрудняюсь ответить – 32%;

- «Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)» нет - 11%; затрудняюсь ответить – 17%;

- «Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения»: нет -8 %; затрудняюсь ответить – 25%;

Примем во внимание и учтем мнение родителей при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, для повышения уровня удовлетворенности.

Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, отражающие различные стороны работы МОУ (Таблица № 25)

Сводная форма

Таблица 24.

Наименование ДОО	Активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)	
	Кол-во родителей	Доля	Кол-во родителей	Доля
МОУ «Начальная школа с.Репное» (структурное подразделение «детский сад»)	112	93%	115	96%

Сотрудничество МОУ с социальными партнерами

Неотъемлемой частью педагогической деятельности коллектива МОУ является сотрудничество с социальными партнёрами. В текущем учебном году сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности со следующими социальными партнерами:

1. ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
2. ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району;
3. ТПМПК Белгородского района;
4. МАУ ДО «ЦДО «Успех»;
5. Стрелецкая ЦРБ.

Система организации совместной деятельности МОУ с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора, плана совместной работы между МОУ и Учреждением;

- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.

**Общие выводы и резервы планирования деятельности
на 2022-2023 учебный год**

<i>Общие выводы</i>	<i>Перспектива работы на 2023– 2024 учебный год</i>
<p>Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях МОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами МОУ. Такой правильный подход может способствовать повышению эффективности общения МОУ и семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Несмотря на режим соблюдения санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20, связанных с распространением коронавирусной инфекции, необходимо продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада с целенаправленным и планомерным выстраиванием доверительных, партнерских отношений через разные формы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование); досуговые (конкурс, маршрут выходного дня); познавательные (родительские собрания в режиме ВКС); наглядно-информационные (родительские стенды, уголки, библиотеки, образовательные афиши). • С целью организации педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи в форме семейного образования, начать работу Консультационного центра. • Использование «телеобразования» родителей, то есть повышение педагогической компетентности родителей через web-консультирование, видео-занятия, видео-инструкции; • продолжить построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством активизации проведения выездных мероприятий на базе учреждения.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МОУ)

МОУ «Начальная школа с. Репное» расположено в с.Репное внутри жилого микрорайона Парус, в 1,5 километрах от Белгородской объездной дороги.

Структурное подразделение «детский сад» размещается в здании площадью 1635,7

м², которое было сдано в эксплуатацию в декабре 2020 года как первый этап строительства МОУ «Начальная школа с. Репное» и отвечает всем необходимым требованиям. Здание имеет сложную форму в плане, одноэтажное, рассчитано на удобное посещение маломобильными группами населения.

Общая площадь территории образовательного учреждения – 9928 м². В непосредственной близости к МОУ находятся только частные домовладения. Подъезд к МОУ осуществляется общественным транспортом: маршрутное такси № 120-ш до остановки «Широкая».

На участке наряду со зданием детского сада располагаются групповые площадки, спортивная площадка, площадка для мусоросборников, площадка для выбивания ковров, площадка для сушки белья. Территория детского сада по периметру ограждена забором. Пешеходные дорожки обеспечивают доступность территории детского сада со стороны жилого массива. Для маломобильных граждан предусмотрены мероприятия, обеспечивающие доступность маломобильных групп населения с учетом требований.

На территории детского сада высажены зеленые насаждения.

Каждая групповая ячейка имеют самостоятельные входы (выходы), предусмотрен отдельный вход на территорию сада для детей и родителей (законных представителей). Все входы и выходы на территорию и в здание оборудованы домофонами и магнитными замками. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, так же на случай отключения горячего водоснабжения, групповые ячейки, пищеблок и медицинский блок оснащены водонагревателями. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам СП. 2.4.3648-20 утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, физиологии детей.

Здание детского сада оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеется «тревожная кнопка». По периметру территорий и внутри здания детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется. В детском саду ежемесячно согласно плану проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в оборудован пищеблок, оснащенный всем необходимым современным технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания. Материально-техническая база детского сада совершенствуется, пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным возможностям;
- развивающая направленность;
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В здании располагаются 5 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки

входит просторные игровая и спальная зоны, раздевальная, буфетная, туалетная, групповая совмещенная со спальней, кладовая, санузел персонала. Кроме того, для организации образовательной деятельности имеется:

- музыкально-спортивный зал;
- спортивная площадка.

Все помещения детского сада укомплектованы соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием и инвентарем отвечающим всем необходимым требованиям.

Медицинский кабинет укомплектован необходимым медицинским оборудованием, лицензирование запланировано в 2023 учебном году.

Пищеблок и прачечная оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Все групповые ячейки, оборудованы в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности.

В соответствии СП. 2.4.3648-20 от 28.09.2020 количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Музыкально – спортивный зал, предназначен для организации работы по музыкально-творческому и физическому развитию детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, проведения праздников, развлечений, оборудованные музыкальными инструментами, техническими средствами музыкального воспроизведения, физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным инвентарем для занятий физической культурой на воздухе, 5 площадок для организации прогулок с детьми, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием. У каждой групповой ячейки имеется своя кладовая игрушек.

С целью создания необходимых условий для обеспечения максимальной безопасности, организации активной деятельности дошкольников, занятий играми, спортом, выявления лучшего творческого опыта инициативы в подходе к созданию условий для всестороннего развития ребенка дошкольника проведена большая работа по благоустройству территории МОУ: «Розарий» дополнен 11 кустами роз, высажено около 50 разных видов цветочных растений, установлена «Метеоплощадка», «Космоплощадка», «Птичья столовая», «Сельский дворик», «Огород», «ПДД», «Кафе», «Театр», «Зона отдыха».

Благоустройство территории МОУ осуществлялось в соответствии с «Паспортом благоустройства территории МОУ «Начальная школа с.Репное».

Техническое состояние здания удовлетворительное.

Таблица 26

№	Наименование	Сумма (руб)	Источник финансирования
1.	Планшет (табличка)	1200,00	Бюджет
2.	Песок	3000,00	Бюджет
3.	Наглядные пособия	91998,00	Бюджет
4.	Огнетушители и подставки	11887,00	Бюджет

5.	Детская мебель	131500,00	Бюджет
6.	Канцелярские товары	33692,00	Бюджет
7.	Хозяйственные товары	153790,00	Бюджет
8.	Электронная библиотека	16000,00	Бюджет
9.	Гигиеническая подготовка	9072	Бюджет

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории МОУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в месяц).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все сотрудники МОУ (100%), все сотрудники МОУ (100%) в установленные сроки прошли медицинское обследование, повысили квалификацию по технической эксплуатации тепловых энергоустановок и правил ТБ при эксплуатации ТУ и ТС заведующий хоз-ом. Проведена вакцинация сотрудников против Covid-19 на 100%. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в МОУ не зарегистрировано.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МОУ функционирует система внутренней оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Начальная школа «Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области» (структурное подразделение «детский сад»).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2022-2023 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования, что отражено в ООП ДО и годовом планировании деятельности МОУ.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являлись:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Таблица 28

№ п/п	Показатель	Результат самообследования
1	Официальный источник	Официальный сайт МОУ

	данных	Отчёт по самообследованию Статистические данные за 2021 год Данные мониторингов ВСОКО
2	Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования транслируются в форме «Публичного доклада» директора МОУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2022-2023 году в МОУ проведены следующие виды внутреннего контроля: фронтальный, оперативный, предупредительный, взаимоконтроль. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах.

Таблица 29

№ п/п	Вид контроля	Цель контроля	Итоги контроля
1	Тематический контроль «Развития дошкольников средствами технического творчества» во всех возрастных группах» в период с 21.11.2022 по 25.11.2022 года	Выяснить состояние работы структурного подразделения «детский сад» по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формированию предпосылок развития технического творчества, определить причины и факторы, влияющие на качество педагогической работы по данному направлению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнить уголки по конструированию различным конструктивным материалом; 2. Разработать дидактические игры для формирования новых качественных архитектурных представлений у детей; 3. Оформить тематические альбомы с открытками, иллюстрациями, изображающими различные типы автомашин, самолетов, мостов, зданий; 4. Альбомы фотографий «Здания моего города», альбомы с фотографиями различных построек; различные презентации; подготовить схемы построек из строительного материала. 5. Создания мест для экспонирования построек (мобильный подиум). 6. Педагогическому коллективу продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды: обновить родительские уголки консультациями и памятками по каждому виду конструирования, обратить внимание на разнообразные формы сотрудничества; расширить вариативность способов подачи информации для родителей. 7. Педагогам учреждения методические разработки и статьи разместить в сборниках по организации конструктивной деятельности, по ознакомлению с профессиями, участвовать в конкурсах технической направленности с воспитанниками, разработать перспективный план по направлению, запланировать работу по ознакомлению с инженерными профессиями, систематично проводить индивидуальную работу с технически одаренными детьми. <p>Срок: постоянно.</p>
2	Взаимоконтроль «Организация прогулок» в	Повышение эффективности воспитательно-	1. В детском саду существует система планирования и проведения прогулок в зимний период. Воспитатели своевременно

	зимний период»	образовательного процесса, посредством организации прогулки. Соблюдение воспитателями режима двигательной активности детей на свежем воздухе.	готовятся к проведению прогулки, учитывая погодные условия, возраст детей. В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе педагоги при выходе и возвращении с прогулки учитывают время. 2. Во всех группах воспитатели проводят подвижные игры с детьми и выполняют все режимные моменты. 3. Выносной материал в удовлетворительном состоянии, в достаточном количестве.
3	«Система работы МОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО»	Определение уровня воспитательно - образовательной работы по организации деятельности по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	1. По итогам проведения тематического контроля «Система работы МОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО» в период с 13.03.2023-20.03.2023 года считать работу педагогического коллектива по данному направлению удовлетворительной. 2. Воспитателям и узким специалистам принять к сведению итоги тематического контроля: 2.1. Создать условия по нравственно-патриотическому воспитанию во всех возрастных группах. Срок: постоянно. 2.2. Осветить вопросы по данному направлению на родительских собраниях во всех возрастных группах. Срок: по плану. 2.3. Продолжить работу по вопросам нравственно-патриотического воспитания, используя новые технологии, формы и методы. Срок: постоянно. 2.4. Запланировать проведение совместных мероприятий с родителями в рамках современных форм взаимодействия «Маршрут выходного дня», «Виртуальная экскурсия». Срок: в течении года. 2.5. Отразить формы работы с родителями по данному направлению в «Образовательной афише». Срок: постоянно. 2.6. Узким специалистам внести в новом учебном году в перспективный план работы мероприятия, консультации и другие формы работы по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Срок: постоянно. 3. Утвердить итоги тематического контроля и принять к сведению полученную информацию на педагогическом совете. Срок: постоянно.

Мониторинги муниципального уровня, проведенные в 2022 году в части оценки качества

Таблица 31

№ п/п	Наименование мониторинга	Дата проведения
1.	«Об участии в региональных мониторингах оценки качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»	С 11.11.2022 по 18.11.2022 года

Анализ выполнения Программы развития МОУ

Ожидаемый результат	Достигнутый результат
Портфель проектов «Здоровье, безопасность и антитеррористическая защищенность всех участников образовательных отношений»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Модернизация системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышения культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений» 2. «Привлечение участников образовательных отношений к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО». Использование спорта и физкультуры для укрепления здоровья воспитания гражданственности и патриотизма, улучшения качества жизни. 	<p>Реализуются парциальные программы "Выходи играть во двор"</p> <p>Внедрены здоровьесберегающие технологии направленные на профилактику опорно-двигательного аппарата: ортопедическая гимнастика, упражнения с мячами-фитболами</p>
<p>- Вовлечение не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому и безопасному образу жизни;</p> <p>- вовлечение не менее 80% участников образовательных отношений в создании системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому и безопасному образу жизни</p>	
<p>- доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче ГТО, составляет не менее 65%, педагогических работников - не менее 45%.</p>	<p>- 2022 год, сдача норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста составляет 100%</p>
Портфель проектов «Качественное образование»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование внутренней оценки качества дошкольного образования» 2. «Цифровая среда детского сада» 3. «Техносреда детского сада» 4. «Обеспечение возможности реализации технологий «Телеобразование», «Виртуальное участие ребенка в МОУ». 	
<p>- В 2023- гг. уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования составляет не менее 99%</p>	<p>- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования составляет не менее 96 %</p>

