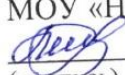
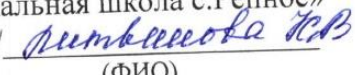


ПРИНЯТО

в содержании ООП ДО
МОУ «Начальная школа с.Репное»
на заседании педагогического совета
(Протокол №1 от 31.08.2022 г.)

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
МОУ «Начальная школа с.Репное»

 / 
(подпись) (ФИО)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
муниципального образовательного учреждения
«Начальная школа «Парус детства» с.Репное
Белгородского района Белгородской области»
на 2022-2023 учебный год**

Разработчики:
педагог-психолог Баландюк Е.А.

Содержание

Введение

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации РП.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию РП
- 1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 1.5. Планируемые результаты освоения РП.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО
 - 2.1.1. Психологическая диагностика
 - 2.1.2. Психологическое развитие и коррекция
 - 2.1.3. Психологическое просвещение
 - 2.1.4. Психологическая профилактика
 - 2.1.5. Организационно-методическая работа
 - 2.1.6. Экспертная работа
- 2.2. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел.

- 3.1. Режим работы
- 3.2. График работы
- 3.3. Циклограмма работы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение

IV. Приложения.

- 4.1. План деятельности педагога-психолога

Введение

Название программы: Рабочая программа педагога-психолога по комплексному психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в МОУ ««Начальная школа «Парус детства с.Репное» Белгородского района Белгородской области»» воспитанников структурного подразделения Детский сад в возрасте 2-7 лет.

Разработчик программы:

- Баландюк Елена Александровна – педагог-психолог

Исполнитель программы: педагог-психолог, педагоги, заменяющие на время отсутствия основного работника

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год.

Список используемых сокращений:

ДО — дошкольное образование;

МОУ – муниципальное общеобразовательное учреждение;

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии;

РП – рабочая программа;

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;

ОО – образовательная область;

ООП ДО — основная образовательная программа дошкольного образования;

АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

ТНР – тяжелые нарушения речи;

ОНР – общее недоразвитие речи;

ОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа «Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области» (далее РП) – это нормативный документ, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста с целью получения результата, соответствующего требованию ФГОС ДО и ООП ДО МОУ.

Нормативно – правовое обеспечение программы педагога-психолога:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конвенцией ООН о правах инвалидов;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021 г.);
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. №304-ФЗ 20 внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014

года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;

- Приказом департамента образования Белгородской области от 04 марта 2016 г. № 750 «О внесении изменений в План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях Белгородской области»;

- Письмом департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей);

- Письмом департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования».

- Федеральным законом от 01.12.2014 г. №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов»;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от 06 августа 2020 года №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016г. № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».

- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа с. Репное Белгородского района Белгородской области» и иными локальными актами муниципального и институционального уровней.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. протокол №6/17) с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования

МОУ (разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, УМК примерной основной образовательной программы дошкольного образования, зарегистрированной в реестре примерных программ (одобренной решением федерального учебно-объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 года до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами МОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- Создание и поддержание в дошкольной образовательной организации психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, охрану и укрепление психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.
- Содействие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах обучения, развития и воспитания детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие подходы и принципы:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Его основными понятиями – зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.). Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей,

обусловливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка.

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

- Принцип развивающего образования – ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Блонский П. П., 1935; Выготский Л. С, 1983; Давыдов В. В., 1977; Занков Л. В., 1949; Смирнов А. А., 1966; Рубинштейн С. Л., 1946; Эльконин Д. Б., 1974, и др.).

- Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства. Важно, чтобы возрастные достоинства каждого этапа детства проявились достаточно полно и тем самым успели внести свой вклад в становление личности

- Принцип единства возрастных и индивидуальных особенностей. В практической работе с ребенком любого возраста возрастной подход неотделим от подхода индивидуального.

- Принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога.

- Принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- Принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.

- Принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

- Основные этические принципы, на которых базируется психолого-педагогическое сопровождение: принцип конфиденциальности,

принцип компетентности, принцип ответственности.

**1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе
характеристики особенностей развития детей
дошкольного возраста
Характеристика групп.**

Наименование группы	Количество детей в них	Количество детей с ОВЗ, дети-инвалиды
Всего групп - 5	149	8
Разновозрастная младшая группа № 1	29	-
Разновозрастная младшая группа № 3	29	-
Разновозрастная младшая группа № 5	29	-
Средняя комбинированная группа №2	28	1
Старшая разновозрастная комбинированная группа № 4	29	7
Группа кратковременного пребывания	5	-

Возрастные особенности детей

Возраст от 1 года до 2 лет

Речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Ведущая функция: восприятие. У детей этого возраста очень яркие, но неустойчивые эмоции. Эмоциональное состояние неустойчивое, ребенок то обнимает и целует взрослого, то тут же может толкать его и ругать, проявлять против него протест. Таким образом, чувства детей 2-го года жизни безграничные, но непродолжительные.

Особенно велики достижения ребенка в овладении речью: если к 1 году ребенок только начинал понимать речь взрослого, то к 2 годам он уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные. Расширяется интерес ребенка ко всему окружающему. До 1,6 — 1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря. В 1,5-2 года дети учатся комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трех словные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи,

направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением. На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?». К двум годам ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком. К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов. Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

Возраст от 2 до 3 лет

Одной из особенностей раннего возраста является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Изменения в состоянии здоровья ребенка влияют на его нервно-психическую сферу.

В раннем возрасте ярко проявляются ориентировочные реакции на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций – залог становления личности ребенка, основа для познавательной активности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В этом возрасте продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, наглядно-действенное мышление, игра. В конце третьего года жизни появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются орудийные и соотносящие действия (пить из кружки, причесываться расческой, рисовать карандашом, копать лопаткой, насыпать в ведро).

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только

объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт: ребенок узнает и называет четыре основных цвета; подбирает по образцу и слову предметы основных цветов, а также белого, серого, коричневого, черного цвета, соотносит геометрические формы с полем: размещает вкладыши двух заданных форм при выборе из трех; составляет сочетания форм: круг-квадрат, круг-треугольник, квадрат-треугольник. Сравнивает и подбирает предметы, ориентируясь на два признака: цвет и величину; собирает башенку из уменьшающихся колец, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета (по образцу); группирует предметы по цвету, форме, величине, на основе зрительного соотнесения.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1500-2000 слов: ребенок использует общеупотребительные слова, называет предметы, некоторые их состояния (мокрый, чистый), действия, явления природы. Использует прилагательные, обозначающие разнообразные признаки (красный, большой, сладкий, короткий). Наречия, обозначающие местоположение (близко, далеко, высоко), местоимения и предлоги. Понимает слова, обозначающие разные аспекты предметной, повседневной и игровой деятельности. Использует многословные предложения, правильно согласует слова; понимает небольшой рассказ без наглядной опоры и может его повторить (3-4 предложения из личного опыта). Ребенок хорошо понимает содержание сюжетных картинок с изображением эпизодов из жизни детей («дети играют в куклы») или животных («кошка с котятами») по вопросам взрослого. На предметных картинках называет животных и их отличительные признаки, части тела животного, выполняет словесные инструкции.

Прислушивается к речи взрослого, которая не обращена непосредственно к самому ребенку, и повторяет ее; возрастает интерес к новым словам и стремление их повторять.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все фонемы родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Третий год жизни ребенка психологи называют кризисным (кризис трех лет), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит: «Я».

У детей третьего года жизни появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией своего имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми.

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним.

Первая самооценка ребенка в это время тождественна той оценке, которую дают им взрослые.

Возраст от 3 до 4 лет

Развитие личности

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая – с формированием его деятельности. Период появления в речи ребенка местоимения «я», знаменует переменами в его поведении – возникает стремление действовать самому. По мнению Л.И. Божович, с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим. Элементы самосознания у ребенка трех-четырёх лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.