<p>- Увеличение на 50% использования интерактивного оборудования в образовательном процессе МОУ. Создание цифрового пространства детского сада с учетом мобильных устройств и технологий.</p>	<p>- Повышение уровня компетентности педагогов через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в области применения интерактивного оборудования; - разработаны Q-коды и применение технологий цифрового пространства в образовательном процессе</p>
<p>- Охват педагогов, вовлеченных в информационные технологии - 100% - Охват родителей (законных представителей) вовлеченных в «Телеобразование» - 80%.</p>	<p>- Созданы материально-технические условия для дистанционного взаимодействия; - Разработаны план, методическое сопровождения для работы с детьми, родителями и педагогами; - Реализация технологии «Телеобразование»</p>
<p>Портфель проектов «Совершенствование и развитие кадрового потенциала» 1. «Развитие кадрового потенциала МОУ» 2. «Цифровизация образовательной среды детского сада»</p>	
<p>- Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства составит 60 % - 90 % педагогов владеют необходимыми ИКТ компетенциями;</p>	<p>- В номинации молодой воспитатель года в конкурсе «Педагогический дебют-2023» воспитатель МОУ стал победителем конкурса - Обеспечение функционирования механизмов интерактивной связи с родителями (законными представителями) воспитанников в социальные сети «Вконтакте», использование платформ Viber - Весь педагогический коллектив владеют необходимыми ИКТ компетенциями</p>
<p>Портфель проектов «Воспитание в приоритете» 1. «Внедрение ФОР ДО и рабочей программы воспитания как пространства формирования и развития личности» 2. «Расширение взаимодействия МОУ с социальными учреждениями по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности»</p>	
<p>- К 2023 году создана и функционирует рекреационно - образовательная зона «Моя Белгородчина»; - 80% родителей вовлечены в образовательную деятельность;</p>	<p>- Пополнение игровых центров в группах по патриотическому воспитанию: Проведен смотр-конкурс «Лучший центр по патриотическому воспитанию»; - Организована образовательная деятельность в рекреационно - образовательной зоне «Моя Белгородчина»; - Созданы условия для первичной профориентации дошкольников «Город мастеров» - в старшей группе реализуется проект</p>

«Эколята-дошколята»	
Портфель проектов «Дети в приоритете»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Внедрение «доброжелательных» элементов «доброжелательного» пространства в детском саду». 2. «Внедрение «бережливых» технологий в деятельность детского сада» 3. «Создание рекреационных образовательных зон для детей и взрослых» 	
<p>- «Доброжелательными» технологиями к 2023 году охвачены 100% воспитанников;</p> <p>- В 5 группах МОУ присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды в игровом пространстве (не менее 5 в каждой).</p>	<p>Педагоги продолжают внедрять в деятельность с воспитанниками «доброжелательные» технологии: «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Маршрут выходного дня», «Постер достижений», «Образовательная афиша»</p>
<p>- К 2023 году вовлеченность педагогов в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства составляет -100%;</p> <p>- Временные затраты родителей и посетителей детского сада на поиск необходимых объектов сокращены на 50%;</p> <p>«Бережливые» технологии внедрены в деятельность 100% детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>- Охват в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства педагогических работников- 100%;</p> <p>- Внедрение «бережливых» технологий в деятельность дошкольников – 100%;</p> <p>- Совершенствование системы навигации и визуализации внешнего пространства детского сада- заказан банер внешнего пространства на улицу</p>
<p>- Расширение образовательного и развивающего пространства детского сада за счет создания не менее 5 рекреационных образовательных зон»</p>	<p>Созданы в холлах рекреационные зоны: «Литературная гостиная», «Для вас родители», «Космическое путешествие», «Логика», «Игры Воскобовича», «Сказка за сказкой», «Безопасность и ребенок»; зону для ознакомления детей с медицинскими профессиями «Город здоровья», «Наша Белгородчина», «Шахматное королевство», «Мемориал памяти», «Эколята-дошколята», «Спортсмены Белгородчины», «Права ребенка», «Технопарк», рекреационные зоны по профориентации «Город мастеров» разных профессий.</p>

**Общие выводы и резервы планирования деятельности
на 2023-2024 учебный год**

Общие выводы	Перспектива работы на 2023– 2024 учебный год
<p>В МОУ продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнить игровые площадки современным спортивным оборудованием. • Дооснащение холлов необходимыми атрибутами для формирования ранней

основной образовательной программы дошкольного образования».	профорientации». • насыщать РППС интерактивным пространством «Q-кодами». • Продолжать благоустройство территории учреждения.
--	--

1.7. Анализ вариативных форм дошкольного образования. Анализ инновационной и проектной деятельности. Анализ выполнения региональных приоритетов дошкольного образования.

Вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня

На базе МОУ функционировала 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста как вариативная форма предоставления качественного дошкольного образования.

Общее количество воспитанников на 31.12.2022 г. – 4 человека.

Воспитанники посещали группу кратковременного пребывания 3 раза в неделю в соответствии с графиком: вторник, среда, пятница с 9.00 – 12.00. Образовательную деятельность в группе кратковременного пребывания осуществляли педагоги: педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатель.

Для группы кратковременного пребывания была разработана основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания, учебный план.

Воспитанники ГКП принимали активное участие в конкурсах, досугах, тематических праздниках и развлечениях.

Проблема: Группа кратковременного пребывания функционирует с 1 октября 2022 года, в связи с желтым террористическим уровнем, группа полноценно не функционировала.

Перспективы: Организация качественного взаимодействия: педагог – ребенок – родитель, создать условия для функционирования ГКП на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры с детьми и родителями (законными представителями). Разработать и утвердить пакет документов, регламентирующий деятельность группы.

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы.

В МОУ деятельность с детьми планируется и осуществляется на основе реализации образовательных программ с соответствующим программно-методическим обеспечением. Дополнительные образовательные услуги в 2022 г. не были организованы.

Проблема: Потребность родителей в дополнительном образовании детей в стенах организации существует, актуальным остается запрос родительской общественности на организацию дополнительных услуг. В 2023 году с учетом интересов родителей планируем организовать дополнительное образование в различных направлениях.

Вывод: Платные образовательные услуги в 2022 году не осуществлялись.

Перспектива: В 2023 году обеспечить воспитанников дополнительными образовательными услугами с учетом запросов родителей.

Участия в инновационной, проектной деятельности

С 2022 году в учреждение проведена большая работа по созданию «доброжелательного» пространства, педагоги проектировали содержание предметной среды групп: пространство наполнено элементами «доброжелательности» (созданы «уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны), проведена трансформация холлов в развивающее пространство, предназначенное для игровой, образовательной деятельности, организовали мобильные выставки детских работ, создали центры развития детского технико-конструктивного творчества.

Созданные условия позволяют детям свободно реализовывать выбор деятельности.

В практику работы детского сада введены «доброжелательные технологии». Прослеживается вовлеченность педагогов, воспитанников и родителей МОУ в мероприятия социально ориентированной направленности, «Постер»-технология, «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Релаксационный круг», «Образовательная афиша».

В 2022 году в МОУ реализуется на уровне учреждения дизайн-проект рекреационных зон для воспитанников учреждения. В рамках данного проекта в холлах образовательного пространства детского сада были созданы рекреационные зоны: «Литературная гостиная», «Для вас родители», «Космическое путешествие», «Логика», «Игры Воскобовича», «Сказка за сказкой», «Безопасность и ребенок»; зону для ознакомления детей с медицинскими профессиями «Город здоровья», «Наша Белгородчина», «Шахматное королевство», «Мемориал памяти», «Эколята-дошколята», «Спортсмены Белгородчины», «Права ребенка», «Технопарк», рекреационные зоны по профориентации «Город мастеров» разных профессий.

В МОУ «Начальная школа с.Репное» во исполнение пункта «Реализация мероприятий в рамках Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята –Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы», в целях реализации проекта «Эколята - Дошколята» с сентября 2022 реализуется проект на уровне МОУ.

Проблемное поле: из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы) у молодых педагогических работников присутствует низкая мотивация работы в режиме инновации.

Перспективы развития:

- привлечение в инновационный процесс молодых педагогов путем повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня;

- Внедрение проекта «Город мастеров» по ранней профориентации;

- создание в учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;

- на основании имеющегося потенциала игр и методического обеспечения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, направленных на интеллектуально-творческое развитие дошкольников продолжать апробировать систему занятий, игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста;

- включение большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

1.8. Анализ результатов рабочих программ воспитания

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа с. Репное Белгородского района Белгородской области». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В течение учебного года педагоги МОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты:

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направления воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МОУ «Начальная школа с.Репное».

За отчетный период с 1 сентября 2022 по 31 мая 2023 года было проведено:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родина и природа): акция «День защиты животных», игры викторины «Государственные символы», тематический день «Красная книга Белогорья», выставка «День народного единства», день Государственного герба РФ, «День Конституции РФ», тематическая беседа «новый год в России», «Колядки-собрались ребятки» - развлечение, тематический день «Блокада Ленинграда», фотовыставка «Я горжусь», «Веселые старты с папами», музыкально-спортивный праздник 18 марта – День воссоединения Крыма и России (тематический день), «День птиц» акция, «День Победы» праздничное мероприятие, досуг «День России», акция «Зажгите свечи» (День памяти и скорби), «Мой край»(выставка рисунков), тематический день «С праздником любимый город», «День государственного флага РФ» спортивный праздник.

2. Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество): оформление стенгазеты «Семейные традиции», «Всемирный день улыбок» (выставка рисунков), 16 октября – «День отца», виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Белгорода, фото-челлендж «Моя мамочка», акция «Сдай батарейку-спаси ёжика», альбом «Моя семья», акция «Всемирный день «спасибо»», просмотр видеоролика «Наши руки не для скуки», тематические дни «День доброты», «Я расту вежливым», 27 марта – Всемирный день театра, 2 апреля – «Зажги синим», «30 апреля - День пожарной охраны», «МИР-ТРУД-МАЙ», «Дружат дети-всей планеты!», День русского языка -Пушкинский день России, фоточеллендж «День семьи, любви верности».

3. *Познавательное направление воспитания* (ценность – знания): 1 сентября – День знаний, проведение социальных акций «Безопасные окна», «Безопасность на территории детского сада», «Фликеры - наши защитники на дорогах», День энергосбережения, Встречи с интересными людьми - «Гость группы», «Юный инженер» фото-челлендж, «Безопасная зимняя дорога» тематический день, 21 февраля – международный день родного языка, фотовыставка «Я и моя мама», тематический день – «День воды» 22 марта, оформление выставки «Космос и планеты», просмотр видеофильмов о космосе, 22 апреля – «День Земли», создание альбома: «Мы помним, мы гордимся!», викторина «Что за прелесть эти сказки», тематические дни «Скоро в школу», «Безопасность на дороге» «День воинской славы России».

4. *Физическое и оздоровительное направление* воспитания (ценность – здоровье): физкультурное развлечение «Азбука дорог», акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастики «Я здоровым быть хочу», физкультурное развлечение «Приключения умки», флешмоб «Здоровый образ жизни!», фоточеллендж «В здоровом теле-здоровый дух!», физкультурное развлечение «Проводы зимы» - «День здоровья», «Играйте на здоровье»- народные игры, «День-села Репное» (развлечение), «До свиданья, лето» спортивно-музыкальный досуг, 12 августа – «День физкультурника».

5. *Трудовое направление воспитания* (ценность – труд): стен-газета «Я маме помогаю», видеоролик «Как я ухаживаю за своими питомцами», «Собираю урожай» - фотокросс, акция «Чистая территория - чистая планета», Флэшмоб «#гуляюубираю», игры-эстафеты, направленные на уборку мусора, фоточеллендж «Маме помогаю», «В гости к малышам на помощь» (взаимопомощь), акция «Скворечник и кормушки для птиц», «Посади дерево»- акция, тематический день «Все профессии важны, все профессии нужны».

6. *Этико-эстетическое направление воспитания* (Ценности – культура и красота. Культура поведения): «Моя любимая семья» (выставка рисунков), «Дети на дорогах» (выставка рисунков), «Праздник Осени», «Моя любимая мамочка», «Новый год», выставка семейного изобразительного творчества «Рождество», «23 февраля», «8 марта», «День Земли», «День Победы», выпускной вечер «До свиданья детский сад», «Международный день защиты детей!» (выставка рисунков), рисунки на асфальте «День России», «Мой любимый, детский сад» (выставка рисунков).

7. *События детского сада*: «День дошкольного работника» (выставка совместного изобразительного творчества) , «Осенние фантазии» (конкурс поделок), «День матери» (выставка рисунков), выставка семейного творчества- «Мастерская Деда Мороза», «Зимние забавы», игровая программа «Широкая Масленица», выставка совместного изобразительного творчества «День земли», «Пасхальный фестиваль», «Воинские награды», «Международный день защиты детей!» праздничное мероприятие, «День семьи, любви и верности», праздничное мероприятие, «День города».

Работа педагогов МОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебного год, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МОУ «Начальная школа с.Репное» являлись:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2022-2023 учебный год

<i>Общие выводы</i>	<i>Перспектива работы на 2023– 2024 учебный год</i>
<p>В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания большинство включенных мероприятий, запланированных в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.</p> <p>Рабочая программа воспитания в МОУ строилась на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: - ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов</p>	<p>Продолжать воспитание и развитие личности гражданина России через вариативные формы работы;</p> <p>Создавать воспитывающую среду насыщая ее ценностями и смыслами; раскрывающего смыслы и ценности воспитания, где ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;</p> <p>Внедрить ФОП ДО с сентября 2023 года, где рабочая программа воспитания является частью содержательного раздела</p>

1.9. Аналитические выводы и прогнозируемые результаты развития в 2023-2024 учебном году

Таким образом, результат деятельности МОУ в 2022- 2023 учебном году можно сделать вывод, что коллектив МОУ добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- образовательный процесс выстраивается в соответствии с образовательными программами, обеспечивающими реализацию основных направлений региональной политики;
- функционирование официального сайта МОУ на платформе «Госвеб» и госадреса «ВКонтакте»;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (курсовая переподготовка, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, публикации практических материалов из опыта работы в условиях реализации ФГОС ДО);
- расширяется перечень социальных партнеров МОУ, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса;
- результативность работы коллектива МОУ, педагогов, воспитанников в конкурсах различного уровня;
- реализуются вариативные формы дошкольного образования - группа

кратковременного пребывания для детей раннего возраста;

- наблюдается положительная динамика в создании развивающей предметно – пространственной среды как в группах, так и рекреационно-образовательных зонах.