Вторая особенность состоит в том. Что действия в игре приобретают намеренный характер. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер.

В возрасте трех-четырёх лет ребенок выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры становится ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения.

Развитие психических процессов

Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Восприятие. Ведущей познавательной функцией является восприятие. Восприятие младшего дошкольника носит предметный характер, то есть свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина, не отделяется от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7-8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. Объем внимания с 2-х объектов в начале года возрастает до 4-х к концу года.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года – до четырех.

Ребенок хорошо запоминает то, что представляет для него жизненный интерес. Вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В три-четыре года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по форме и цвету, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету, форме, величине.

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда.

Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

Речь. Речь продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов, изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается. Появляются сложные предложения.

В речи ребенка четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные цели и задачи, обдумывает пути их достижения.

Возраст от 4 до 5 лет

Развитие личности

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности: одна связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста, дети постепенно накапливают фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которые они не видели и о которых знают только со слов взрослого. А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес.

Дети 4-5 лет стремятся к самостоятельности. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развитие психических процессов

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности.

Формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, времена года); об основных свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания. А затем и преднамеренного запоминания. К

концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает. Дети запоминают до 7-8 предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Могут строить по схеме. Решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.д.

К пяти годам может собрать разрезную картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

Возраст от 5 до 6 лет

Развитие личности

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это **произвольность психических процессов** — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме

имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях.

Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Еще одно важное изменение происходит **в сфере отношений со сверстниками**. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов. Различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию и убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года – 6-7.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность

речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возраст от 6 до 7 лет

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого *внутреннего плана действий*— способностью оперировать различными представлениями *в уме*, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его *образе Я*. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития *рефлексии*— способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для *морального развития*, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 единиц. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. Происходит развитие произвольной памяти.

Мышление. Ведущим является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего, а затем и творческого. Этот период сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Психологические особенности детей с ОВЗ (ОНР)

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии

речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ОНР характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падает;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для

- детей с ОНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании

предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков Российской академии образования установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998г.). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР. В психическом облике этих детей наблюдаются

отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991).

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;

- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирина, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

Психологические особенности развития детей с нарушением ОДА

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы.

При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития: дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Особенно страдает у детей связная речь. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт

показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения.

Познавательное развитие: характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный

предмет в помещении.

Восприятие: проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

2. Планируемые результаты освоения РП.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО

Содержание работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, экспертиза, организационно-методическая деятельность.

Основные направления работы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и использованием электронных образовательных ресурсов. (ЭОР), Сервисы взаимодействия: Skype, Microsoft Teams, Zoom.

2.1.1. Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8)

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения дошкольного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, ее потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об

уровне психического развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем других участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития воспитанников. Психодиагностика позволяет осуществить анализ эффективности различных программ с целью определения их развивающих возможностей.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обязательно:

- Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОО;
- Диагностика воспитанников групп компенсирующей направленности, комбинированной направленности (ОВЗ), детей-инвалидов с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы.
- Комплексная диагностика (изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие) детей с нарушением речи и другими нарушениями развития в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк);
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе обучающихся подготовительной группы;
- Изучение психологического климата в трудовом коллективе для выявления проблем на ранней стадии и планирования работы по его улучшению.

Дополнительно:

- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагог – психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Основной диагностический инструментарий.

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст
1.	Наблюдение, беседа, экспертная оценка	Первичная информация: исходный уровень развития,	3-7 лет

	(анамнез), анкетирование, метод сравнительного анализа	достижения ребенка, возможные проблемы в развитии	
2.	Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Диагностика познавательных процессов детей.	2,5-3 г.
3.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к детскому саду А.С. Роньжина	Диагностика адаптационного периода	1-3 г.
4.	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Диагностика познавательных процессов детей.	3 – 7 лет
5.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Семаго, М. Семаго	Диагностика готовности детей к школе	Старший дошкольный возраст
6.	Методика Р.М. Гинзбурга «Определение мотивов учения»	Мотивационная готовность к школе	Старший дошкольный возраст
7.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты) (Сост. Н.Д. Денисова)	Эмоционально-личностное развитие	3 -7 лет
9.	Диагностический опросник социально-психологического климата	Психологический климат в трудовом коллективе	Педагоги

2.1.2. Психологическое развитие и коррекция.

Психологическое развитие и коррекция. **Коррекционно-развивающая работа** - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов МОУ как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется с согласия родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, с нарушениями развития, с ОВЗ, детьми-инвалидами, нуждающимися в психологической помощи.
- Проведение профилактических и коррекционно-развивающих занятий (по необходимости) с детьми в период адаптации к новым условиям.

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей);
2. Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
3. Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике);
4. Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний);
5. Подведение итогов занятия.

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога
с воспитанниками МОУ**

№ п/п	С кем проводится работа	Направление работы	Методическое обеспечение
1.	Средняя комбинированная группа № 2 (групповое коррекционно-развивающее занятие)	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5 лет) под редакцией Н.Ю. Куражевой
2.	Старшая разновозрастная комбинированная группа № 4 (групповое коррекционно-развивающее занятие)	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет), (6-7 лет) под редакцией Н.Ю. Куражевой
3.	Старшая разновозрастная комбинированная группа № 4 (групповое коррекционно-развивающее занятие подготовка к обучению в школе)	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	Программа «Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников под редакцией Н.Ю. Куражевой
2.	Дети с ОВЗ (индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия))	Развитие интеллектуальных и познавательных способностей.	Развивающие задания для дошкольников (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет) под редакцией Н.Ю. Куражевой

3.	Группа кратковременного пребывания (групповые коррекционно-развивающие занятия)	Развитие познавательной сферы, коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика под редакцией Л.В. Климиной.
----	---	---	---

2.1.3. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, имеющего непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы и пр.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Тематика просветительской работы представлена в годовом планировании (см. Приложение 1)

2.1.4. Психологическая профилактика

1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности ребенка дошкольного возраста.
2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
3. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.
4. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам адаптации детей к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию).
5. Ведение профессиональной документации.

Тематика профилактической работы представлена в годовом планировании (см. Приложение 1)

2.1.5. Организационно-методическая работа педагога-психолога

Организационно-методической работе педагога-психолога отводится половина рабочего времени – 9 часов из 18 часов в неделю (0,5 ставки)
Содержание данной работы составляет:

- работа с медицинскими картами обучающихся ДООУ для получения достоверной информации о состоянии здоровья детей.
- оформление психолого-педагогической документации.
- анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки групповых и индивидуальных развивающих/коррекционно-развивающих программ.
- подготовка консультаций для педагогов ДООУ, разработка буклетов и памяток.
- подготовка и оформление информационных стендов, другой информации для родителей (законных представителей).
- анализ и обработка результатов диагностики, составление заключений по результатам проведенной работы с рекомендациями для родителей (законных представителей) и педагогов.
- подготовка к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
- подготовка стимульного материала для проведения групповой, индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися ДООУ.
- подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.

- самостоятельное повышение квалификации в рабочие организационно-методические часы посредством посещения семинаров, конференций, обмена опытом работы с коллегами и др.

2.1.6. Экспертная работа

Экспертная деятельность – особый тип исследовательской деятельности, это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития

Основные направления экспертной работы педагога-психолога в МОУ «Начальная школа с. Репное».