Таким образом, результат деятельности МОУ с сентября 2022 по май 2023 учебного года, несмотря на выявленные проблемы, показал, что в учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, АООП ДО для детей с ОВЗ. Повышается профессиональная деятельность педагогов, имеется результативность участия воспитанников МОУ в различных конкурсах, создается развивающая предметно-пространственная среда как в группах, так и рекреационно-образовательных зонах, обеспечивается психолого-педагогическая, консультативная, информационная поддержка семей воспитанников, получающих дошкольное образование.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности МОУ педагогическому коллективу в 2023-2024 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

1. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических национально-культурных традиций.
2. Использование и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную деятельность МОУ.
3. Создание условий охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Развитие ранней профориентации детей дошкольного возраста через различные формы и методы работы.
5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
6. Создание единой системы работы всех участников образовательных отношений по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах реализации ФОП ДО в образовательном процессе МОУ.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОУ «Начальная школа «Парус детства» с.Репное» Белгородского района Белгородской области» (структурное подразделение «детский сад») на период с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в МОУ, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

- построение работы МОУ в соответствии с ФОП, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
- созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических национально-культурных традиций.
2. Использование и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную деятельность МОУ.
3. Создание условий охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Развитие ранней профориентации детей дошкольного возраста через различные формы и методы работы.
5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
6. Создание единой системы работы всех участников образовательных отношений по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах реализации ФОП ДО в образовательном процессе МОУ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания				
1	Мониторинг посещаемости и состояния здоровья детей в МОУ, анализ травматизма, заболеваемости.	ежемесячно	Старшая медицинская сестра	Отметки в журналах
2	Медицинский осмотр и проведение антропометрического обследования детей	по плану	Воспитатели групп	Отметки в медицинских картах

3	Разработка и реализация плана профилактических мероприятий в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки.	По плану	Старшая медицинская сестра	Оперативный контроль
4	Проведение антропометрического обследования детей	По плану	Старшая медицинская сестра	Оперативный контроль
5	Обновление консультативной информации для родителей в группах МОУ, на официальном сайте МОУ	в течение года	Ст.воспитатель	Информация сайта
6	Санитарно-просветительская работа с персоналом	в течение года	Заведующий хоз-ом, старшая медицинская сестра	Аналитические материалы
7	Проведение инструктажей	по плану	Директор, заведующий хоз-ом, старшая медицинская сестра	Журнал инструктажей
8	Медико-педагогический контроль физического развития, двигательной активности	в течение года	Старшая медицинская сестра	Карты контроля
9	Контроль санитарно-гигиенического состояния групп и помещений МОУ	По плану	Старшая медицинская сестра	Оперативный предупредительный контроль
10	Контроль проведения прогулок, режимных моментов и ОД по физическому развитию	По плану	Ст.воспитатель, Старшая медицинская сестра	Предупредительный контроль
11	Разработка и реализация плана профилактических мероприятий по ОРЗ, гриппу	октябрь	Старшая медицинская сестра	Аналитическая справка
12	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	В течение года	Ст.воспитатель	Оперативный контроль
13	Лицензирование мед.кабинета	По плану	Директор, заведующий хоз-ом, старшая мед.сестра	-
14	Пополнение медикаментами медицинского кабинета	2 раз в год	Заведующий хоз-ом, старшая мед.сестра	Журнал учета
15	Повышение профессиональной компетенции сотрудников: - консультация «Влияние закаливания на здоровье детей»; - консультация «СанПин	По плану	Старшая мед.сестра	Практический материал

	сегодня и вчера» - мастер-класс «Первая помощь при травмах»			
2.1.2. Система рационального питания				
1	Выполнение сезонного 10-ти дневного меню	в течение года	Старшая мед.сестра	анализ выполнения норм питания
2	Выполнение норм закладки основных продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	в течение года	Старшая мед.сестра	журнал закладки основных продуктов, журнал бракеража готовой продукции
3	Организация диетического питания детей согласно показаниям и рекомендациям врача	в течение года	Старшая мед.сестра	журнал учета детей, нуждающихся в диетпитании
4	Витаминизация 3-го блюда	в течение года	Старшая мед.сестра	журнал С-витаминизации
7	Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье	в течение года	Старшая мед.сестра	материалы консультаций
8	Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока, исправности технологического оборудования	в течение года	Старшая мед.сестра	Оперативный контроль
9	Контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации, транспортировкой	Постоянно	Бракеражная комиссия	Журнал бракеража
10	Контроль за хранением суточных проб	Постоянно	Старшая мед.сестра	Оперативный контроль
11	Контроль за соблюдением технологии приготовления блюд	Постоянно	Бракеражная комиссия	Журнал закладки продуктов
12	Контроль соблюдения работниками пищеблока техники безопасности	в течение года	ответственный за выполнение функций по ОТ и ТБ	предупредительный контроль
13	Анализ выполнения натуральных норм	в течение года	Старшая мед.сестра	Отчет в УО
14	Контроль за выдачей пищи с пищеблока, организацией питания в группах, воспитанием культурно-гигиенических навыков	По плану	Старшая мед.сестра	Оперативный, предупредительный контроль
15	Производственные совещания при администрации МОУ по итогам оперативного, предупредительного контроля по организации питания.	По плану	Директор, старшая мед.сестра	Протоколы
16	Обеспечение преемственности с семьей в вопросах	По плану	Директор, старшая	Практические материалы

	организации питания: - мастер-класс «Такая вкусная запеканка»; - консультация «Правильное питание: витамины в овощах и фруктах»		мед.сестра	
2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания				
1	Организация двигательного режима детей:	в течение года		
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе при соответствующем t режиме	ежедневно	инструктор по ФК, воспитатели	Оперативный, предупредительный контроль (директор, старший воспитатель)
1.2.	Двигательная разминка во время перерыва между НОД (для профилактики утомляемости)	ежедневно	воспитатели групп, инструктора по ФК, специалисты	
1.3.	Игры и физические упражнения на прогулке, элементы спортивных игр, народных игр, дворовых игр	ежедневно	инструктор по ФК, педагоги	
1.4.	Физкультминутки	ежедневно	воспитатели групп	
1.5.	Оздоровительная гимнастика после сна	ежедневно	воспитатели групп, инструктора по ФК	
1.6.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	воспитатели групп	
1.7.	Плавание, закаливающие мероприятия в бассейне	1-2 раза в неделю	инструктор по ФК	
1.8.	Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю	инструктор по ФК	
1.9.	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю в течение года (старшие и подготовительные группы)	инструктора по ФК, воспитатели	
1.10.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал (младшие группы) 1 раз в месяц (средние, старшие и подготовительные группы)	инструктор по ФК	
1.11.	Дни здоровья, акции, флешмобы, челленджи совместно с родителями, социумом	в течение года	инструктор по ФК, воспитатели	
1.12.	Досуги здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	инструктор по ФК, воспитатели	
1.13.	Акция «Зарядка с папой»	1 раз в квартал	инструктора по ФК	
1.14.	Использование в образовательный процесс дворовых игр: акция «Игры нашего детства»	В течение года	инструктора по ФК	
1.15.	Игры с водой	По сезону	Воспитатели	
2	Реализация системы	в течение года	воспитатели	Эпизодический,

	эффективного закаливания:		групп, инструктор по ФК, специалисты	предупредительный контроль (директор, старший воспитатель)
2.1.	Утренний прием детей на свежем воздухе	постоянно	воспитатели групп	
2.2.	Утренняя гимнастика		инструктор по ФК, воспитатели	
2.3.	Воздушные и солнечные ванны		воспитатели	
2.4.	Сквозное проветривание	по графику	групп	
2.5.	Одностороннее проветривание			
2.6.	Облегченная форма одежды в соответствии с требованиями СанПиН в помещении	постоянно	воспитатели групп, инструктор по ФК	
2.7.	Прогулки			
2.8.	Хожение босиком по корректирующим дорожкам, дорожкам здоровья после сна			
3	Организация оздоровительной работы:			
3.1.	Введение в рацион продуктов, содержащих фитонциды (лук, чеснок)	В осенне- зимний период	Старшая мед.сестра	
3.2.	«С»-витаминизация 3-го блюда	в течение года		
3.3.	Включение в образовательную деятельность физминуток, элементов зрительной и пальчиковой гимнастики, психогимнастики, релаксации.	постоянно	Воспитатели, узкие специалисты	
3.4.	Фоторепортаж «Папа, мама, я – спортивная семья».	1 раз в месяц	воспитатели	
2.1.4. Создание комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды (ФГОС ДО п.3.2., п. 3.3)				
1	Подбор мебели, маркировка согласно ростовым показателям с учетом требований СанПиН	август- сентябрь	Старшая мед.сестра, воспитатели групп	Предупредительный контроль
2	Маркировка мебели, посуды, постелей	в течение года	отв.за выполнение функций по ОТ и ТБ, директор	Предупредительный контроль
3	Реализация мероприятий по облегчению периода адаптации детей.	май-сентябрь	педагог- психолог, старший воспитатель	Практические материалы
4	Соблюдение санитарного состояния прогулочных участков и территории МОУ	в течение года	отв.за выполнение функций по ОТ и ТБ зав.хоз-ом	Журнал обхода и осмотра территории МОУ
5	Рациональное использование рекреационно- образовательных зон	В соответствии с режимными моментами	Старший воспитатель Воспитатели	Оперативный контроль

6	Обеспечение принципов вариативности, полифункциональности, безопасности, доступности объектов РППС, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	постоянно	ст. воспитатель воспитатели	Оперативный, предупредительный контроль
7	Контроль за безопасностью игрового оборудования на игровых площадках, за соответствием мебели ростовым показателям, созданием комфортных условий в группах для детей с ОВЗ	По плану	Старший воспитатель Отв.за выполнение функций по ОТ и ТБ Завед.хоз-ом	Оперативный контроль
2.1.5. Создание необходимой психологической среды				
1	<u>С педагогами</u> Организация работы ППк	По плану	Председатель ППк члены ППк	Протоколы заседаний ППк
2	Обновление и создание информационных стендов: «Уголок педагога-психолога», «Уголок учителя-логопеда»	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед	Аналитические материалы
3	Оценка психологического климата в коллективе и коррекция психологической обстановки в коллективе	Октябрь		Аналитическая справка-анализ
4	Проведение социологических опросов	В течение года		Анализ
5	Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; по сближению детей друг с другом; профессиональным затруднениям в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей			Материалы консультаций
6	Индивидуальное консультирование педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии, подготовке к школе			По запросам
7	Психологическое сопровождение аттестующихся педагогов	В период аттестации	Педагог-психолог	Оперативный контроль
	<u>С детьми</u> Коррекционно-развивающая	Октябрь-	педагог-психолог	Предупредительный

1	работа с детьми по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.	апрель		контроль
2	Использование элементов психогимнастики, релаксационных упражнений, сказко- и музыкотерапии	Постоянно	Воспитатели групп Педагог-психолог	Предупредительный контроль
3	Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников, формирование положительных взаимоотношений			Предупредительный контроль
4	Функционирование в МОУ и в группах мест для отдыха и комфорта, уголков для уединения			Эпизодический, предупредительный контроль
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках государственной программы «Доступная среда»		Педагог-психолог	Журналы использования оборудования
6	Отслеживание результатов адаптации выпускников МОУ в начальной школе	Октябрь	Педагог-психолог	Материалы ВСОКО
	<u>С родителями</u>			
1	Оформление «Странички психолога» и «Странички учителя-логопеда», папок-консультаций в раздевалках групп МОУ	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед	Аналитические материалы
2	Консультирование родителей по запросам и проблемам детей по направлениям профессиональной деятельности	В течение года	педагог-психолог, учитель-логопед	журнал учета консультирования
3	Организация совместных мероприятий	В течение года	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК	материалы мероприятий
4	Оформление родительских уголков в группах по проблемам адаптации	В период адаптации	воспитатели групп, педагог-психолог	материалы консультаций
5	Создание банка данных семей вновь поступающих воспитанников, заполнение социального паспорта семьи	Сентябрь	Старший воспитатель	Социальные паспорта семей воспитанников МОУ
6	Открытие и организация работы Консультационного центра	Январь-февраль 2024г.	Педагог-психолог, специалисты, ст.воспитатель	Материалы Консультационного центра

2.1.6. Система работы по обеспечению и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).

1	Проведение инструктажей с сотрудниками по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности	В течение года	ответственный по ОТ и ТБ, заведующий	Журнал инструктажей
2	Прохождение медицинских осмотров и диспансеризации, профессионального гигиенического обучения сотрудниками МОУ	По плану	Старшая мед.сестра	Медицинские книжки сотрудников
3	Разработка инструкций по ТБ, положений в соответствии с изменением нормативной базы	По мере необходимости	Ответственный по ОТ и ТБ	Инструкции, приказы
4	Организация и проведение практической эвакуации детей и сотрудников на случай ЧС	1 раз в квартал	Ответственный по ОТ и ТБ, директор	Приказы, акты практической эвакуации
5	Проведение осмотра путей эвакуации, технического состояния электрооборудования, противопожарного состояния, проверка огнетушителей	2 раза в год	Заведующий хоз-ом	Акт выполненных работ
6	Проведение испытания спортивного оборудования на спортивной и игровых площадках	1 раз в год	Ответственный по ОТ и ТБ, комиссия по ОТ	Акты осмотра
7	Регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил техники безопасности, норм ОТ.	1 раз в месяц	Ответственный по ОТ и ТБ, комиссия по ОТ	Акт проверки
8	Организация обучения ответственных по охране труда, пожарной безопасности	По плану	Ответственный по ОТ и ТБ, заведующий хоз-ом, директор	Удостоверения
9	Размещение информации в уголках пожарной безопасности, охране труда	В течение года		Приказы
10	Подготовка МОУ к работе в зимних условиях	Октябрь	Директор, заведующий хоз-ом,	Приказ
11	Утверждение и реализация графика отпусков на 2022 год	Декабрь	Директор, Председатель ПК	Приказ
12	Проведение рейдов по антитеррористической безопасности	По плану	Директор, заведующий хоз-ом,	
1	<u>С детьми</u> Формирование у воспитанников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе через разные виды деятельности	В течение года	Воспитатели групп	Оперативный, предупредительный контроль

2	Проведение игровых тренингов, образовательных ситуаций, акций с детьми по ПДДТТ			
3	Встреча с представителями ГИБДД, МЧС России		Старший воспитатель	Приказы сценарии мероприятий
4	Организация и проведение акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма		Воспитатели	
5	Участие воспитанников в профилактических мероприятиях «Внимание! Дети», «Дорога»	По плану	Старший воспитатель	Отчет
6	Проведение инструктажей	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
1	<u>С родителями</u> Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой при приеме детей в МОУ	В течение года	Директор, старший воспитатель	Оперативный контроль
2	Фотокросс «Засветись!»	сентябрь	Ульшина Е.Ю.	Сценарии Фотоматериалы Видеоматериалы
3	Акция-«фотокросс» «Пристегнись сам! Пристегни ребенка!»	сентябрь	Юрченко А.В.	
4	Челлендж «Почему важно в автомобиле ездить в кресле»	октябрь	Воспитатели групп	
5	Видеоопрос «Нужно ли обучать ребенка ПДД?»	декабрь	Воспитатели групп	
6	Акция «Безопасная зимняя дорога»	декабрь	Воспитатели групп	
9	Муниципальный районный конкурс «Зебрыта!»	декабрь	Воспитатели групп	

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цель: создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);

- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2);

- «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3);

- «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);
- создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4);
- для создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
2.2.1. Организация образовательного процесса (раздел II п. 3.1., 3.2, раздел IV ФГОС ДО)				
1	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО	Июнь-август	Старший воспитатель, рабочая группа	Приказ
2	Внесение изменений и дополнений: - в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО.	Июнь-август	Старший воспитатель, рабочая группа	Приказ
4	Разработка и утверждение режима дня, схемы распределения образовательной деятельности, тематического планирования на 2023-2024 год	Август	Директор Старший воспитатель	Приказ
5	Утверждение графиков работы, циклограмм деятельности специалистов	Август	Директор	Приказ
6	Разработка и утверждение договоров с социумом, планов работы	Сентябрь	Директор Старший воспитатель	План, договор
7	Корректировка планов-проектов образовательной деятельности в группах	Август Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	Протокол ПС
8	Реализация мероприятий по обеспечению необходимых условий для воспитанников с ОВЗ для получения общедоступного дошкольного образования в группе комбинированной направленности	В течение года	Старший воспитатель Узкие специалисты Воспитатели групп комбинированной направленности	Оперативный контроль

9	Разработка и утверждение планов работы, договоров с социумом.	сентябрь	Старший воспитатель	Договора, план
2.2.2. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе				
1	Использование технологии «Гость группы» во всех группах	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели	Оперативный контроль
2	Использование групповых традиций «Утро радостных встреч», «Вечерний круг», «Рефлексивный круг», «Экстренный круг»	В течение года		
3	Внедрение технологии с детьми старшего дошкольного возраста «План-дело-анализ»	В течение года		
4	Использование технологии с детьми старшего дошкольного возраста «Постер достижений»	В течение года		
5	Использование технологии сотрудничества с родителями «Телеобразование»	В течение года		
6	Использование технологии «Образовательная афиша»	В течение года		
7	Использование технологии «Маршруты выходного дня»	В течение года		
2.2.3. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование)				
Цель: изучение результативности деятельности педагогического коллектива МОУ				
<i>Качество результатов образовательной деятельности</i>				
1	Результаты проведения педагогической диагностики освоение ФОП ДО	2 раза в год	Старший воспитатель, воспитатели	Сводные диагностические карты, траектории индивидуального развития
2	Мониторинг заболеваемости	Ежемесячно	Старшая мед.сестра	Анализ посещаемости
3	Мониторинг функционирования	Ежемесячно	Старшая мед.сестра	Справка-анализ
4	Мониторинг выполнения норм питания	Ежемесячно	Старшая мед.сестра	Справка-анализ
5	Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях.	1 раз в год	Старший воспитатель	Справка
6	Мониторинг уровня развития психических процессов у старших дошкольников	2 раза в год	Педагог - психолог	Сводные диагностические карты
7	Мониторинг адаптированности детей к условиям МОУ	1 раз в год	Педагог - психолог	Справка - анализ
8	Мониторинг	2 раза в год	Педагог -	Справка –

	психологической готовности выпускников к обучению в школе		психолог	анализ
9	Мониторинг мотивации к обучению будущих первоклассников	1 раз в год	Педагог - психолог	Справка – анализ
10	Самообследование МОУ утверждение состава рабочей группы по формированию отчёта по результатам самообследования; <ul style="list-style-type: none"> • составление плана работы по формированию отчёта по самообследованию; • выполнение мероприятий по реализации плана формирования отчёта по результатам самообследования; • формирование и рассмотрение отчёта по результатам самообследования; • размещение отчёта по результатам самообследования на сайте 	1 раз в год	Директор, ст.воспитатель	Отчет
11	Мониторинг адаптированности выпускников МОУ к обучению в школе	Ноябрь	Педагог - психолог	Справка - анализ
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
1	Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.	1 раз в год	Старший воспитатель Рабочая группа	Справка
2	Мониторинг педагогических компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ДО.	1 раз в год	Ст. воспитатель Педагог - психолог	Справка
3	Обеспеченность образовательного процесса УМК в соответствии с ФОП ДО	1 раз в год	Воспитатели Узкие специалисты	Справка
5	Соответствие психологического климата в учреждении	1 раз в год	Педагог - психолог	Результаты анкетирования
6	Мониторинг материально - технических условий	1 раз в год	Директор, заведующий хоз-ом, старший воспитатель,	Отчет о результатах самообследования

Качество содержания и организации образовательной деятельности				
1	Соответствие содержания ФООП ДО и ФАОП ДО требованиям ФГОС ДО	1 раз в год	Старший воспитатель рабочая группа	Анализ
2	Реализация вариативных форм дошкольного образования	1 раз в год	Старший воспитатель	Справка
3	Результативность работы с социумом	1 раз в год	Старший воспитатель	Справка
4	Функционирование сайта МОУ	1 раз в квартал	Старший воспитатель	Справка
5	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	2 раза в год	Директор, старший воспитатель, педагог-психолог	Справка, приказ

2.2.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий (ФГОС ДО п.2.11.2, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.7).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
1	Разработка и утверждение плана работы ППк МОУ на 2023-2024 учебный год	Август	Директор, старший воспитатель, специалисты	Оперативный Предупредительный контроль
2	Разработка планов индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по результатам мониторинга развития.	Сентябрь Январь		Индивидуальные планы коррекционной работы
3	Консультирование педагогов по подготовке пакета документов для направления детей на ТПМПК	По запросам		Оперативный контроль
4	Корректировка банка данных детей с ОВЗ	По необходимости		Предупредительный контроль
5	Оформление согласия родителей (договоров) на проведение психолого-педагогического и логопедического обследования	Сентябрь		
6	Инструктивно-методическое совещание с узкими специалистами, воспитателями группы комбинированной направленности по разработке рабочих программ в части сопровождения детей с ОВЗ	Август-сентябрь		
7	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по обеспечению индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ в процессе	В течение года		

	коррекционно – развивающего обучения			
8	Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в группе комбинированной направленности (вебинары)			
9	Участие в региональных, муниципальных семинарах по сопровождению детей с ОВЗ			
10	Обновление информации на сайте МОУ в разделе «Организация обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов»			
11	Приобретение учебных материалов, дидактического обеспечения для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ			
Коррекционно-организационная деятельность ПП-консилиума				
График заседания ПП-консилиума				
1.	Тема: «Организационное заседание» 1. Выборы председателя и секретаря ППк на 2023 – 2024 учебный год. 2. Обсуждение и принятие состава ППк на 2023– 2024 учебный год. 3. Обсуждение и принятие плана заседаний и графика работы ППк. 4. Ходатайство о зачислении воспитанников, прошедших ТПМПК, на оказание лог.помощи МОУ. 5. Формирование банка данных детей с ОВЗ, определение содержания ППк сопровождения. 6. Обсуждение и принятие индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, детей - инвалидов	Сентябрь	Председатель ППк, члены ППк	Протокол
2.	Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами» 1. Оценка динамики адаптации детей к условиям детского сада. 2. Анализ результатов стартовой диагностики готовности к школе воспитанников подготовительной группы. 3. Обсуждение, уточнение и модификация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся на сопровождении	Ноябрь	Председатель ППк, члены ППк	Протокол
3.	Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающих	Февраль	Председатель ППк, члены ППк	Протокол

	<p>программ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточные результаты работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ. 2. Промежуточные результаты коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ и с детьми, не нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ). 3. Результаты логопедического обследования детей в МОУ. 			
4.	<p>Тема: «Анализ работы ППк в 2023 – 2024 учебном году»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов готовности будущих первоклассников к школьному обучению. 2. Результаты итогового логопедического мониторинга и результатов итогового психолого-педагогического обследования (по каждому ребенку). 3. Об итогах реализации индивидуальных образовательных маршрутов на 2023 – 2024 учебный год, ФАОП ДО (согласно рекомендациям ТПМПК). 4. Рассмотрение результатов прохождения воспитанниками обследования на ТПМПК Белгородского района Белгородской области. 5. Ходатайство об отчислении воспитанников из логопункта МОУ. 	Май	Председатель ППк, члены ППк	Протокол
5.	Заседания ППк по каждому ребёнку.	Апрель, в течение года по каждому ребенку по необходимости	Председатель ППк, члены ППк	Протокол

2.2.5. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной образовательной среды в МОУ (ФГОС п.3.3.)

Цель: обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды по всем направлениям, предусмотренным ФООП ДО, ФГОС ДО и Программой развития МОУ для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
1	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп с учетом реализации ФГОС ДО для обеспечения развертывания разнообразных видов игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - насыщенность; - трансформируемость; - полифункциональность; - вариативность; - доступность; - безопасность. 	в течение года	Директор, ст.воспитатель, педагоги	справка по итогам мониторинга
2	Модернизация Центров творческих игр в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями детей и с учетом направлений	В течение года	Воспитатели	Оперативный, предупредительный контроль
3	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную, игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	В течение года	Воспитатели групп	
4	Пополнение групп и методического кабинета методической литературой в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Старший воспитатель	Инвентарная книга
5	Пополнение оборудования для организации всех видов детской деятельности (познавательно-речевой, трудовой, познавательно-исследовательской, игровой, музыкально-художественной и продуктивной)	В течение года	Директор, старший воспитатель	Предупредительный контроль
6	Дооснащение РППС в группах объектами «доброжелательного пространства» и ранней профориентации с детьми дошкольного возраста	В течение года	воспитатели	Предупредительный и оперативный контроль
7	Использование технологии «Музей в чемодане»	В течение года	воспитатели	
8	Оформление пространства групп для проявления детской инициативы	В течение года	воспитатели	
9	Пополнение РППС игровым оборудованием	В течение года	Директор, старший воспитатель	
10	Контроль: - за безопасностью игрового оборудования на игровых площадках,		Директор, старший воспитатель,	

спортивном зале; - за санитарным состоянием групповых помещений, участков; - использованием дополнительных развивающих центров в рекреациях в образовательной деятельности		ответственный по ОТ	
--	--	---------------------	--

2.2.6. Организация деятельности вариативных форм дошкольного образования

Группа кратковременного пребывания

Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения (ФГОС ДО).