- Посещение занятий;
- Участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- Участие в работе психолого-педагогического консилиума МОУ.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с руководителем

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта МОУ.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

- При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии со старшим воспитателем

- Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в МОУ.
- Помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов
- Участвует в анализе учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий.
- Участвует в составлении итоговых справок по результатам комплексного анализа деятельности МОУ в течение учебного года по определённым направлениям, коллегиального заключения ППк.
- Составляет план работы с педагогическими кадрами на текущий год после проведения диагностики педагогов, участвует в его реализации.
- Участвует в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды.
- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Формирует психологическую культуру педагогов и родителей: организация групповых консультаций, подготовка и участие в проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, посещение и обсуждение занятий педагогов.
- Оказывает помощь по вопросам планирования учебно-воспитательной работы МОУ.
- Участвует в распространении опыта работы при подготовке и проведении открытых мероприятий, участии в конкурсах, разработке методических пособий, подготовке к участию в научно-практических конференциях.
- Информировать по вопросам развития детей после проведенной психодиагностики.
- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей.
- Участвует в разработке и во внедрении плана работы по преемственности со школой.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с воспитателями

- Участвует в проведении оценки развития детей педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

- Помогает воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.
- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей.
- Способствует организации благоприятного эмоционального климата в группах.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей, во внедрении здоровьесберегающих технологий.
- Участвует в деятельности по подготовке детей к обучению в школе, консультирует воспитателей по данной тематике.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

- Совместно планирует и организует интеграцию детей с нарушениями, создаёт среду психологической поддержки.
- Участвует в совместном системном обследовании детей с нарушениями, которое включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
- Развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; навыки

самоконтроля, волевые качества.

- Активизирует отработанную лексику.
- Снимает тревожность у детей при негативном настрое на занятия со специалистами.
- Организует профилактику и коррекцию нарушений личностного развития.
- Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению.
- Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с музыкальным руководителем.

Осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с инструктором по физической культуре

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом

совершенствовании.

- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победы и т. д.)
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Формирует психологическую культуру и осведомлённости специалиста.
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с социально неблагополучными семьями.

- Участвует в изучении психолого-медико-педагогических особенностей и условий жизни детей.
- Участвует в выявлении интересов, потребностей, трудностей и проблем в семьях воспитанников.
- Участвует в определении задач, форм, методов социально-психолого-педагогической работы.
- Участвует в разработке индивидуально-ориентированной программы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
- Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.
- Обеспечивает психологическую безопасность ребенка в МОУ.
- Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.
- Оказывает различного вида психологическую помощь и поддержку детям и родителям.

Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;

- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

III. Организационный раздел

3.1. Режим работы педагога-психолога ДОО

Режим работы педагога-психолога в пределах 18-часовой рабочей недели регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МОУ «Начальная школа с. Репное» и представлен в графике и циклограмме работы педагога-психолога, которые утверждаются директором МОУ.

Содержание психолого-педагогической деятельности определяется годовыми задачами МОУ на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на год, который утверждается руководителем.

Продолжительность занятий в соответствии с СанПиНом: ранний возраст - не более 10 мин, младший дошкольный возраст – не более 15 минут, средний дошкольный возраст – не более 20 минут, старший дошкольный возраст – не более 25-30 минут. Продолжительность индивидуальных занятий составляется с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

3.2. График работы на 0,5 ставки

День недели	Время работы	Индивидуальные консультации с родителями
Понедельник	13.30-17.00	
Вторник	08.30 – 12.00	
Среда	08.30 – 12.00	
Четверг	13.00 – 17.00	
Пятница	08.30 – 12.00	09.00-9.30
Итого:	18 часов в неделю	

3.3. Циклограмма работы

Дни недели/время работы		Творческая исследовательская работа, методическая, подготовительная, организационная работа, работа по ведению мониторинга, перерыв	УЧЕБНОЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ		
			ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:		
			воспитанниками	педагогами	родителями
понедельник	13.30-17.00	13.30-15.50 Обработка результатов исследования. Анализ листов наблюдения за вновь прибывшими детьми. Подготовка к коррекционно-развивающей работе.	15.50-16.20 Групповое коррекционно-развивающее занятие разновозрастная комбинированная группа № 4 (подготовка к обучению в школе)		
			16.20-16.40 Групповое коррекционно-развивающее занятие средняя группа № 2 (п/г 1)		
			16.40-17.00 Групповое коррекционно-развивающее занятие средняя группа № 2 (п/г 2)		

вторник	08.30-12.00	<p>10.50-12.00</p> <p>Обработка результатов исследования. Подготовка к психодиагностике. Подготовка к докладам и консультациям. Анализ запросов родителей, педагогов.</p>	<p>08.30-9.30</p> <p>Работа с детьми младшего возраста со средним и тяжелым уровнем адаптации совместно с педагогом группы во время режимных моментов</p> <p>09.30-10.00</p> <p>Работа с детьми раннего возраста в ГКП</p> <p>10.00-10.25</p> <p>Индивидуальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа (в т.ч. дети с ОВЗ) Дарья Т., Мирослава Ж.</p> <p>10.25-10.50</p> <p>Индивидуальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа (в т.ч. дети с ОВЗ) Александр А.</p>		
среда	08.30-12.00	<p>11.00-12.00</p> <p>Заполнение документации. Обработка результатов исследования. Анализ листов наблюдения за вновь прибывшими детьми. Написание психолого-педагогических характеристик. Составление консультаций. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p>	<p>08.30-9.00</p> <p>Работа с детьми младшего возраста со средним и тяжелым уровнем адаптации совместно с педагогом группы во время режимных моментов</p> <p>09.00-9.30</p> <p>Работа с детьми раннего возраста в ГКП</p> <p>09.30-10.10</p> <p>Психодиагностика</p> <p>10.10-10.30</p> <p>Индивидуальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа (в т.ч. дети с ОВЗ) Кира Д.</p> <p>10.30-11.00</p> <p>Индивидуальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа (в т.ч. дети с ОВЗ) Евгений Д., Мирон П.</p>		

четверг	13.00-17.00	13.30-16.00 Заполнение документации. Анализ запросов педагогов, родителей. Обработка результатов исследования. Подготовка к коррекционно-развивающей работе. Подготовка к проведению консультаций.	13:00-13:30 Работа с детьми младшего возраста со средним и тяжелым уровнем адаптации совместно с педагогом группы во время режимных моментов (дневной сон) 16.00-16.30 Групповое коррекционно-развивающее занятие разновозрастная комбинированная группа № 4 (п/г 1) 16.30-17.00 Групповое коррекционно-развивающее занятие разновозрастная комбинированная группа № 4 (п/г 2)		
пятница	08.30-12.00	10.00-12.00 Заполнение документации Подготовка к коррекционно-развивающей работе	09.30-10.00 Работа с детьми раннего возраста в ГКП	08.30-9.00 Консультирование педагогов	09:00-09:30 Консультирование родителей

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием и материалом и предназначен для проведения индивидуальных занятий, а также занятий по снятию психоэмоционального напряжения, развитию эмоциональной сферы, игровой и коммуникативной деятельности.

Обеспечение оборудованием:

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Рабочее место педагога-психолога (стол, стул, компьютер, принтер)	1
2.	Стол для занятий с воспитанниками	2
3.	Стул детский	6
4.	Шкаф для хранения методической литературы и материалов	1
5.	Открытая этажерка для хранения игр, пособий и прочего методического материала	2

Методическое обеспечение

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года	Н.Ю. Куражева	Санкт-Петербург; Москва: Речь	2021
2.	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет	Н.Ю. Куражева	Санкт-Петербург; Москва: Речь	2021
3.	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	Н.Ю. Куражева	Санкт-Петербург; Москва: Речь	2021
4.	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий	Н.Ю. Куражева	Санкт-Петербург; Москва: Речь	2021

	для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»			
5.	Развивающие задания для дошкольников 5-6 лет	Н.Ю. Куражева	Санкт-Петербург; Москва: Речь	2021
6.	Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников 6-7 лет.	Н.Ю. Куражева	Санкт-Петербург; Москва: Речь	2021
7.	Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	М.: Мозаика- Синтез	2017
8.	Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика	Л.В. Климова	Волгоград: Учитель	-
9.	Развиваем память, внимание, воображение (4- 6 лет)	Бортникова Е.Ф.	Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур»	2019
10.	Составляем рассказ по серии картинок (для детей 4-5 лет)	Бортникова Е.Ф.	Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур»	2018
11.	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	М.: Генезис	2008
12.	Комплексная психолого- педагогическая программа профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения	Авторский коллектив	Г. Белгород	2010

IV. Приложения.

4.1. План деятельности педагога-психолога

на 2022-2023 учебный год.