№ п/п	Содержание деятельности	Форма проведения Контроль хода исполнения	Срок	Ответственный
1.	Разработка нормативного блока (приказ, перечень документации, форма отчета)	Приказ	Август-сентябрь 2022г.	Директор. старший воспитатель
2	Информирование родителей о работе ГКП, информация на официальном сайте МОУ, в сети «ВКонтакте»	Оперативный контроль	В течение года	Старший воспитатель
3	Заключение договоров с родителями (законными представителями), дети которых посещают ГКП	Договор	По мере поступления	Директор
4	Совместная игровая деятельность с детьми в соответствии с программой игровой поддержки	Игровой сеанс	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты КЦ
6	Информационно-просветительская работа с родителями в рамках ГКП:	Консультационные материалы	В течение года	

Консультационный центр

Цель: предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Контроль хода исполнения	Сроки исполнения	Ответственный
-------	-------------------------	--------------------------------	---------------------	---------------

1	Разработка нормативного блока (приказ, перечень документации, плана работы КЦ)	Приказ План работы КЦ	Январь- февраль 2024г.	Директор, старший воспитатель
2	Информирование родителей о работе КЦ : информация на официальном сайте МОУ, в сети «ВКонтакте»	Оперативный контроль	В течение года	Старший воспитатель
3	Заключение договоров с родителями детей, посещающих КЦ	Договор	По мере поступления	Директор
4	Разработка мастер-классов, тренингов, камертон-практикумов для совместной деятельности	Сценарии	В течение года	Специалисты КЦ
5	Создание банка видеоматериалов для работы с детьми дома (игры, пальчиковая гимнастика, элементы арт-терапии)	Банк видеоматериалов	В течение года	Специалисты КЦ

2.2.7. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности, выставок совместного творчества

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
1	Литературный конкурс чтецов «Осенняя пора...»	Октябрь	Воспитатели групп	Приказ Положение Справка по итогам смотра-конкурса
2	Исследовательская деятельность среди детей старшего дошкольного возраста «Я-исследователь»	Декабрь	Воспитатели групп	
7	Конкурс чтецов «Я помню, я горжусь!»	Май	Воспитатели групп	
Организация выставок, конкурсов, акций				
1	«Дети на дорогах» «День дошкольного работника»	Сентябрь	воспитатели групп	Выставка рисунков
2	«Всемирный день улыбок» «День пожилого человека» «Осенний вернисаж»	Октябрь	воспитатели групп	Фотовыставка Выставка рисунков Конкурс детского творчества
3	«Синичкин день: кормушка для птиц» «День народного единства» «День матери»	Ноябрь	воспитатели групп	Акция Выставка рисунков

4	«Зимние забавы» «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Воспитатели групп	Выставка рисунков Конкурс детского творчества
5	«Рождество»	Январь	Воспитатели групп	Выставка рисунков
6	«День защитника Отечества-23 февраля»	Февраль	Воспитатели групп	Выставка рисунков
7	«Международный женский день» «День земли»	Март	Воспитатели	Выставка рисунков
8	«Космическое путешествие» «Светлая Пасха»	Апрель	Воспитатели групп	Выставка рисунков Конкурс детского творчества
9	Фотокросс «Бессмертный полк» «День Победы» «Воинские награды» «До свиданья детский сад»	Май	Воспитатели	Выставка рисунков Конкурс детского творчества
10	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Воспитатели	Сценарий фотоматериалы
11	Акция «Алая гвоздика»	Май	Воспитатели всех групп	
12	Акция «Окна Победы»	Май	Воспитатели	
13	Постоянно действующая выставка в холле МОУ	1 раз в месяц	Воспитатели всех групп	Приказ
14	Смотр-конкурс: -смотр-конкурс «Музей в чемодане» - смотр-конкурс «Лучший центр безопасности» - смотр-конкурс «Доброжелательная и бережливая группа» - смотр-конкурс «Лучший центр по финансовой грамотности дошкольников»	По плану	Воспитатели	Приказ Положение

Муниципальный уровень

Воспитанники

1	Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей», «Красота Божьего мира»	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели	Приказ Журнал учета поощрений воспитанников Грамоты Справки по итогам конкурсов
2	Конкурс «Зеленый огонек»	Декабря-январь	Ст.воспитатель Воспитатели	
3	Конкурс «Зебрыта»	Декабрь	Ст.воспитатель Воспитатели	
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь»	Март	Воспитатели дошкольных групп	

5	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»	По плану УО, ОГАОУ «БелИРО»	Старший воспитатель Воспитатели Муз.руководитель	
Муниципальный уровень Педагоги				
1	Профессиональный конкурс «Педагогический дебют» «Воспитатель года»	По плану УО, ОГАОУ «БелИРО»	Старший воспитатель Воспитатели	
Досуговая деятельность Музыкальные праздники и развлечения				
Месяц	Тема мероприятия, форма проведения	Группы	Ответственные	Контроль хода исполнения
Сентябрь	Развлечение «День знаний»	Старшая разновозрастная группа	Муз.руководитель	Сценарий, справка по итогам проведения мероприятия
Октябрь	Развлечение «Здравствуй осень золотая!»	Вторая младшая группа		
	Развлечение «Осень урожайная!»	Средняя группа №1 Средняя группа №2		
	Развлечение «Осенняя песня дождя»	Старшая разновозрастная группа		
Ноябрь	Развлечение «День матери»	Средняя группа №1 Средняя группа №2 Старшая разновозрастная группа		
Декабрь	Праздник «К деткам елочка пришла»	Первая младшая группа Вторая младшая группа		
	Праздник «Новогодние чудеса»	Средняя группа №1 Средняя группа №2		
	Праздник «Волшебный Новый год!»	Старшая разновозрастная группа		
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой».	Все группы		
Февраль	Музыкально-спортивный праздник к 23 февраля «Веселые старты с папами»	Средняя группа №1 Средняя группа №2 Старшая разновозрастная группа		
Март	Праздник «Мама солнышко мое»	Первая младшая группа Вторая младшая группа		
	Праздник «Мамочка любимая моя»	Средняя группа №1 Средняя группа №2		
	Праздник «Сюрприз для мамочек»	Старшая разновозрастная		

		<i>группа</i>		
Март	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	<i>Все группы</i>		
Апрель	Музыкально-спортивный праздник «День здоровья»	<i>Все группы</i>		
	Тематическое мероприятие « Зажги синим»(В поддержку детей РАС) Экологический праздник: « День Земли»	<i>Средняя группа№1 Средняя группа№2 Старшая разновозрастная группа</i>		
Май	Праздничное мероприятие «День Победы».	<i>Все группы</i>		
	Праздник: «До свиданья, детский сад» Выпускной вечер	<i>Старшая разновозрастная группа</i>		
Физкультурные праздники и развлечения				
Сентябрь	Физкультурное развлечение «На лужайке попляшем вместе с зайкой»	<i>Первая младшая группа Вторая младшая группа</i>	Инструкто р по ФК	Сценарий Справка по итогам проведения мероприятия
	Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч»	<i>Средняя группа№1 Средняя группа№2</i>		
	Физкультурный праздник «День знаний».	<i>Старшая разновозрастная группа</i>		
Октябрь	Физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	<i>Средняя группа№1 Средняя группа№2</i>		
	Физкультурное развлечение «Азбука дорог»	<i>Старшая разновозрастная группа</i>		
Ноябрь	Физкультурное развлечение: «День народного единства»	<i>Средняя группа№1 Средняя группа№2</i>		
Декабрь	Физкультурное развлечение «Прогулка в зимний лес»	<i>Первая младшая группа Вторая младшая группа</i>		
	Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся»	<i>Средняя группа№1 Средняя группа№2</i>		
	Физкультурное развлечение «Зимушка - хрустальная»	<i>Старшая разновозрастная группа</i>		
Январь	Физкультурное развлечение «Приключения Умки»	<i>Первая младшая группа Вторая младшая группа</i>		
	Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада»	<i>Старшая разновозрастная группа</i>		

Февраль	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества: «Веселые старты с папами»	Средняя группа №1 Средняя группа №2 Старшая разновозрастная группа		
Март	Физкультурное развлечение «Проводы зимы».	Средняя группа №1 Средняя группа №2 Старшая разновозрастная группа		
Апрель	Спортивный праздник «День здоровья»	Средняя группа №1 Средняя группа №2 Старшая разновозрастная группа		
Май	Физкультурное развлечение «Пусть будет мир!»	Все группы		

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на высокий уровень подготовки на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу				
1	Диагностика детей старших и подготовительных групп с целью определения уровня развития психических процессов и определения готовности к обучению в школе (стартовая, итоговая)	Октябрь Апрель	Педагог-психолог	Отчет на ПШк Отчет на Педсовете
2	Мониторинг индивидуального развития воспитанников по освоению ОП ДО, АОП ДО	Октябрь Апрель	Воспитатели групп Узкие специалисты	
3	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости воспитанников старшего дошкольного возраста	Март	Ст.воспитатель	Медицинская карта
4	Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь	Учитель-логопед	Отчет на ПШк
5	Определение школьной зрелости	Март	Педагог-психолог	Фронтальный контроль Отчет на Педсовете
2.3.2. Система организации воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста				
1	Организация образовательной деятельности в комбинированной группе в соответствии с ОП ДО,	В течение года	Воспитатели групп Узкие	Оперативный контроль Фронтальный

	АОП ДО		специалисты	контроль
2	Организация подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы старших дошкольников	Ноябрь-март	Педагог-психолог	Отчет на ПМПк
3	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели Специалисты	Оперативный контроль Отчет на ППк
4	Анализ адаптационного периода выпускников МОУ в школе	Ноябрь	Педагог-психолог	Справка-анализ
Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию интереса к обучению в школе, снижению адаптационного стресса:				
1	Проведение бесед, игровых ситуаций, творческих и сюжетно-ролевых игр, связанных со школой, друзьями, семьей; изготовление атрибутов к игре	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели	Анализ планов
Организация работы с педагогами подготовительной группы				
1	Консультация для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей»	Октябрь	Педагог-психолог	Материалы консультаций
2	Мастер-класс «Дыхательная гимнастика»	Ноябрь	Учитель-логопед	
3	Игровой тренинг «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе»	Февраль	Педагог-психолог	
Организация работы с родителями будущих первоклассников				
1	Круглый стол с родителями будущих воспитанников «Сегодня дошкольник – завтра ученик!»	Ноябрь	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели	Материалы круглого стола
2	Размещение информации для родителей будущих первоклассников на информационном сайте МОУ в сети Интернет, информационных папках «Воспитатель рекомендует», «Педагог-психолог рекомендует», «Учитель-логопед рекомендует»	В течение года	Ст.воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели	Аналитические материалы
3	Индивидуальные консультации для родителей по итогам психологической и педагогической готовности к обучению в школе	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели подготовительных групп	Журнал консультирования
4	Мини-тест «Готова ли ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	Декабрь	Педагог-психолог	Справка-анализ
Организация дополнительного образования				
1	Мониторинг родителей по	Август	Директор	Оперативный

	определению спектра дополнительных услуг.			контроль
2	Оформление пакета документов на открытие дополнительных услуг			
3	Регистрация воспитанников в «Навигаторе дополнительного образования Белгородской области»	Сентябрь	Руководители кружков	
4	Размещение информации на стендах МОУ, сайте, официальных группах об организации кружков			
5	Отчетные мероприятия по итогам организации платных образовательных услуг	Декабрь Май		

2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса; наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных)

Цель: Организация методического сопровождения образовательного процесса, направленного на:

- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п. 3.2.6 п.1.7, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО;

- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);

- обеспечение условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ФГОС 3.2.6.).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
1	<p>Педагогический совет № 1</p> <p>«Основные направления развития общеобразовательного учреждения в 2023-2024 году в условиях реализации ФГОС ДО: проблемы, пути, решения»</p> <p>1. Анализ работы МОУ в летний оздоровительный период 2023г.</p> <p>2. Основные направления работы МОУ на 2023-2024 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие плана деятельности МОУ на 2023 – 2024 учебный год; - рассмотрение и принятие образовательной программы дошкольного образования, адаптированной 	Август 2023 г.	Директор Старший воспитатель	Протокол ПС

	<p>образовательной программы дошкольного образования с ТНР с внесенными изменениями и дополнениями в соответствии с ФОП ДО</p> <p>3. Рассмотрение и принятие: схемы распределения образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год; - режима дня на холодный и теплый период года; - комплексно – тематического планирования в соответствии с реализуемыми программами и направлениями развития; - модели планирования. - рассмотрение и принятие: - графика курсовой переподготовки и графика аттестации педагогического коллектива; - плана работы методических объединений МОУ. - рассмотрение и принятие плана работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2023 –2024 учебный год.</p> <p>4. Организация деятельности вариативных форм дошкольного образования: «Группа кратковременного пребывания»</p> <p>5. Об организации дополнительных платных образовательных услуг в 2023 – 2024 учебном году.</p> <p>6. Разное</p>		<p>Директор</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>	
2	<p>Педагогический совет №2 «Наставничество как инструмент повышения качества образования» Цель: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов в педагогической профессии</p> <p>1. Наставничество, как инструмент повышения качества образования. 2. Знакомство с положением о наставничестве в МОУ и планом мероприятий. 3. Рассмотрение кандидатур педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. 4. Итоги тематического контроля «Система работы использования «доброжелательных» и «бережливых» элементов в детском саду». 5. Итоги смотра-конкурса «Доброжелательная и бережливая группа», смотра-конкурса «Музей в чемодане»</p>	Декабрь 2023г.	Узкие специалисты	

	6. Разное			
3	<p>Педагогический совет №3 «Финансовая грамотность дошкольников» Цель: повышение компетентности педагогов по вопросу экономического воспитания дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах выполнения решений предыдущего педсовета. 2. Выступление по теме педсовета «По ступенькам финансовой грамотности» 3. Итоги тематического контроля «Система работы структурного подразделения «детский сад» по формированию экономической грамотности детей дошкольного возраста» 4. Выступления педагогов по теме педагогического совета 5. Итоги смотра-конкурса «Лучший центр по финансовой грамотности дошкольников» 6. Разное. Решение педагогического совета. 	Март 2023		
4	<p>Педагогический совет №4 «Итоги деятельности МОУ за 2023-2024 год. Организация летнего оздоровительного периода 2023 года»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов выполнения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР за 2023-2024 год. 2. Результаты психологической готовности выпускников МОУ к обучению в школе. 3. Анализ заболеваемости и оздоровления детей в МОУ, функционирование, травматизм. 4. Анализ результатов анкетирования родителей и педагогов по изучению удовлетворённости качеством организации образовательных услуг. 5. Анализ работы ППк МОУ. 6. Отчет о хозяйственно-финансовой деятельности в МОУ за учебный год. 7. Итоги смотра-конкурса «Лучший центр безопасности» 8.Разное. 	Май 2023		
2.4.2. Открытые просмотры образовательной деятельности				
1	Открытые просмотры педагогических мероприятий с воспитанниками:			
1.1.	Открытый просмотр занятия по теме саморазвития	Октябрь	Петрусенко Д.О.	Конспекты мероприятий
1.2.	Открытый просмотр занятия по теме	Декабрь	Ульшина Е.Ю.	