Целью коррекционно-развивающей работы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста (обеспечение психологического здоровья ребенка, основу которого составляет полноценная реализация возможностей психического развития на каждом возрастном этапе).

Основными задачами являются:

- Обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта в коррекционно-образовательном процессе.
- Диагностика и анализ уровня психического развития детей МОУ «Начальная школа с.Репное»
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ через эффективные способы коррекции.
- Работа с детьми раннего возраста в ГКП
- Создание условий, способствующих благополучной инклюзии детей с ОВЗ в коллективе сверстников, развитию их познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы;
- Консультирование и просвещение родителей и педагогов, проведение консультативно-методической, просветительской и профилактической работы среди специалистов МОУ и родителей работы с целью создания благоприятного климата для психического развития детей;
- Проведение мероприятий с целью преодоления отклонений в психическом здоровье и развитии воспитанников ДОО.
- Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса при реабилитации детей с проблемами психического развития.
- Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.
- Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога.

В течение учебного года в МОУ «Начальная школа с.Репное» проводится работа по следующим направлениям: организационно-методическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая профилактика, экспертная работа.

№ п/п	Направление и содержание работы	Сроки	Практический выход (предполагаемый результат)	Ответственные
Организационно-методическое направление				
1.	Разработка и утверждение рабочей документации педагога-психолога (рабочая программа, перспективный годовой план работы, график работы, циклограмма рабочего времени, расписание занятий)	Сентябрь	Перечисленные документы на бумажных носителях	Педагог-психолог
2.	Подготовка и организация коррекционно-развивающего сопровождения педагогом-психологом детей с ОВЗ	В течение учебного года	Рабочая программа	Педагог-психолог, специалисты воспитатели
3.	Подготовка к участию в ППк МОУ	В течение года по плану ППк	Протоколы ППк	Председатель ППк, педагог-психолог, специалисты, воспитатели
4.	Участие в работе МО педагогов-психологов	В течение учебного года	Презентации, печатный материал, сертификаты	Педагог-психолог
5.	Организация работы по самообразованию на предмет психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста; Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров	В течение учебного года	Печатные материалы, сертификаты, дипломы	Педагог-психолог
6.	Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах, конференциях ДОУ	В течение учебного года	Печатные материалы, презентации, протоколы педсоветов	Педагог-психолог
7.	Знакомство с новыми информационными публикациями по работе педагога-психолога в	В течение учебного года	Печатные, письменные и электронные издания	Педагог-психолог

	периодических изданиях и на электронных площадках			
--	---	--	--	--

Диагностическое направление

№ п/п	Направление и содержание работы	Сроки	Практический выход (предполагаемый результат)	Ответственные
1.	Определение уровня адаптации вновь прибывших детей.	В течение учебного года	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ.	Педагог-психолог
2.	Первичная, промежуточная и заключительная диагностика развития познавательной сферы детей комбинированной разновозрастной группы для ПМПк и проведения мониторинга психологической работы с детьми с ОВЗ.	Сентябрь, январь, май	Определение уровня развития познавательной сферы детей, с целью дальнейшего выбора формы работы, методов и приемов психологического сопровождения детей с ОВЗ.	Педагог-психолог
3.	Диагностика уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	октябрь, май	Определение уровня готовности к школе, с целью дальнейшего выбора формы работы, методов и приемов психологического сопровождения	Педагог-психолог
4.	Диагностика психологического микроклимата в коллективе ДОО	Октябрь, апрель	Содействие в формировании и поддержании благоприятного микроклимата в коллективе ДОО	Педагог-психолог
5.	Наблюдение за воспитанниками по запросу воспитателей с целью выявления личностных особенностей ребенка, особенностей развития эмоционально-волевой сферы, повлекших за собой возможные поведенческие проблемы.	В течение учебного года	Выявление личностных особенностей воспитанников с целью определения дальнейшего направления в коррекционно-развивающей работе, а так же с целью дальнейшего проведения психологического консультирования воспитателей и родителей.	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающее направление

№ п/п	Направление и содержание работы	Сроки	Практический выход (предполагаемый результат)	Ответственные
1.	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ с целью развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.	Сентябрь-май	Повышение уровня психического здоровья детей. Журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий	Педагог-психолог

2.	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации детей к условиям ДОО.	Сентябрь-май	Повышение уровня психического здоровья детей. Помощь детям в адаптации к ДОО. Журнал учета посещаемости групповых занятий	Педагог-психолог
3.	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к обучению в школе.	Сентябрь-май	Помощь детям в подготовке к обучению в школе.	Педагог-психолог
4.	Проведение занятий с детьми раннего возраста в ГКП	Сентябрь-май	Работа с детьми раннего возраста в группе кратковременного пребывания с целью более легкой адаптации их к условиям ДОО. Журнал учета посещаемости детьми ГКП.	Педагог-психолог

Психологическое просвещение

№ п/п	Направление и содержание работы	Сроки	Практический выход (предполагаемый результат)	Ответственные
1.	Информационное оснащение групп психологическими рекомендациями	В течение года	Размещение в раздевалках групп ДОО. Повышение психолого-педагогической культуры родителей и педагогов	Педагог-психолог
2.	Участие в педагогических советах и часах	В течение года по плану	Журнал протоколов педсоветов ДОО	Педагог-психолог
3.	Участие в проведении родительских собраний во всех возрастных группах по актуальным вопросам развития	В течение года	Повышение психолого-педагогической культуры родителей	Педагог-психолог
4.	Оформление информационного стенда	В течение учебного года	Печатный материал, буклеты	Педагог-психолог, воспитатели

Психологическое консультирование

№ п/п	Направление и содержание работы	Сроки	Практический выход (предполагаемый результат)	Ответственные
1.	Консультации по результатам диагностики (родители, педагоги)	В течение года	Осведомление заинтересованных лиц об уровне познавательных процессов, эмоциональной сфере и о возможностях ребенка в подготовке к школе.	Педагог-психолог

2.	Консультации по запросам: -администрации; -родителей; -педагогов.	В течение года	Получение необходимой информации по вопросам психического развития детей.	Педагог-психолог
3.	Консультации по предварительному проведению ПМПк.	В течение года	Группы ДОУ, осведомление педагогов и родителей	Педагог-психолог

Психологическая профилактика

№ п/п	Направление и содержание работы	Сроки	Практический выход (предполагаемый результат)	Ответственные
1.	Предупреждение осложнений в период адаптации	В течение года	Наблюдение и психологическая помощь педагогам в группах ДОУ Успешная адаптация детей к условиям ДОУ	Педагог-психолог
2.	Налаживание благоприятного психологического климата в группах	В течение года	Создание благоприятного психологического климата в группах, предупреждение психологических проблем	Педагог-психолог
3.	Проведение релаксационных минуток для работников ДОУ	В течение года	Снятие психоэмоционального напряжения	Педагог-психолог

Экспертная работа

№ п/п	Направление и содержание работы	Сроки	Практический выход (предполагаемый результат)	Ответственные
1.	Участие в ПМПк по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» • «Психологическая готовность детей к школьному обучению» • «Динамика развития детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия» 		- Просвещение педагогов и психолого-педагогическое сопровождение детей, - Оценка и анализ готовности детей к школе, а также эффективности проделанной работы. - Оценка эффективности оказания коррекционной помощи детям посещающим коррекционно-развивающие занятия.	Педагог-психолог