	саморазвития			
1.3.	Открытый просмотр занятия по теме саморазвития	Февраль	Трофимова Ю.В.	
1.4.	Открытый просмотр занятия по теме саморазвития	Март	Маслова Н.И.	
1.4.	Открытые просмотры занятий в рамках курсов повышения квалификации для аттестующих педагогов	По плану	Старший воспитатель	
1.5.	Педагогические мероприятия в рамках ММО, педагогической практики студентов			
Контроль				
1	Оперативный контроль (в соответствии с циклограммой контроля)	В течение года	Директор, старший воспитатель	Чек-листы
Фронтальный контроль				
1	«Организация обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группах комбинированного вида»	Март	Директор, старший воспитатель, рабочая группа	Приказ Справка Материалы фронтального контроля
Систематический контроль				
1	Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений МОУ.	По плану	Директор, старший воспитатель, заведующий хозяйством	Справка, журнал контроля
2	Организация питания в соответствии с требованиями СанПин			
3	Анализ выполнения натуральных норм питания детей			
4	Организация оздоровительной работы			
5	Анализ посещаемости и заболеваемости			
6	Организация закаливающих мероприятий			
7	Сформированность культурно – гигиенических навыков у детей			
8	Организация питьевого режима			
9	Организация сна			
10	Соблюдение режимных моментов			
Предупредительный контроль				
1	Подготовка педагогов к рабочему дню	По плану	Директор, старший воспитатель	Справка, журнал контроля
2	Оформление документации			
3	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей			
4	Ведение журнала осмотра территории			
Тематический контроль				
1	«Система работы использования «доброжелательных» и «бережливых» элементов в детском саду».	Октябрь 2023г.	Воспитатели всех возрастных групп	Приказ Справка-анализ
2	«Система работы структурного подразделения «детский сад» по формированию экономической грамотности детей	Февраль 2024г.	Воспитатели групп	

	дошкольного возраста»			
Общие собрания коллектива				
	1.а) Правила внутреннего трудового распорядка. б) Утверждение инструкций, локальных актов. Инструктаж сотрудников. в) Рассмотрение режима работы детского сада, графика работы его сотрудников, распределение рабочей нагрузки, закрепление персонала за помещениями. г) Утверждение штатного расписания д) Утверждение организации и планирования работы по охране труда, ЧС и ГО, пожаробезопасности.	Август 2023г.	Директор	Материалы
	2. а) Утверждение графика отпусков. б) Отчет уполномоченного по охране труда в) инструктаж сотрудников. Г) отчет о соблюдении санэпидрежима в МОУ, организации питания и стоимости детодня в МОУ. Д) Организация участия работников МОУ в районной спартакиаде.	Декабрь 2023г.	Директор	Материалы
	3.а) Отчет директора МОУ об организации работы МОУ Б) Утверждение плана проведения текущего ремонта в) Инструктаж сотрудников, отчет уполномоченного по охране труда - отчет о выполнении соглашения по охране труда за I полугодие	Май 2023.	Директор	Материалы
2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов				
Курсовая переподготовка				
1	Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников	Сентябрь	Старший воспитатель	План-график
2	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года согласно графика	Старший воспитатель	Приказы Удостоверения
Участие педагогов в муниципальных и региональных методических мероприятиях				
1	Участие педагогов: - в августовских педагогических секциях; - муниципальных методических объединений; - региональных и муниципальных семинарах, конференциях;	По плану	Старший воспитатель, педагоги МОУ	Приказ
Семинары-практикумы				
1	Семинар «Реализация ОП ДО в соответствии с ФОП ДО»	В течение года	Старший воспитатель	Материалы семинаров
3	Обучающий семинар	Январь	Старший	

	«Использование цифровой среды в условиях МОУ»		воспитатель	
Информационные семинары				
1	«Аттестация педагогических работников на современном этапе»	Сентябрь	Старший воспитатель	Материалы семинара
2	Практико-ориентированные семинары для педагогов Белгородской области в рамках курсов повышения квалификации	В течение года по плану ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Педагоги	Приказ Программа проведения Материалы семинара
Консультации, мастер-классы, тренинги				
1	Включение рекреационно-образовательных центров в рамках формирования ранней профориентации с дошкольниками»	Октябрь	Старший воспитатель	Практические материалы
2	Консультация «Как сделать общение в родительских чатах безопасным, полезным и корректным?»	Октябрь	педагог-психолог	
3	Мастер-класс «Формирование ранней профориентации у дошкольников»	Октябрь	Юрченко А.В.	
4	Консультация «Дворовые игры как средство развития двигательных навыков детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Руденко А.В.	
5	Консультация «Цифровая среда в детском саду»	Ноябрь	Самофалова В.В.	
6	Педагогическая мастерская «В мире детской игры»	Декабрь	Руденко Ю.М.	
7	Практикум «Финансовая грамотность дошкольников»	Декабрь	Ульшина Е.Ю.	
8	Консультация «Нравственное воспитание в музыкальной деятельности дошкольников»	Январь	Ковалева Н.И.	
9	«Буккроссинг – как одна из форм популяризации чтения среди всех участников образовательных отношений»	Февраль	Суханова О.А.	
10	Консультация «Музейная педагогика в условиях детского сада»	Февраль	Петрусенко Д.О.	
11	Виртуальная экскурсия как современная форма работы с дошкольниками	Апрель	Юрченко А.В.	
Консультации для воспитателей групп раннего и младшего д/возраста				
1	Основные подходы к организации образовательной деятельности в адаптационный период	Сентябрь	Старший воспитатель	Консультационный материал
2	Обучающий мастер-класс для педагогов «Эмоциональный комфорт ребенка в группе: современные подходы»	Октябрь	Педагог-психолог	
3	Развивающая предметно-пространственная среда: основные принципы ФГОС ДО	Ноябрь		

4	Развитие профессиональных компетенций педагогов системы дошкольного образования	Январь		
Работа с молодыми специалистами Площадка «Молодой профессионал»				
1	Практикум: - Изучение нормативно-правовой базы. - Организация образовательной деятельности в МОУ. - Ведение документации педагога МОУ. - Педагогическая диагностика. - Заполнение траекторий индивидуального развития детей.	Сентябрь	Старший воспитатель	Практические материалы
2	Консультации: - «Кодекс этики и доброжелательного общения педагога детского сада» -«Планирование образовательной деятельности»	Октябрь	Старший воспитатель	
3	Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».	Ноябрь	Старший воспитатель	
4	Лекция - практикум: «Доброжелательный детский сад»	Декабрь	Старший воспитатель	
5	Консультации: - «Формы работы с родителями. Общение воспитателя с родителями воспитанников Памятка: «Советы по проведению родительских собраний»	Январь	Старший воспитатель	
6	Консультация: «Организация РППС в группе»	Февраль	Старший воспитатель	
7	Консультация: «Сотрудничество воспитателя и узких специалистов».	Март	Старший воспитатель	
8	Мастер-класс «Использование доброжелательных технологий в образовательную деятельность с воспитанниками»	Апрель	Старший воспитатель	
9	Рефлексия работы площадки «Молодой профессионал». Презентация: «Учиться, всегда пригодиться!» Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год.	Май	Старший воспитатель	
2.4.4. Система работы по изучению, обобщению и внедрению актуального педагогического опыта				
1	Участие в работе практико-ориентированных семинаров, ММО, круглых столов, интернет-вебинаров	В течение года	Педагоги МОУ	Сертификаты Приказ
2	Участие в профессиональных конкурсах	В течение	Педагоги	Материалы

		года	МОУ	участия
3	Информационный семинар «Основные требования к обобщению актуального педагогического опыта»	Сентябрь	Старший воспитатель	Практические материалы
4	Изучить опыт педагогов Белгородского района и г.Белгорода	В течение года	Старший воспитатель	Практические материалы
2.4.5. Аттестация педагогических работников				
1	Консультации для педагогов МОУ по аттестации в условиях изменения нормативной базы	По запросам	Директор, старший воспитатель	Информация на стенде МОУ
2	Инструктивно-методическое совещание с педагогами: - по оформлению заявлений на аттестацию через портал «Госуслуги»; - по заполнению ЭМОУ; - по оформлению электронного портфолио; - проведению самоанализа результативности аттестуемого педагога в соответствии с утвержденными критериями.	По плану за 3 месяца до истечения срока предыдущей аттестации	Директор, старший воспитатель	План работы
3	Определению рейтинга аттестующихся педагогов среди родителей	В соответствии с графиком аттестации	Педагог-психолог	Итоговый лист анкеты
4	Подготовка справок на аттестующихся педагогов		Директор, старший воспитатель	Справки
5	Анализ результатов аттестации, прогнозы на следующий учебный год	Май	Старший воспитатель	
6	Аттестация педагогов	По графику	Старший воспитатель	Подтверждающие документы
7	Проведение заседаний аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности	По графику	Старший воспитатель	Приказ
Самообразование педагогов				
1	Организация методического сопровождения педагогов МОУ по повышению их профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО, участие в ММО, семинарах, подготовка публикаций.	В течение года	Старший воспитатель	Сертификаты Дипломы Приказы Сборники
2.4.6. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете				
1	Систематизация нормативно-правовых документов в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.	В течение года	Директор, старший воспитатель	папка с нормативно-правовыми документами

2	Подборка нормативного, консультативного материала для размещения на информационных стендах.	По плану	Старший воспитатель,	консультативный материал
3	Систематизация материалов работы ППк.	В течение года	Старший воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Материалы ППк
4	Разработка практических рекомендаций для педагогов, работающих в группе раннего возраста	В течение года	Старший воспитатель	Консультационный материал
5	Пополнение методического кабинета: -УМК; -дидактическими пособиями в соответствии с ФОО ДО.	В течение года	Старший воспитатель	Инвентарная книга
6	Разработка план - заданий тематического, фронтального контроля, положений смотров-конкурсов, акций	Согласно плану проведения	Старший воспитатель	Приказ Положения
7	Разработка карт – анкет для проведения социологического и психолого-педагогического мониторинга с родителями, педагогами	Согласно плану проведения	Педагог-психолог	Карты-анкеты
8	Разработка анкет по организации здоровьесбережения в МОУ, питания	В течение года	Ст.мед.сестра	-
9	Систематизация итоговых материалов: - по результатам социологического и психолого-педагогического мониторинга с родителями; - по результатам педагогического мониторинга; - по результатам готовности детей к обучению в школе; - по результатам смотров – конкурсов; - по результатам аттестации; -по результатам самообследования; - по результатам мониторинга РППС;	По плану	Старший воспитатель Педагог-психолог Узкие специалисты	
10	Подписка на периодические издания	2 раза в год	Старший воспитатель	
11	По результатам участия педагогов в работе семинаров, круглых столов, конференций, публикациях в СМИ, сборниках	В течение года	Педагоги	

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

(Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)).

Организация социального партнерства.

Цели: Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)				
1	Оформление информационных стендов в соответствии с годовыми задачами МОУ (режим дня, модель ОД, годовые задачи МОУ, консультации, памятки, буклеты)	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Стендовый материал
2	Ознакомление родителей (законных представителей) с основными нормативными документами (Устав МОУ, лицензия и др.)	В течение года	Директор	Размещение на сайте МОУ
3	Индивидуальное консультирование родителей по запросам	В течение года	Специалисты МОУ	Журнал консультирования
4	Создание рекламных буклетов, листовок, размещение информации на Интернет-сайтах по популяризации деятельности МОУ в средствах массовой информации	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели	Практические материалы
5	Социологический и психолого-педагогический мониторинг по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Октябрь Апрель	Старший воспитатель Педагог-психолог	Справка, анкеты

6	Создание банка данных социального состава семей воспитанников.	Сентябрь	Педагог-психолог	Банк данных
7	Участие в совместных мероприятиях (спортивных развлечениях, конкурсах детского творчества, флешмобах), праздниках,	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели групп	Сценарии мероприятий
8	День открытых дверей «Детский сад приглашает в гости»	Апрель	Директор	Приказ План
9	Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (ширмы, стенды, папки, информация на сайте МОУ)	В течение года	Воспитатели Специалисты Старший воспитатель	Материалы
10	Подготовка и проведение совместных мероприятий, посвященных: - Дню матери - Дню защитника Отечества - Дню здоровья - Празднику Пасхи - Масленице - Профилактике ДДТТ.	По плану	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктора по ФК	Сценарии мероприятий Фотоматериалы выставок, конкурсов
11	Проведение инструктажей с родителями (законными представителями) воспитанников	В течение года	Воспитатели групп	Журналы инструктажей
Познавательный блок				
1	Групповые родительские собрания (тема для обсуждения):			
	ВСЕ ГРУППЫ 1. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», «Безопасность детей – забота взрослых»	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп	Протоколы родительских собраний
	ВСЕ ГРУППЫ 1. «Вакцинация против гриппа и «COVID-19» как надежный механизм от данной инфекции»	Сентябрь	Воспитатели	
	Первая младшая группа, вторая младшая группа: - «Возрастные особенности детей 2-3-х лет и 3-4 летю Адаптация к условиям детского сада»	Ноябрь	Воспитатели группы	
	Средняя группа №1, №2: - «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Адаптация к условиям детского сада»	Ноябрь	Воспитатели средней группы	
	Старшая разновозрастная группа «Возрастные особенности детей	Ноябрь	Воспитатели разновозрастной	

	старшего дошкольного возраста. Современный ребенок на пороге школы»		группы	
	Младшие и средние группы: - Круглый стол «Семья – как основа нравственно-патриотического воспитания ребенка»	Март	Воспитатели младших групп и средних групп	
	Старшая разновозрастная группа - Круглый стол «Воспитываем будущего гражданина»	Март	Воспитатели разновозрастной группы	
Нормативно-правовой блок				
1	Знакомство родителей с нормативными документами детского сада	1 раз в год	Директор	Личные дела, документы
2	Оформление документации при приеме ребенка в детский сад	В течении года	Старший воспитатель	
3	Заключение договоров с родителями	В течении года	Старший воспитатель	
4	Ознакомление родителей с новыми федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами, изменениями и дополнениями к документам в области дошкольного образования.	В течении года	Директор, ст. воспитатель, воспитатели групп	
Управляющий совет				
1	1.а) Утверждение плана работы Управляющего Совета на 2023-2024 учебный год; б) Анализ результативности работы сотрудников МОУ, распределение стимулирующей части заработной платы за период работы с 01.01.2023 по 31.08.2023 года; в) Согласование расходования внебюджетных средств, поступивших в МОУ; г) Анализ проведения текущего ремонта, создания условий для осуществления образовательной деятельности.	август	Председатель УС	Приказ, документация
2	2.а) Анализ проведения зачисления воспитанников в МОУ; б) рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания за текущий год;	Декабрь	Председатель УС	Приказ, документация

	в) анализ результативности работы сотрудников, распределение стимулирующей части заработной платы за период работы с 01.09.2023 по 31.12.2023 год.			
3	3.а) Согласование и принятие отчета по самообследованию МОУ; б) Обсуждение и принятие локальных актов МОУ; в) Согласование расходования внебюджетных средств, поступивших в МОУ.	Апрель	Председатель УС	Приказ, документация
Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности				
1	Выявление семей «группы риска» и последующая индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	По плану социального педагога	Педагог-психолог	Оперативный контроль
2	Взаимодействие с социальными институтами, входящими в систему профилактики правонарушений и безнадзорности	В течение года	Педагог-психолог	
3	Работа по сохранению контингента воспитанников	Ежемесячно	Педагог-психолог Воспитатели	
4	Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовом контроле	В течение года	Педагог-психолог	
5	Оказание помощи родителям по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую безнадзорность и по вопросам воспитания и обучения детей	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	
6	Содействие по созданию благоприятного морально-психологического климата в семье	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	
2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования				
<i>Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования</i>				
1	Оформление в группах уголка «Будущий первоклассник».	Август-сентябрь	Воспитатели групп	наличие в группе уголка будущего школьника
2	Экскурсия в школу: знакомство со школой, посещение классов, спортивного зала, спортивной площадки. Рисование по впечатлениям «Что мне понравилась в школе?»	Октябрь-Ноябрь	Воспитатели групп	Тетрадь экскурсий и прогулок

3	Чтение художественной литературы о школе, посещение школьной библиотеки - знакомство с правилами, пополнение групповой библиотеки литературой о школе.	В течение года	Воспитатели групп Школьный библиотекарь	Планы Тетрадь экскурсий и прогулок
4	Совместный спортивный праздник первоклассников и дошкольников-выпускников	Октябрь	Инструктор по ФК Учителя начальных классов	Сценарий спортивного праздника Фотоотчет
5	Отслеживание результатов адаптации выпускников МОУ к школьному обучению.	В течение года	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели	Справка
6	Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста	Апрель	Педагог-психолог Воспитатели	Справка
Система взаимодействия МОУ с социальными институтами детства:				
1	Заключение договоров, утверждение совместных планов работы на 2023-2024 год с социальными институтами детства	По мере окончания срока действия	Директор Старший воспитатель	Договор План работы
2	Проведение совместных мероприятий согласно плану работу	По плану	Старший воспитатель	Оперативный контроль
Научно-практические связи				
3	ОГАОУ ДПО «БелИРО»: - организация совместных конференций; -открытые показы педагогической деятельности; - подготовка практических мероприятий	В течение года	Старший воспитатель	Материалы
Родительский всеобуч. Консультации для родителей				
1	Пропаганда педагогических знаний через современные информационные источники	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп	Материалы
2	Выполнение плана работы по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах МОУ.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп	План

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Цель: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение реализации образовательной программы всеми участниками образовательного с учетом вариативности и индивидуальных траекторий развития ребенка (п.1.6, п.2.4., п.3.3., п.3.5 ФГОС ДО).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО				
1	Формирование и корректировка системы оплаты труда и стимулирования работников	В течение года	Директор	Приказ
Административно-хозяйственная деятельность				
1	Проведение и организация Общих собраний работников	По плану	Директор	План
2	Проведение и организация совещаний	По плану	Директор	План
3	Проведение оперативного контроля «Готовность МОУ к новому учебному году»	Сентябрь	Директор, ст. воспитатель	Справка по результатам контроля
4	Проведение текущих инструктажей	В течение года	Директор, ответственный по ОТ	Журнал регистрации проведения инструктажей
5	Составление плана административно-хозяйственной деятельности	Август	Директор	План
6	Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности	Постоянно	Директор. заведующий хоз-ом	Номенклатура дел
7	Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	По плану	Заведующий хоз-ом	Оборотная ведомость
8	Проведение опрессовки системы отопления	Сентябрь	Заведующий хоз-ом	Акт опрессовки
9	Анализ выполнения муниципального задания за 2023 год	Декабрь	Директор	Отчет
10	Подготовка муниципального задания на 2023-2024 год	Ноябрь-декабрь	Директор. заведующий хоз-ом	Муниципальное задание на 2023 год
Создание безопасных условий и улучшение условий охраны труда				

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»

1	Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда	По плану	Директор, заведующий хозяйством, специалист по ОТ	План
2	Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения	По плану	Директор, заведующий хозяйством, специалист по ОТ	План
3	Создание и использование организационно-правовых механизмов, нравственно-психологической атмосферы, направленных на эффективную профилактику коррупции	По плану	Директор, заведующий хозяйством	План
4	Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока, групп	По мере необходимости	Заведующий хозяйством, ст.мед.сестра	Оборотная ведомость
5	Прохождение обучения по охране труда, пожарной безопасности, тепло и электроустановки, по ГО и ЧС	В течение года	Директор, заведующий хозяйством	Удостоверение
6	Прохождение медосмотра, профессионального гигиенического обучения сотрудниками МОУ	Июнь, при поступлении вновь принятых работников	Директор, Ст.мед.сестра	Медицинские книжки Заключение

ЧАСТЬ II.

Планирование деятельности МОУ на 2023-2024 учебный год на летний оздоровительный период (июнь – август)

Раздел 1. Анализ результатов деятельности МОУ «Начальная школа с.Репное» (структурное подразделение «детский сад»)

за прошедший летний оздоровительный период

1.1. Анализ результатов деятельности МОУ «Начальная школа с.Репное» (структурное подразделение «детский сад») за прошедший летний оздоровительный период

Организация образовательного процесса в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях реализации задач, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представлений об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов, экскурсий, спортивных мероприятий, развлечений, культурных практик.

Подготовка условий к осуществлению оздоровления детей в летний оздоровительный период включала следующие мероприятия:

-анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период: был проведен комиссионный осмотр территории МОУ, игровых площадок и игрового оборудования на предмет безопасности и соблюдения требований СанПиН;

-завоз песка, соответствующего требованиям санитарных правил и нормативов;

-пополнение развивающей среды на дополнительных развивающих центрах и МАФОВ (игрового оборудования) на территории МОУ;

- оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса в ЛОП;

-проведение инструктажей с коллективом сотрудников в части организации безопасных условий пребывания детей в МОУ;

-разработка локальных актов безопасного пребывания детей в МОУ в летний период.

В структурном подразделении «детский сад» детском саду была продолжена термометрия бесконтактными градусниками как воспитанников, так и сотрудников при входе на территорию (в здание) с занесением в журнал регистрации данных термометрии. Также осуществлялась термометрия всех лиц, посещающих дошкольное учреждение. При наличии признаков инфекционных и респираторных заболеваний, сотрудники и дети отстранялись от нахождения в МОУ.

Были созданы условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в детский сад. В санитарных узлах для персонала и туалетных комнатах для воспитанников были созданы условия для гигиенической обработки рук. Со стороны медицинской сестры осуществлялся ежедневный мониторинг приема детей, соблюдение противоэпидемических мероприятий в группах (проветривание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, соблюдение масочного режима, кварцевание).

С учетом погодных условий было организовано максимальное пребывание детей на открытом воздухе. При проведении прогулок исключалось общение воспитанников из разных групп. Осуществлять мытье игрушек в соответствии с графиком. Массовые мероприятия не проводились. Проветривание помещений, регулярное обеззараживание воздуха осуществлялось строго в соответствии с утвержденными графиками. Во время

карантина проводилась дезинфекция всех помещений детского сада, мебели, дверных ручек, сантехники, посуды, кухонного оборудования, игрушек.

Во всех возрастных группах строго соблюдался питьевой режим, а также выполнялись инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Анализ питания за июнь-август показал, что оно носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. В достаточном количестве в меню включались мясо, молочные продукты, овощи. Питание организовывалось в пределах нормы. Выдача и прием пищи проходили согласно режиму дня, составленного на летний оздоровительный период и графика выдачи пищи с соблюдением дистанции.

В летний период основной акцент сделан на развитии игровой деятельности: на игровых участках были созданы условия для организации дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, игр-развлечений, театрализованной деятельности. Воспитателями групп систематизирован дидактический материал по организации наблюдений в природе, были оборудованы выносные лаборатории для экспериментирования с различными материалами.

Большое внимание педагогическими и медицинскими работниками было уделено просветительской работе среди родителей: на информационных стендах, сайте МОУ, в сети «ВКонтакте» в течение летнего периода размещалась информация на темы: о профилактике коронавирусной инфекции, правилах ношения масок, организации отдыха детей на воде, организации питания, профилактике детского травматизма, безопасность детей в летний оздоровительный период: «Правила поведения на водоемах», «О правилах поведения вблизи железной дороги», «Оказание первой помощи при травмах», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Чем занять ребенка на даче», «Профилактика COVID-19».

В течение летнего оздоровительного периода продолжена методическая работа с педагогами по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продолжила деятельность рабочая группа по внесению изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Разработан план деятельности на 2023 – 2024 учебный год. В летний период проведена работа с педагогами по модернизации РППС в группах, рекреационно – образовательных центрах. Группы пополнены дидактическими пособиями, рабочей и творческими группами холлы были оснащены рекреационными зонами по ранней профориентации, были разработаны проекты по формированию ранней профориентации дошкольников «Город мастеров» и «Музей Боевой Славы».

Воспитатель Солодилова Е.Н. приняла участие в заседании предметной комиссии методического объединения воспитателей групп раннего дошкольного возраста образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на тему «Маршрут выходного дня...»

Воспитатели продолжали участвовать в конкурсном движении с воспитанниками, в профессиональных конкурсах, свои методические разработки опубликовывали в печатных изданиях (Таблица 1, 2).

Таблица 1.

Дата	Название конкурса	Номинация	Уровень	Ф.И.О. участника	Результат	Подтверждающий документ
------	-------------------	-----------	---------	------------------	-----------	-------------------------

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»

2023г.	8й региональный фестиваль «Мозаика детства»	«На крыльях слова, музыки и танца» (Вокал)	Чирко Анастасия	Ульшина Е.Ю., Ковалева Н.И.	Призер	Приказ от 01.06.2023г. №673
2023г.	8й региональный фестиваль «Мозаика детства»	«Мои спортивные достижения»	Гулянская София	Юрченко А.В.	Участник	Приказ от 01.06.2023г. №673
2023г.	8й региональный фестиваль «Мозаика детства»	«Мое хобби» (Вокал)	Трофимова Дарья	Трофимова Ю.В.	участник	Приказ от 01.06.2023г. №673
14.06.2023	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Для мамы, для бабушки, для сестренки – 2023»	поделка	Цуркина Эвелина	Петрусенко Д.О. Маслова Н.И.	3 место	Диплом №6212/ДМБС-2023.П
14.06.2023	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Для мамы, для бабушки, для сестренки – 2023»	поделка	Егоров Игнат	Петрусенко Д.О. Маслова Н.И.	3 место	Диплом №5618/ДМБС-2023.П
31.07.23	Запечатленная Россия	Фотоискусство (пейзаж)	Всероссийский	Голубева Е.А.	Диплом лауреата 1 степени	Диплом АНЭ-331-3Р от 31.07.23 г.

Таблица 2

дата	Ф.И.О. педагога (ов) должность	Название статьи	Результат (выходные данные сборника)
16.06. 2023г.	Маслова Наталья Игоревна, воспитатель	«Профессионализм педагога в условиях цифровизации дошкольного образования»	Сборник материалов во III Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология: опыт прошлого, взгляд в будущее». Гл.ред. А.В. Степанова.- Чебоксары: «Образовательный центр «Инициатива» Стр.126.
21.07.2023 г.	Литвинова К.В., старший воспитатель	«Технология «Гость группы» как средство взаимодействия с семьями воспитанников»	V Всероссийская научно-практическая конференция «Креативный педагог: опыт и инициативы»

В течение летнего периода осуществлялся систематический контроль соответствия детского сада санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы детского сада.

Детский сад продолжал работать в рамках дежурных групп. Приём новых воспитанников в учреждение начался в конце августа. С каждым родителем (законным представителем) проводилась индивидуальная беседа по безболезненной адаптации детей, были розданы информационные буклеты об особенностях данного возраста,

рекомендуемых развивающих играх. Родители ознакомились с нормативной документацией.

Одним из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Техническое состояние здания удовлетворительное. Территория дошкольного учреждения разделена на 5 групповых участков, которые отделены друг от друга. На каждой игровой площадке выделены зоны для двигательной, познавательной – исследовательской, игровой, художественно – творческой деятельности. На территории МОУ есть спортивная площадка, «дорожка здоровья», мини-огород, оригинальные клумбы.

Высажено более 50 разных видов цветочных растений.

Коллектив МОУ принял участие в районном конкурсе «Белгородский район в цвету» в номинации «Благоустройство территории» среди образовательных организаций.

Финансовое обеспечение функционирования и развития МОУ осуществлялось из средств муниципального бюджета.

Выводы и резервы планирования: подводя итоги работы за летний оздоровительный период 2023 года, можно сделать вывод, что коллектив МОУ добился положительных результатов работы:

- в максимальном использовании условий летнего времени для закаливания;
- создании оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиН, укрепления материальной базы, системной работы по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и их физического здоровья);
- модернизации развивающей предметно-пространственной среды в группах, рекреационно-образовательных центрах в холлах;
- осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, а также безопасности дошкольников.

Раздел 2. Планирование деятельности МОУ «Начальная школа с.Репное» на летний оздоровительный период (июнь-август 2023 года)

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цель: обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий ЛОП, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Активизировать структуры взаимодействия «Семья - детский сад - социальные институты города» для развития творческого потенциала, обогащения и расширения кругозора дошкольников, формирования активной партнёрской позиции родителей по вопросам педагогического и санитарного просвещения, воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные	Результат деятельности
2.1.1. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников				
1	<p>Проведение инструктажей с педагогическим и обслуживающим персоналом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по профилактике детского травматизма; • по охране жизни и здоровья детей в летний период; • проведению походов и экскурсий за пределы детского сада; • о предупреждении отравления детей ядовитыми грибами и растениями; • инструктаж по пожарной безопасности; • инструктаж об организации воспитательной работы с детьми на прогулке; • инструктаж по террористической безопасности; • инструктаж по правилам оказания первой помощи. 	май	ответственный за выполнение функций по охране труда и технике безопасности, заведующий хоз-ом	журнал регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте
2	<p>Проведение инструктажа с воспитанниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • по предупреждению травматизма; • соблюдению правил поведения во время выхода за территорию МОУ; • соблюдению правил поведения в природе, на улицах поселка и города, на воде, вблизи окон 	в течение летнего периода	воспитатели групп	
3	Проведение учебной практической тренировки по эвакуации детей на случай возникновения опасности	по плану	Директор , ответственный за выполнение функций по ОТ и ТБ	приказ, акт о результатах проведения практических навыков эвакуации
4	<p>Издание приказов:</p> <p>-«Об организации работы в летний оздоровительный период на 2024 год»;</p> <p>- об организации приёма вновь</p>	май	Директор	приказ

	поступающих детей.			
2.1.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания				
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе	Июнь-август	Инструктор по ФК Воспитатели групп	Практические материалы
2	Повышение двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности	Июнь-август	Инструктор по ФК Воспитатели групп	Практические материалы
3	Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • гигиеническое мытьё ног; • обширное умывание; • сон при открытых фрамугах и окнах; • солнечные и воздушные ванны; • хождение по Дорожке здоровья 	Июнь-август	Инструктор по ФК Воспитатели	Практические материалы
4	Организация приёма детей, утренней гимнастики, двигательной деятельности на свежем воздухе	Июнь-август	Воспитатели Инструктора по ФК	
5	Создание условий на игровых площадках для повышения самостоятельной двигательной активности детей посредством организации спортивных игр и развлечений, обучения детей элементам различных видов спорта (катание на самокатах, велосипедах), обучение игре в футбол, бадминтон, баскетбол, городки, пешеходные прогулки, экскурсии.	Июнь-август	Воспитатели Инструктора по ФК	
2.1.3. Оформление санитарных бюллетеней				
1.	<ul style="list-style-type: none"> • «Невидимые микробы – видимые болезни»; • «Профилактика травматизма летом»; • «Витамины на вашем столе»; • «Осторожно – клещи!»; • «Организация летнего отдыха»; • «Осторожно – грибы!» • «Будьте осторожны на воде в летний период!» • «Первая медицинская помощь» • «Безопасность и дошкольник» 	Июнь-август	Воспитатели групп	Стенд «Наше здоровье», информация в папках-передвижках
2.	Подготовка памяток, буклетов по организации: питания, закаливания, организации прогулок	Июнь-август	Воспитатели групп	Информационные материалы

	в летний период и размещение на официальном сайте МОУ для родителей; - Консультативная информация по организации летнего оздоровительного периода на информационных стендах для родителей (законных представителей) в раздевалках каждой возрастной группы.			
2.1.4. Система рационального питания				
1	Выполнение сезонного 10-ти дневного меню.	Ежедневно	Ст.мед.сестра	Отчет в УО
2	Обеспечение сбалансированного питания.	Ежедневно	Ст.мед.сестра	10-ти дневное меню
3	Выполнение санитарных правил на пищеблоке, сроков хранения и реализации продуктов.	Ежедневно	Ст.мед.сестра	Контроль
4	Соответствие возрасту ребенка объема пищи и выхода блюд.	Ежедневно	Ст.мед.сестра	10-ти дневное меню
2.1.5. Улучшение качества медицинского обслуживания				
1	Наблюдение за здоровьем воспитанников, физическом и психическом развитием	ежедневно	Директор, заведующий хоз-ом, ст.мед.сестра педагог-психолог	Отчет на педагогическом Совете
2	Контроль за организацией утреннего приема детей			
3	Контроль за качеством приготовления пищи.			
4	Мероприятия для облегчения адаптации детей			
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс				
<p>Организация основного образования и содержания детей строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», согласно Постановлению Роспотребнадзора №28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p>				
1.	Планирование реализации образовательного процесса в группах по формам, утвержденным на педагогическом совете: - Утверждение схем планирования деятельности воспитателей и специалистов. - Утверждение плана работы МОУ на летний оздоровительный период.	май	Директор	Приказ

2.	<p>Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды:</p> <p>1. Приобретение дидактического материала.</p> <p>2. Пополнение программно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>3. Создание условий для игровой, познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности детей на свежем воздухе.</p>	июнь-август	Ст.воспитатель, воспитатели	Практические материалы
3.	<p>Контроль и руководство</p> <p>Предупредительный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ календарных планов педагогов; - организация закаливающих мероприятий, питьевого режима; - соблюдение режима дня; - укрепление материальной базы; - финансово-хозяйственная деятельность; - ведение и заполнение листов адаптации детей ясельного возраста; - готовность к летней оздоровительной работе, новому учебному году. <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей во время пребывания детей на игровых площадках; - соблюдение санитарно – эпидемиологического режима; - соблюдение питьевого режима; - организация сна; - организация закаливающих мероприятий; - организация работы с детьми по профилактике ДДТТ, предупреждению бытового травматизма; - организация прогулок за пределы детского сада; - создание условий для организации самостоятельной, двигательной деятельности, творческих игр детей; - создание условий для организации экспериментальной и 	Июнь-август	Директор, заведующий хоз-ом, ст.мед.сестра старший воспитатель	справка карта контроля анализ листов адаптации справка

	<p>проектной деятельности в условиях взаимодействия МОУ и семьи.</p> <p>3. Сравнительный контроль (работа параллельных групп - взаимоконтроль):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствие возрасту) 			
2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса				
1.	<p>Методическая работа</p> <p>1. Составление плана деятельности МОУ на 2023-2024 учебный год.</p> <p>2. Ревизия нормативно-правовой базы МОУ на соответствие требованиям Федерального Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.</p> <p>3. Систематизация материалов в методическом кабинете</p> <p>4. Индивидуальные консультации по запросам педагогов</p> <p>5. Подведение итогов летней – оздоровительной работы</p> <p>6. Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	Июнь-август	Старший воспитатель	
2.	<p>Выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Международный день защиты детей!»; • «День России» ; • «День семьи»; • 12 июля «День Прохоровского сражения»; • «Мой любимый, детский сад»; • «День города» • «До свиданье лето» 	Июнь-август	Старший воспитатель	План мероприятий
3.	<p>Смотры-конкурсы:</p> <p>- «Лучшая РППС на уличной площадке»</p>	Июнь	Старший воспитатель. педагоги МОУ	Приказ, положение
4.	<p>Досуговая деятельность.</p> <p>Физкультурные и музыкальные праздники и развлечения.</p>	июнь-август	старший воспитатель, специалисты	План мероприятий

	<p>Июнь: - Совместный праздник «День защиты детей» (младший и старший дошкольный возраст); - Музыкально-спортивный праздник «День России» (старший дошкольный возраст); - Развлечение для детей «День Вежливости» (младший дошкольный возраст);</p> <p>Июль: - Спортивный праздник «Физкульт-Ура» (младший и старший дошкольный возраст); - Музыкальный концерт «12 июля - Прохоровское танковое сражение»; Музыкальное развлечение «День сказки» (младший и старший дошкольный возраст).</p> <p>Август: - Развлечение для детей «Мой любимый город» (старший дошкольный возраст); - Музыкально-спортивный праздник «Есть у солнышка друзья» (младший дошкольный возраст); - Спортивно-музыкальное развлечение «День Российского флага» (старший дошкольный возраст); - Спортивно-музыкальное развлечение «До свиданья, лето» (младший и старший дошкольный возраст)</p>			
2.4. Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьей, школой и другими организациями				
1	Консультации родителям вновь прибывших детей	Июнь	старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп	рекомендации, информация в папках-передвижках
2	Подготовка стендовой информации в приёмных комнатах групп	Июнь-август	воспитатели	подборка консультаций, папки-передвижки
3	Фотовыставка в холле МОУ	2 раза в месяц	воспитатели	Фото
2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы МОУ				

1	Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья в летний период.	май	ответственный по ОТ и ТБ	журнал регистрации проведения инструктажей
2	<i>Благоустройство территории:</i> - посадка огорода, лекарственных растений - продолжение оформления зон отдыха, клумб, этнографических уголков; - пополнение растениями парковой и лесной зон; - покраска бордюров; - обновление разметки.	апрель-июнь	Директор, заведующий хоз-ом, старший воспитатель, сотрудники МОУ	План мероприятий
3	Подготовка спортивной площадки (яма для прыжков, «дорожка здоровья») для организации двигательной активности дошкольников	май	Инструктор по ФК	Акт осмотра
4	Пополнение выносного и спортивного оборудования	в течение ЛОП	ст. воспитатель воспитатели групп	Паспорт группы
5	Обеспечение исправности игрового материала и игрового оборудования на участках и в группах	постоянно	Заведующий хоз-ом	Акт осмотра
6	Проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих растений и грибов	в течение ЛОП	Заведующий хоз-ом	Акт осмотра территории
7	Обеспечение безопасности труда детей на участках, цветниках и огородах	в течение года	Воспитатели групп	оперативный контроль
8	Приобретение методической литературы в соответствии с реализуемыми программами и иллюстративных пособий для работы с детьми	в течение года	Старший воспитатель	книга учета
9	Административный контроль: - организация питания; - соблюдение санэпидрежима; - соблюдение правил проветривания; - пожарной безопасности; - соблюдение режима безопасности; - соблюдение техники безопасности; - выполнение графиков работы; - выполнение должностных инструкций; - ведение делопроизводства.	Июнь-август	Директор, заведующий хоз-ом, старший воспитатель, сотрудники МОУ	листы контроля
11	Косметический ремонт групп	Июль	Заведующий хоз-ом	-
12	Ремонт и покраска оборудования на	Июль	Заведующий хоз-ом	-

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Парус детства» с. Репное
Белгородского района Белгородской области»

	игровых площадках (на улице)			
13	Перезарядка огнетушителей	Июль	Заведующий хоз-ом	Акт выполненных работ
14	Опресовка отопительной системы	Август	Заведующий хоз-ом	Акт выполненных работ
15	Поверка весов, монометров	Август	Заведующий хоз-ом	Акт выполненных работ
16	Частичная замена посуды в группах и на пищеблоке	Июль-август	Заведующий хоз-ом	
17	Косметический ремонт пищеблока	Июль	Заведующий хоз-ом	Акт выполненных работ